

大學入學考試中心  
研究用試卷

歷史考科  
(卷 2)

—作答注意事項—

考試時間：40 分鐘

作答方式：

- 選擇題用 2B 鉛筆在「答案卡」上作答；更正時，應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液（帶）。
- 非選擇題用筆尖較粗之黑色墨水的筆在「答案卷」上作答；更正時，可以使用修正液（帶）。
- 未依規定畫記答案卡，致機器掃描無法辨識答案；或未使用黑色墨水的筆書寫答案卷，致評閱人員無法辨認機器掃描後之答案者，其後果由考生自行承擔。
- 答案卡、卷每人各一張，不得要求增補。

本試卷之著作權屬於  
財團法人大學入學考試中心基金會

本試卷(含參考答案)預定於102年5月15日  
公布在大考中心網站 <http://www.ceec.edu.tw>

各位同學：

非常感謝你（妳）協助歷史科研究用試卷的測試工作。

首先，這份試卷與 102 學年度歷史科指考並無關聯，請你（妳）不要擔心。

以下想向你（妳）說明本試卷的設計構想。

我們認為：閱讀為學問素養之本，因此，學習歷史，也包括了學習閱讀歷史文本。閱讀是一個憑藉著文本進行思考的動態過程，不是懸空冥想；而文本是他人的作品，所以，不論個人立場意見為何，必須學會尊重文本；不尊重文本的意旨形式，就等於是不尊重他人。

同時，閱讀並不是被動接受訊息，身為讀者的我們應該運用已知、發揮想像，才能使閱讀的收穫最大化；愈能尊重文本富含意義的特質，就愈能豐富因為閱讀而引發的獨立思考能力。

基於上述理念，我們精選了一些當代史學名家的著作內容，設計出一系列的「歷史閱讀題組」，希望能研發適合用於檢測高中學生歷史閱讀能力的新題型。我們所期待的是幫助同學發展出「帶得走的能力」，而不再死背無用的史實。

作答這些試題，首先需要專注地讀完全文；有些問題可從字面訊息得到解答；有些則需反覆閱讀分析才能想到；有些需要應用已經學過的歷史知識代入閱讀。最重要的，多數試題為「非選題型」，需要你（妳）展現表達與主動解決問題的能力。

這是一項尚在研發測試階段的新嘗試，也許你（妳）會有些不適應，也許覺得新鮮有趣，不論如何，請你（妳）用心而愉快地作答這些試題，並將你（妳）的感受與我們分享，作為我們改進歷史科試題最珍貴的文本資料。

再次謝謝你（妳）的共襄盛舉！

大考中心歷史科考試說明研發計畫 敬上 102.04.

作答說明：

1. 本卷共有三個題組，每一個題組均包含1-2道單選題，以及2-3道非選題。
2. 各題組的小題依序為先單選、後非選，單選題號為1、2以下類推，非選題號為a、b以下類推。
3. 單選題只有一個是正確或最適當的選項，請依題號，畫記在答案卡之「選擇題答案區」。
4. 非選題請依序寫於「非選擇題答案卷」上，並標示大題及小題題號。
5. 滿分並非100分，成績將以等級方式呈現。

一、請閱讀資料，回答下列問題。(24 分)

歷史學家的研究講求言必有據，而能作為其依據，不外乎是文獻與文物，而文獻更為直接。假如他所擬定研究的對象本身不留下相當數量的文獻，再怎麼優秀的歷史學家也難以把這樣的對象當成歷史的主角來研究或描述。

生活於荷據時代臺灣的人群，最多的一批應該是臺灣原住民吧！其次才是漢人、荷蘭人，乃至於其他外來者。可是有關這段時間的歷史研究與撰述，呈現出來的荷蘭人圖像卻最豐富、最具體；其次方為漢人。至於有關原住民的歷史，我們所知極其片面，而且只包括其中少數的一群人。

人類學者沃爾夫（Eric R. Wolf）的書《歐洲與沒有歷史的人》，將那些沒有自己留下文獻的人群稱為「沒有歷史的民族」，他們生活的痕跡隨著時間的遠颺而自然飄逝。站在歐洲文明的立場，他認為 1400 年以後，透過歐洲人的海外活動，「沒有歷史的民族」才逐漸被認知。「沒有歷史的民族」沒有自己留下歷史，但是因為他們與「有歷史的民族」遭遇，因此在對方的歷史記述中留下蛛絲馬跡。

【資料出處：陳國棟，〈十七世紀的荷蘭史與荷據時期的臺灣〉】

1. 本文的主旨最可能是：(單選)(3 分)
  - (A)兩個民族的邂逅
  - (B)介紹沃爾夫的書
  - (C)荷蘭的海外擴張
  - (D)誰是歷史的主角
- a. 為何荷據時期的「臺灣史」，荷蘭人的圖像最豐富？(6 分)
- b. 根據本文，理解臺灣原住民歷史最大的侷限為何？(6 分)
- c. 根據本文提及沃爾夫《歐洲與沒有歷史的人》一書的觀點，我們應如何理解荷據時期臺灣原住民的歷史？(9 分)

## 二、請閱讀資料，回答下列問題。(24 分)

百年紀念的各種慶典都是 19 世紀晚期發明出來的。美國獨立革命的百年紀念(1876 年)和法國大革命的百年紀念(1889 年)都是以一般性的萬國博覽會作為慶祝方式。在這兩個百年紀念日當中的某一時刻，西方世界受過教育的公民開始意識到：這個誕生於《獨立宣言》、世界上第一座鐵橋的修築和猛攻巴士底獄的世界，現在已經一百歲了。19 世紀 80 年代的世界和 18 世紀 80 年代的世界究竟有什麼不一樣？

首先，它現在已是名副其實的全球性世界。世界的每一個角落現在幾乎均已為人所知，也都或詳細或簡略的被繪製成地圖。除了無關緊要的例外情形以外，探險不再是『發現』，而是一種運動挑戰，往往帶有強烈的個人或國家競爭的成分。其中最典型的企圖便是想要支配最惡劣、最荒涼的北極和南極。

在 19 世紀這一百年當中，西方國家，也就是正在改變世界的經濟革命的基地，與其餘地方的間隙正日益擴大。

因此，1880 年時，我們所面對的不完全是一個單一的世界，而是一個由兩個部分所合成的全球體系：一部分是已開發的、具有主宰性的、富有的；另一部分是落後的、依賴的、貧窮的。

19 世紀 80 年代，歐洲不僅是支配或改變世界的資本主義發展的核心，同時也是世界經濟和資本主義社會最重要的組成部分。歷史上從來沒有比這個世紀更稱得上是歐洲的世紀，即使未來也不可能。

【資料出處：霍布斯邦著作】

2. 本文最可能出現在作者撰寫的哪本書中？(單選)(3 分)

- (A)《革命的年代 1789-1848》
- (B)《資本的年代 1848-1875》
- (C)《帝國的年代 1875-1914》
- (D)《極端的年代 1914-1991》

3. 文中提及：「百年紀念的各種慶典都是 19 世紀晚期發明出來的」，這最可能是由下列何者發明的？(單選)(3 分)

- (A)政府
- (B)農民
- (C)教會
- (D)商人

d. 作者說：「已是名副其實的全球性世界」，又說「我們所面對的不完全是一個單一的世界」，作者的這兩種說法是否衝突？請說明。(9 分)

e. 作者說「19 世紀稱得上是歐洲的世紀，即使未來也不可能」，你（妳）同意這個看法嗎？為什麼？(9 分)

三、請閱讀資料，回答下列問題。(27 分)

今天試著以種種方法，證明開封猶太教不是宋以前所傳入。宋敏求所寫的《東京記》(東京指汴京，即開封)，很注意城中的祠廟，在寧遠坊的「祆祠」都有所描述，但對於一賜樂業寺，則未有記載。張邦基的《墨莊漫錄》，對於汴京城北的祆廟，也記載了它的由來，對一賜樂業，則未提及。清雍正年間，周城撰有《東京考》二十卷，採用宋代汴京有關掌故的書籍，多達三百九十多種，然而沒有關於一賜樂業的任何事蹟；就連明代弘治碑中所記宋代一賜樂業進貢西洋布，宋代皇帝要他們遵守祖風，這些事，也都未能見到。可見宋代開封，無人知道一賜樂業，也就沒人說及。一賜樂業不是宋以前所傳入，是可以斷言的。

猶太教最早見於漢文記載，是在《元史》。《元史·文宗紀》天曆二年詔，僧、道、也里可溫、朮(音出ㄣˇ)忽、答失蠻(回教教士)，仍按舊制納稅。朮忽就是猶太族。《元史語解》把朮忽改為珠赫。元代的朮忽，散布很廣。《順帝紀》至正十四年，召募各地回回、朮忽之中家道殷實的，到京師從軍。朮忽或稱主吾，又稱主鶻(音ㄉㄨˇ)。《順帝紀》至元六年，監察御史圖爾說，應該禁止答失蠻、回回、主吾等叔伯輩結為婚姻。楊瑀《山居新話》記杭州砂糖局的糖官都是主鶻、回回富商。主吾、主鶻，都是朮忽的不同譯法。但是在元代以前，從未聽聞。《馬可孛羅遊記》，述及北京、杭州等地，多有猶太人居住。馬可來華的時間，正是至元十六年(1279 年)重建開封本寺的時候，這時猶太人初來，還未改用漢姓，所以馬可一見就能認出，元以後就漸漸改用漢姓了。

【資料出處：改寫自陳垣〈開封一賜樂業教考〉】

4. 作者在文中考證猶太人來到中國的時間，主要的依據為何？(單選)(3 分)
- (A)猶太人的經商 (B)猶太教的寺院  
(C)猶太教的儀式 (D)猶太人的分布
5. 作者引用《元史·順帝紀》至元六年的記載，以及楊瑀《山居新話》的資料，主要作用為何？(單選)(3 分)
- (A)說明元代法令，對非蒙古族甚為嚴苛  
(B)指出砂糖局主事者之中，有猶太富商  
(C)描述猶太人多富商，且有特殊的習俗  
(D)說明主吾、主鶻就是朮忽，指猶太人
- f. 作者說：「一賜樂業不是宋以前所傳入，是可以斷言的」，其理由為何？(9 分)
- g. 作者認為：《元史》所載的「朮忽」，即猶太族；而「珠赫」、「主吾」、「主鶻」亦皆指猶太人，其理由為何？(6 分)
- h. 作者指出：馬可孛羅來華，一見猶太人就能認出，其理由為何？(6 分)

以下是問卷調查，請按題號依序在答案卡上劃記。  
非常感謝你(妳)的協助！

6. 你(妳)覺得作答這三大題需要多少時間比較充裕？(單選)
- (A)20分鐘 (B)30分鐘 (C)40分鐘 (D)50分鐘 (E)60分鐘  
(F)70分鐘 (G)80分鐘 (H)90分鐘 (I)100分鐘 (J)100分鐘以上
7. 你(妳)最喜歡哪一大題？(單選)
- (A)第一大題 (B)第二大題 (C)第三大題
8. 承上題，你(妳)最喜歡該大題的最主要原因為何？(至多選三項)
- (A)試題簡單 (B)能鑑別考生程度  
(C)可結合課堂所學內容 (D)試題敘述清晰，答題資訊充分  
(E)不必死背歷史知識 (F)仔細閱讀文章即可作答  
(G)試題讓人耳目一新，作答有趣 (H)文章內容有趣  
(I)有助於閱讀能力的提昇 (J)作答有成就感
9. 你(妳)最喜歡哪一小題？(單選)
- (A)第 a 題 (B)第 b 題 (C)第 c 題 (D)第 d 題  
(E)第 e 題 (F)第 f 題 (G)第 g 題 (H)第 h 題
10. 承上題，你(妳)最喜歡該小題的最主要原因為何？(至多選三項)
- (A)試題簡單 (B)能鑑別考生程度  
(C)可結合課堂所學內容 (D)試題敘述清晰，答題資訊充分  
(E)不必死背歷史知識 (F)仔細閱讀文章即可作答  
(G)試題讓人耳目一新，作答有趣 (H)文章內容有趣  
(I)有助於閱讀能力的提昇 (J)作答有成就感
11. 第一至三大題，你(妳)覺得哪一大題最難？(單選)
- (A)第一大題 (B)第二大題 (C)第三大題
12. 承上題，你(妳)覺得該題作答困難的最主要原因為何？(至多選三項)
- (A)所測內容過於繁瑣 (B)沒學過、不熟悉所測內容  
(C)題意不清 (D)答題資訊不足  
(E)文字過於艱澀，不易理解 (F)文章太長，沒有耐性讀完  
(G)所問的問題太難 (H)不習慣作答開放式的非選題  
(I)這像是考國文，不像考歷史 (J)與課堂所學的關聯不大

13. 你(妳)認為這樣的試題適合作為指考(或其他考試)的題型嗎？(單選)

- (A)可作為指考的題型之一，但題數不宜多
- (B)不宜作為指考題型，但可用於段考、模考、小考或平日練習
- (C)不宜用於指考、段考、模考，但可作為小考或平日練習
- (D)不宜用於考試，但可作為平日練習

14. 整體來言，你(妳)對這類歷史閱讀題型的看法是：(至多選三項)

- (A)不必死背瑣細的歷史知識
- (B)像考國文閱讀，不像考歷史
- (C)可與課堂所學結合
- (D)與課堂所學的關聯不大
- (E)可培養學生「帶得走的能力」
- (F)不習慣作答開放式的非選題
- (G)可提昇學生主動表達的能力
- (H)人工閱卷較難公平
- (I)多閱讀課外讀物有於作答
- (J)需到補習班補習這類新題型

15. 你(妳)認為這類歷史閱讀題型對你(妳)的歷史學習有什麼影響？作答的心得如何？有什麼建議或高見？非常歡迎你(妳)直接寫下來讓我們參考。再次感謝你(妳)的協助！

---

---

---

---

---