

大學入學考試中心
研究用試卷

歷史考科
(卷 1)

—作答注意事項—

考試時間：40 分鐘

作答方式：

- 選擇題用 2B 鉛筆在「答案卡」上作答；更正時，應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液（帶）。
- 非選擇題用筆尖較粗之黑色墨水的筆在「答案卷」上作答；更正時，可以使用修正液（帶）。
- 未依規定畫記答案卡，致機器掃描無法辨識答案；或未使用黑色墨水的筆書寫答案卷，致評閱人員無法辨認機器掃描後之答案者，其後果由考生自行承擔。
- 答案卡、卷每人各一張，不得要求增補。

本試卷之著作權屬於
財團法人大學入學考試中心基金會

本試卷(含參考答案)預定於102年5月15日
公布在大考中心網站 <http://www.ceec.edu.tw>

各位同學：

非常感謝你（妳）協助歷史科研究用試卷的測試工作。

首先，**這份試卷與 102 學年度歷史科指考並無關聯**，請你（妳）不要擔心。

以下想向你（妳）說明本試卷的設計構想。

我們認為：閱讀為學問素養之本，因此，學習歷史，也包括了學習閱讀歷史文本。閱讀是一個憑藉著文本進行思考的動態過程，不是懸空冥想；而文本是他人的作品，所以，不論個人立場意見為何，必須學會尊重文本；不尊重文本的意旨形式，就等於是不尊重他人。

同時，閱讀並不是被動接受訊息，身為讀者的我們應該運用已知、發揮想像，才能使閱讀的收穫最大化；愈能尊重文本富含意義的特質，就愈能豐富因為閱讀而引發的獨立思考能力。

基於上述理念，我們精選了一些當代史學名家的著作內容，設計出一系列的「歷史閱讀題組」，希望能研發適合用於檢測高中學生歷史閱讀能力的新題型。我們所期待的是幫助同學發展出「帶得走的能力」，而不再死背無用的史實。

作答這些試題，首先需要專注地讀完全文；有些問題可從字面訊息得到解答；有些則需反覆閱讀分析才能想到；有些需要應用已經學過的歷史知識代入閱讀。最重要的，多數試題為「非選題型」，需要你（妳）展現表達與主動解決問題的能力。

這是一項尚在研發測試階段的新嘗試，也許你（妳）會有些不適應，也許覺得新鮮有趣，不論如何，請你（妳）用心而愉快地作答這些試題，並將你（妳）的感受與我們分享，作為我們改進歷史科試題最珍貴的文本資料。

再次謝謝你（妳）的共襄盛舉！

大考中心歷史科考試說明研發計畫 敬上 102.04.

作答說明：

1. 本卷共有三個題組，每一個題組均包含1-2道單選題，以及2-3道非選題。
2. 各題組的小題依序為先單選、後非選，單選題號為1、2以下類推，非選題號為a、b以下類推。
3. 單選題只有一個是正確或最適當的選項，請依題號，畫記在答案卡之「選擇題答案區」。
4. 非選題請依序寫於「非選擇題答案卷」上，並標示大題及小題題號。
5. 滿分並非100分，成績將以等級方式呈現。

一、請閱讀資料，回答下列問題。(24 分)

歷史學家的研究講求言必有據，而能作為其依據，不外乎是文獻與文物，而文獻更為直接。假如他所擬定研究的對象本身不留下相當數量的文獻，再怎麼優秀的歷史學家也難以把這樣的對象當成歷史的主角來研究或描述。

生活於荷據時代臺灣的人群，最多的一批應該是臺灣原住民吧！其次才是漢人、荷蘭人，乃至於其他外來者。可是有關這段時間的歷史研究與撰述，呈現出來的荷蘭人圖像卻最豐富、最具體；其次方為漢人。至於有關原住民的歷史，我們所知極其片面，而且只包括其中少數的一群人。

人類學者沃爾夫（Eric R. Wolf）的書《歐洲與沒有歷史的人》，將那些沒有自己留下文獻的人群稱為「沒有歷史的民族」，他們生活的痕跡隨著時間的遠颺而自然飄逝。站在歐洲文明的立場，他認為 1400 年以後，透過歐洲人的海外活動，「沒有歷史的民族」才逐漸被認知。「沒有歷史的民族」沒有自己留下歷史，但是因為他們與「有歷史的民族」遭遇，因此在對方的歷史記述中留下蛛絲馬跡。

【資料出處：陳國棟，〈十七世紀的荷蘭史與荷據時期的臺灣〉】

1. 本文的主旨最可能是：(單選)(3 分)
 - (A)兩個民族的邂逅
 - (B)介紹沃爾夫的書
 - (C)荷蘭的海外擴張
 - (D)誰是歷史的主角
- a. 為何荷據時期的「臺灣史」，荷蘭人的圖像最豐富？(6 分)
- b. 根據本文，理解臺灣原住民歷史最大的侷限為何？(6 分)
- c. 根據本文提及沃爾夫《歐洲與沒有歷史的人》一書的觀點，我們應如何理解荷據時期臺灣原住民的歷史？(9 分)

二、請閱讀資料，回答下列問題。(24 分)

中世紀能夠從古代經典中取其所需，正是因為他們與古代世界之間沒有分隔感。不論他們從古人那裡拿來了什麼，不管是藝術、神話、文學或哲學方面，他們都把拿來的東西融化在完全不同的基督教信仰體系中，改變了這些東西的原來涵意，使之適應這一體系，沒有任何不合時代的感覺。只有到了佩脫拉克(Petrarch)和十四、十五世紀的義大利人文主義者，古人的世界才開始被看做是一種憑其自身價值而單獨存在的文明，不再是一個任人劫掠的貨棧。中世紀對古代世界的感覺令人出乎意料的熟悉，而文藝復興時期則第一次從歷史的角度來看待它，覺得它既遙遠生疏，又令人著迷。他們努力的不是吸收它某一個特點，而是把它當作一個自成一體的極其不同的世界，認為這個世界比他們自己的世界不知優越多少倍，因而佩服得五體投地。

【資料出處：Alan Bullock，董樂山譯，《西方人文主義傳統》】

2. 上述文字主要在討論：(單選)(3 分)

- (A)中世紀的歷史地位
- (B)文藝復興的重要性
- (C)看待古人方式的差異
- (D)如何去運用古代文明

3. 「文藝復興時期則第一次從歷史的角度來看待它」，這句話所顯示對待古人的態度與下列哪句話的意義相通？(單選)(3 分)

- (A)從古代經典中取其所需
- (B)他們與古代世界之間沒有分隔感
- (C)對古代世界的感覺令人出乎意料的熟悉
- (D)把它當作一個自成一體的極其不同的世界

d. 你（妳）認為作者比較認同的是「中世紀對待古人的態度」或者「文藝復興時代對待古人的態度」？請從引文中舉出證據說明。(9 分)

e. 作者提到了中世紀以及文藝復興時代兩種對待過去的態度與方式，你（妳）贊同哪一種？或兩種都贊同？或都不贊同？請說明你（妳）的想法。(9 分)

三、請閱讀資料，回答下列問題。(27 分)

有歷史的材料是一事，有史學上的見地又係一事。古代史官，雖各有專職，然大體不過奉行故事。民間傳述，或出驚奇之念，或出仰慕之忱，所謂多識前言往行，以蓄其德，亦說不上什麼史學上的見地。到司馬談、遷父子出，才網羅當時所有的史料，編纂成一部大書。這時的中國，在當時人的眼光中，實已可謂之天下。因為所知者限於此，在所知的範圍中，並沒有摒斥異國或異族的史料不載。所以《太史公書》，這是《史記》的本名，《漢書·藝文志》著錄即如此。《史記》乃史籍通名，猶今言歷史，《太史公書》為史部中最早的著述，遂冒其一類的總名。實自國別史進於世界史，為史體一大進步，從此以後，國家亦漸知史籍的重要了。後漢以後，乃有詔蘭臺、東觀中人述作之事；魏晉以後，國家遂特設專官。此時作史的，在物力上，已非倚賴國家不行，一因材料的保存及搜輯，一因編纂時之費用。至於撰述，則因材料不多，還為私人之力所能及。所以自南北朝以前，大率由國家供給材料及助力，而司編撰之事的，則仍係一二人，為私家著述性質。

【資料出處：呂思勉《中國文化史》】

4. 上面這段文字的主要意旨為何？(單選)(3 分)

- (A)太史公書名的由來
- (B)中國史學發展概述
- (C)公私史學分野斷限
- (D)上古史學已經早熟

f. 《史記》與《太史公書》兩者的關係為何？(6 分)

g. 若宣稱《史記》乃是中國甚至世界第一部世界史著作，你（妳）認為作者會同意嗎？請從引文中舉出證據說明。(9 分)

h. 國家漸漸認識到史學的重要性，在中國歷史上是何時？你（妳）的理由為何？(9 分)

以下是問卷調查，請按題號依序在答案卡上劃記。
非常感謝你(妳)的協助！

5. 你(妳)覺得作答這三大題需要多少時間比較充裕？(單選)
- (A)20分鐘 (B)30分鐘 (C)40分鐘 (D)50分鐘 (E)60分鐘
(F)70分鐘 (G)80分鐘 (H)90分鐘 (I)100分鐘 (J)100分鐘以上
6. 你(妳)最喜歡哪一大題？(單選)
- (A)第一大題 (B)第二大題 (C)第三大題
7. 承上題，你(妳)最喜歡該大題的最主要原因為何？(至多選三項)
- (A)試題簡單 (B)能鑑別考生程度
(C)可結合課堂所學內容 (D)試題敘述清晰，答題資訊充分
(E)不必死背歷史知識 (F)仔細閱讀文章即可作答
(G)試題讓人耳目一新，作答有趣 (H)文章內容有趣
(I)有助於閱讀能力的提昇 (J)作答有成就感
8. 你(妳)最喜歡哪一小題？(單選)
- (A)第 a 題 (B)第 b 題 (C)第 c 題 (D)第 d 題
(E)第 e 題 (F)第 f 題 (G)第 g 題 (H)第 h 題
9. 承上題，你(妳)最喜歡該小題的最主要原因為何？(至多選三項)
- (A)試題簡單 (B)能鑑別考生程度
(C)可結合課堂所學內容 (D)試題敘述清晰，答題資訊充分
(E)不必死背歷史知識 (F)仔細閱讀文章即可作答
(G)試題讓人耳目一新，作答有趣 (H)文章內容有趣
(I)有助於閱讀能力的提昇 (J)作答有成就感
10. 第一至四大題，你(妳)覺得哪一大題最難？(單選)
- (A)第一大題 (B)第二大題 (C)第三大題
11. 承上題，你(妳)覺得該題作答困難的最主要原因為何？(至多選三項)
- (A)所測內容過於繁瑣 (B)沒學過、不熟悉所測內容
(C)題意不清 (D)答題資訊不足
(E)文字過於艱澀，不易理解 (F)文章太長，沒有耐性讀完
(G)所問的問題太難 (H)不習慣作答開放式的非選題
(I)這像是考國文，不像考歷史 (J)與課堂所學的關聯不大

12. 你(妳)認為這樣的試題適合作為指考(或其他考試)的題型嗎？(單選)

- (A)可作為指考的題型之一，但題數不宜多
- (B)不宜作為指考題型，但可用於段考、模考、小考或平日練習
- (C)不宜用於指考、段考、模考，但可作為小考或平日練習
- (D)不宜用於考試，但可作為平日練習

13. 整體來言，你(妳)對這類歷史閱讀題型的看法是：(至多選三項)

- (A)不必死背瑣細的歷史知識
- (B)像考國文閱讀，不像考歷史
- (C)可與課堂所學結合
- (D)與課堂所學的關聯不大
- (E)可培養學生「帶得走的能力」
- (F)不習慣作答開放式的非選題
- (G)可提昇學生主動表達的能力
- (H)人工閱卷較難公平
- (I)多閱讀課外讀物有於作答
- (J)需到補習班補習這類新題型

14. 你(妳)認為這類歷史閱讀題型對你(妳)的歷史學習有什麼影響？作答的心得如何？有什麼建議或高見？非常歡迎你(妳)直接寫下來讓我們參考。再次感謝你(妳)的協助！
