

壹、道德議題與衝突

一、道德議題的複雜與多樣

(一) 生命倫理

定義	指個人對生命的態度與作法的道德規範，主要針對人類 <u>生與死</u> 相關的道德規範議題為研究課題，涉及人類生命歷程的許多問題。
舉例	代理孕母、墮胎、安樂死等。
基因科技	1. 醫學與科技的發展，促使生命倫理議題受到重視。 2. 基因科技引發社會關注問題。Ex：複製人、幹細胞研究、基因改造食物的安全性等。 3. 基因解碼後，人類壽命將延長，但接踵而來的倫理道德、法律問題及人類隱私保護等，都需政府立法加以規範。

(二) 專業倫理

定義	在一個產業或具有專門技術行業中，當個人執行任務時，所應遵循的 <u>專門規範</u> ，也就是個人適當扮演其角色的行為指引。
目的	「專業倫理」是約束並展現專業人員行為操守的道德原則，主要目的在督促專業人士向社會提供更佳的服務。
層面	1. 對 <u>專業領域</u> 的要求； 2. <u>專業</u> 與 <u>社會責任</u> 間的關係。
重要性	1. 現代社會強調 <u>分工</u> ，每個人都會在其職場扮演專業人員角色， <u>專業</u> 代表特定人員的專門知識與技能，每一專業角色都有其責任與倫理規範，規定職場生活的道德要求與違規懲處。 2. 一個重視專業倫理的行業，不但能得到社會的信任，個人也會因此贏得社會大眾的尊敬。
建立方式	1. 專業倫理的建立，須各專業領域 <u>內部環境</u> 能建立相關 <u>制度</u> 的良好配套，藉由制度產生 <u>自律與制約</u> 作用。Ex：醫師公會訂定的「醫師倫理規範」，這也是專業團體內部建立良好聲譽與永續經營的重要因素。 2. 政府相關 <u>法律</u> 規範的建立，及 <u>社會道德標準</u> 的形塑，是 <u>外部環境制約</u> 的重要基礎。

	3. 以 <u>法律</u> 的 <u>強制力</u> 作為專業倫理最後的防線，可產生有效制約，再輔以 <u>整體社會風氣</u> 與 <u>道德價值觀</u> 的無形規範，以輿論與社會視聽約束，如此，專業倫理的建立才能有所期。
例證	某媒體以動畫方式模擬新聞過於腥羶色，引發民間團體與輿論強烈抗議。

(三) 環境倫理

定義	1. 指人類在某一時空內對改造環境的行為是否合宜，及人類面對環境變遷，應以什麼樣的態度和行為來加以規範。 2. 把倫理的對象，擴大為「自然界中非人類的個體」或「自然界整體」。
發展階段	1. 環境倫理的發展約可分為三個階段： 從以 <u>人類</u> 為中心的觀點(<u>人類中心倫理</u>)，經將所有生物體系納入的 <u>生命</u> 中心(<u>生命中心倫理</u>)，到目前強調自然界也應具有其內在價值，人類應對整體生態系統予以道德考量，並與之共存共榮的 <u>生態</u> 中心(<u>生態中心倫理</u>)。 2. 人類在思考人與環境適切相處之道時，應摒棄以人類為中心的思維，並調整人與自然界，與其他生物間的倫理關係。
例證	過去填海造陸的荷蘭，由於海平面不斷上升導致生態惡化，開始推倒部分堤壩淹沒土地，還地於海，以有利於維持原有生態系統平衡，即為人類與自然共生必須有所改變的例子。



(四) 動物權

定義	主張動物也有知覺，應該與人類一樣擁有精神上與法律上的基本權利，而不僅只是被人類當作財產或工具。
主張	基於動物權，動物應該被仁慈與尊重對待，和人類一樣享有免受折磨的權利。 → 民國 107 年 5 月 2 日立法院修訂通過《化粧品衛生安全管理法》，明文禁止化粧品或其成分於我國進行動物試驗。
派別【南】	<p><u>動物權利論</u>：主張<u>所有動物都應該像人類一樣</u>，有權在牠們自己的生活圈中生活，<u>不受人類傷害、虐待和剝削</u>。 → 依據此主張，不僅不得虐待動物，甚至包含飼養與宰殺動物的行為都被認為不道德。</p> <p><u>動物福利論</u>：主張<u>人類為了追求利益而利用動物並無不可</u>，但應該以<u>人道的方式</u>對待動物，避免動物遭受不必要的痛苦。</p>

		→ 因此包含飼養動物的環境應加以改善，宰殺方式也應盡量減少動物的痛苦。
重要性	人類、大自然界與所有物種是一種相互依存的關係，抱持 <u>不騷擾、不傷害</u> 的態度是重要的基本倫理法則，如此也才符合 <u>生態</u> 中心的出發點。	

(五) 資訊倫理

定義	狹義	指資訊專業人員在使用或製造資訊產品、提供資訊服務，面臨資訊相關倫理議題時，應有的權利與義務，及其在決策或行動上所為之是非善惡判斷的準則。
	廣義	不只是針對資訊專業人員，而是指整個網路世界秩序的維護，亦即所有參與網路活動的人，都應遵守相關規則。
議題【南】	資訊倫理(簡稱 <u>PAPA</u>)的議題： 1. <u>隱私</u> (Privacy)：在流通資訊的同時，要如何避免不當揭露個人隱私資訊。 2. <u>正確性</u> (Accuracy)：如何杜絕電腦在處理與提供資訊所產生的錯誤，對人們生活帶來困擾與不便。 3. <u>財產權</u> (Property)：在網路上進行資料的傳播或複製，要如何避免著作權侵權問題。 4. <u>近用性</u> (Accessibility)：如何讓所有人都能公平地接觸資訊與使用資訊。	
重要性	1. 資訊科技的進步衝擊整個社會的激烈改變，諸如生活中的無限通訊、電子商務、購物娛樂等，然相對的也產生許多與倫理道德相關問題，不只對個人財富、權利造成威脅，甚至因參與網路人員的不遵守相關規則或犯罪行為，因而危害整個社會的安全與價值。 2. 網際網路的虛擬世界在迅速擴大，維持此一虛擬世界秩序，除 <u>法律</u> 與相關規定，還須仰賴 <u>倫理道德</u> 的力量。	
範疇	資訊科技對人類的影響，不只侷限於科技或社會層面，其影響所導致的社會環境與型態變化，也產生許多新的社會問題，諸如網路色情、網路犯罪等。	
例證	在社群網站開放網路直播，讓網友們即時互動，形成一股風潮，亦結合了娛樂、刺激、崇拜、偷窺等現象，且諸如犯罪、色情等事件也可能透過直播，公開放送，其影響力可想而知。	

二、價值衝突與其主張

生命倫理	(一) 1. 以生命倫理的安樂死而言 (1) 贊成者多從解除病人痛苦、減輕家屬身心與經濟壓力，以及社會負擔。 (2) 反對者則從尊重生命的角度，主張病人也應有生存的自主權。
------	--

	→ 我國立法院已三讀通過《安寧緩和醫療條例》部分條文，末期病人得立意願書選擇安寧緩和醫療或作維生醫療抉擇。 2. 現代社會，個人生命是否屬於全然的私領域，生命倫理是否應更重視生命的品質與尊嚴等，都值得探討。
(二) 專業倫理	1. 現代社會強調專業分工，使工作更有效率，然專業化也易使得專業人士只從重視金錢與榮耀等個人狹隘觀點看世界，犧牲對人類、對社會應有的責任。 2. Ex：醫師若收取廠商回扣，意味過度重視金錢收入，就無法做到「以病人為中心」。當然，專業倫理並非要求具有犧牲奉獻的崇高行為，專業與名利不必然無法兼顧，符合人性，「義利調和」才是專業與倫理精神並存的彰顯。
(三) 環境問題	1. 經濟發展過程中將生產成本外部化為對環境的破壞。 2. (1) 強調經濟發展者主張：經濟發展提升人類生活，過程中對環境的破壞實難避免。 (2) 環保人士認為：經濟發展固然重要，然為了地球環境永續發展，人類也應摒棄短視近利與經濟至上的自利觀點，為地球環境的永續負責。 3. 改變以人類自我為中心的價值觀，對大自然界抱持感謝與敬畏之心，尊重其他物種的生存權利，以求經濟發展與環境生態取得平衡。

貳、反思個人的道德價值觀

一、影響個人道德價值觀形成的因素

- 一個人在嬰兒時期的行為表現，通常受其本性所支配，因此，遺傳也是影響個人道德價值觀形成的因素之一。
- 道德價值觀的形成主要還是經由後天，受個別生活經驗與社會文化等因素影響而來。

因素	內涵
(一) <u>個別經驗</u> 因素	1. 個人的生活經驗會影響個人道德價值觀的形成。Ex：家庭管教方式、同儕團體的互動以及不同的宗教信仰等。 2. 家庭是我們最初接觸的環境，也是個人社會化的開端，對個人人格、價值觀及行為方式的形成，影響深遠。父母的教育程度、社經地位、家庭結構等，都會對個人道德價值觀的形成產生影響，個人在與父母、家人的言教、身教互動中，價值觀逐漸形成。 3. 經常接觸與認同的人或團體，也是影響道德價值觀的重要因素，例如師長、同儕團體、宗教或社團，個人認同是團體的成員，當然也會認同與遵守團體所重視的價值與道德規範，而且通常在潛移默化中

	<p>產生深遠影響。</p> <p>4. 不過，生長的环境雖然一樣，但因為<u>個別經驗的有別</u>，道德價值觀仍會有所不同。個人會因為其所接觸的環境，對於人事物接受與調適狀況的差異，甚至因為<u>抗拒程度的不同</u>，而影響其道德價值觀。 Ex：同為天主教徒，有人認為墮胎是殘害生命的不道德行為，而堅決反對墮胎；有人可能因朋友非出於個人意願懷孕，在無力或無法負擔之下，而贊同墮胎的行為。</p>
(二) <u>社會文化</u> 因素	<p>1. 不同時空背景下的社會文化有其特有價值體系，道德價值觀也會有所差異，個人在社會化過程中，難免會受到其所處社會文化的影響。 Ex：傳統社會深受儒家文化影響的華人，較重視孝道、長幼有序的尊卑關係；而強調自由開放的現代社會，父母、子女關係則多了分朋友的情誼與信賴。所以不同時代與不同社會結構下的社會文化，通常會影響個人道德價值觀的形成。</p> <p>2. 不過即使身處同一個社會，受同樣的社會文化影響，個人道德價值觀還是會有其差異。Ex：傳統社會中思想較不受固有文化拘束的父母，與子女關係也會如朋友般，且不拘泥於尊卑的形式；現代社會中也仍有深受固有文化薰陶的父母，要求子女必須立正聽訓，且應嚴守尊卑分際者。</p>

二、如何反思個人道德價值觀

理由	應該經常反思自己的行為，因為透過反省和批判的重新評價，才能讓個人的道德價值觀得到驗證。
方式	<p>1. 同學們可以由自己的生活經驗為例，從道德規範對於日常生活中某一事例的約束、個人的體驗與看法等各種面向，與不同價值觀的人進行理性的溝通與討論。</p> <p>2. 經由<u>互換立場等批判性的思辯過程</u>以達到自我反省與批判，經由此一與對方的互動而達成相互理解與意見的一致，來思考道德規範的問題，同時反思個人的價值觀。</p>
例證	<p>以安樂死議題為例：</p> <p>→ 可以藉由個人體驗，從道德與法律的規範、社會輿論、個人的觀點等不同角度與他人展開理性的溝通與對話。</p> <p>→ 然後互相交換立場，雙方都能站在與剛剛完全不同的角度，理性的與他人針對安樂死的議題探討生命倫理、醫學倫理等相關內涵，真誠的與他人進行一場批判式的溝通與反省，並進而達成理解與共識。</p> <p>透過此一溝通行動來消除彼此的偏見，以建立能獲得共識的<u>普遍道德價值觀</u>。</p>

參、道德發展與實踐

認知發展是指個人出生後在適應環境活動中，吸收知識時的認知方式及解決問題的思維能力等，隨著年齡增長而改變歷程，因此個人的道德發展也會逐漸成熟，並在日常生活經驗中實踐以體現其價值。

一、道德發展【重要】

(一) 皮亞傑的道德認知發展理論

皮亞傑(Jean Piaget, 1896~1980)認為兒童道德認知發展，歷經三個階段：

階段	年齡	道德發展
1 (<u>無律</u>)階段	4、5 歲以前	道德意識尚未發展，不明白規範的意思，行為尚未出現道德價值的規範。 → 道德意識 <u>尚未</u> 發展。
2 (<u>他律</u>)階段	4~8 歲	道德觀念逐漸萌芽，開始意識到 <u>父母權威</u> 、 <u>社會規範</u> 及 <u>禮俗</u> 的神聖不可侵犯。但因道德意識尚未成熟，對規範只是 <u>被動</u> 的遵守，仍無法有 <u>獨立自主</u> 的道德發展。 → 道德意識逐漸萌芽，開始意識到 <u>權威</u> 。
3 (<u>自律</u>)階段	8、9 歲	道德意識逐漸成熟，可根據自己的價值，對行為善惡有 <u>獨立的判斷</u> 。開始了解規範的 <u>抽象原理</u> ，不再盲目服從權威，會考慮行為的動機而不只是衡量行為的物質後果，逐漸步入道德成熟階段。 → 道德意識逐漸成熟，能 <u>獨立判斷</u> 善惡。

【結語】

1. 道德發展是不斷發展的動態歷程，每個人在成長過程中，會隨經驗增長、時空環境變遷等因素，逐漸建立與他人互動的道德原則。

2. Ex：

- 幼年時，看到他人的物品或玩具，會不經同意就隨手拿來使用或玩耍(無律)；
- 經父母、師長告誡，了解這是不應該的行為(他律)；
- 長大後，拿取他人物品時會先取得對方同意(自律)，這也是「不偷竊」道德原則的堅持。



(二) 柯爾柏格(柯爾堡)的道德認知發展理論

柯爾柏格(Lawrence Kohlberg, 1927~1987)將人類道德發展過程分為三個層次、六個階段，他認為道德認知是呈階段性發展的。

提出道德認知發展論的柯爾柏格



層次	道德發展
1 (成規前)層次	1. 通常依據行為伴隨而來的身體或快樂的 <u>後果</u> 。Ex：獎懲、利益交換。 2. 根據規則制定者的 <u>權威</u> ，來解釋文化規則與是非善惡標準。Ex：部分同學考試不作弊的動機通常是為了逃避懲罰或服從師長的權威。 3. 此一層次可分為【處罰與服從導向階段】、【工具性相對主義導向階段】。
2 (成規)層次	1. 逐漸擺脫只重視個人利益的價值觀，表現符合家庭、團體、社會或國家期待行為，認為只要是 <u>團體</u> 所期待的行為，就具有價值。 2. 會 <u>服從</u> 並 <u>積極參與</u> ，盡力維護社會秩序。Ex：許多同學考試不作弊的動機一方面是為了獲得師長或家人的讚許，一方面也認為這是身為學生應有的正確態度。 3. 此層次也可分為【人際關係和諧導向階段】、【法律與秩序導向階段】。
3 (成規後)層次	1. 趨向 <u>理性思考</u> ，尊重 <u>社會普遍性</u> 道德價值和原則，逐漸建立 <u>個人</u> 的自律與道德原則。 2. Ex：有些同學考試不作弊，是因為他認為不作弊對大多數人是一種公平的行為，且能符合社會普遍的原則與期望。 3. 本層次也可分為【社會契約合法性導向階段】、【道德普遍原則導向階段】。

【重點整理】◎ 柯爾柏格「三層次六階段」道德認知發展理論【龍、南】

第一層次 (成規前)層次 / 道德成規前期	第一階段 避免受罰 (處罰)與(服從)導向階段 / 避罰服從取向	1. 為避免懲罰而服從 <u>權威</u> 。 2. <u>缺乏是非善惡觀念</u> ，只因 <u>恐懼懲罰</u> 而服從規範。
	第二階段 要求功利 (工具性相對主義)導向階段 / 工具相對主義取向	1. 已有公平、互惠與平等觀念，但都是以物質或實用角度來做解釋。 2. 行為好壞在其 <u>結果</u> ，為追求 <u>自利</u> ，而遵守規範。
第二層次 (成規)層次 / 道德成規期	第三階段 獲得讚美 (人際關係和諧)導向階段 / 尋求認可取向	1. 良善的行為在於能取悅或幫助他人，及能表現獲得他人讚許。 2. 為了受到 <u>他人</u> 的 <u>認可</u> ，因而遵守成人所定義的「好孩子」標準。
	第四階段 服從規範(法律) (法律)與(秩序)導向階段 / 順從權威取向	1. 認為正當行為就是能善盡個人義務、尊重權威，會為社會利益考量維護既有的社會秩序。 2. 服從 <u>團體</u> 規範，尊重 <u>法律</u> 權威，會以法條規範作為是非判斷依據。
第三層次 (成規後)層次 / 道德成規後期	第五階段 法治精神 (社會契約合法性)導向階段 / 社會契約的法理取向	1. 重視權利與價值，特定的道德義務、期望和權利必須衍生自公正社會的基本人權和價值。 2. 尊重合乎群體權益所制定的法規，認為個人應守法是因為 <u>法律</u> 符合 <u>社會大眾</u> 的價值反思。
	第六階段 明辨是非 (道德普遍原則)導向階段 / 價值觀念取向	1. 經由 <u>邏輯思考</u> ，選擇 <u>抽象</u> 而具 <u>普遍性</u> 的倫理原則作為判斷是非善惡標準，重視 <u>人權</u> 與 <u>人格尊嚴</u> 。 2. 相信道德法則的普遍價值，認識 <u>人性的尊嚴</u> ，憑自己的 <u>良知</u> 去做是非判斷。

柯爾柏格道德認知發展理論

發展階段	成規前層次		成規層次		成規後層次	
	第一階段	第二階段	第三階段	第四階段	第五階段	第六階段
	處罰與服從 導向階段	工具性相對主 義導向階段	人際關係和諧 導向階段	法律與秩序導 向階段	社會契約合法 性導向階段	道德普遍原則 導向階段
	強		服從權威		弱	
	弱		道德自我思考		強	
道德發展狀況	為避免懲 罰而服從 權威。	已有公平、互 惠與平等觀 念，但都是以 物質或實用角 度來做解釋。	良善的行為在 於能取悅或幫 助他人，及能 表現獲得他人 讚許。	認為正當行為 就是能善盡個 人義務、尊重 權威，會為社 會利益考量維 護既有的社會 秩序。	重視權利與價 值，特定的道 德義務、期望 和權利必須衍 生自公正社會 的基本人權和 價值。	經由邏輯思考， 選擇抽象而具普 遍性的倫理原則 作為判斷是非善 惡標準，重視人 權與人格尊嚴。

柯爾柏格道德認知發展理論將道德發展過程分為三個層次、六個階段，但並非人人皆可依序達成各階段。

【結語】

由此可知，道德原則是由無律至他律至自律方向發展。道德是人類對自己行為的一種要求，也是符合公義的行為，縱使人類社會有許多不同族群與文化差異，但仍有許多共通道德原則。Ex：要守信、關懷、尊重、不傷害無辜、公平、責任等都是。

◎「皮亞傑」與「柯爾柏格」的道德認知發展理論 【教師手冊】

相同點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 皮亞傑與柯爾柏格均認為兒童及青少年都受傾向服從，皆先<u>他律</u>而後<u>自律</u>。 2. 兩者均呈現一定的<u>階段性</u>和<u>次序性</u>。 3. 皮亞傑和柯爾柏格均認為<u>認知水準與道德水準有關</u>。認知水準高，道德水準一定高此話為假，但道德水準高，其認知水準一定在某一水準以上。
相異點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分期：皮亞傑分為三階段；柯爾柏格分為三層次六階段。 2. 分期標準：皮亞傑以年齡分期；柯爾柏格以<u>道德判斷</u>作為分期標準。 3. 皮亞傑認為兒童及青少年 <u>服從是對權威的尊重</u>；柯爾柏格則認為 <u>服從是畏懼權威、避免懲罰，得到獎勵</u>。

二、道德實踐

在多元價值的現代社會，堅持到底的道德實踐更是重要，唯有深刻體會其重要性，提升個人道德敏感度，增強道德意志力，並適時表現道德勇氣，透過確實的身體力行才能具體落實道德實踐。

1. 提升 <u>道德敏感度</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 道德的實踐強調要從日常生活做起，首先應該從個人具備<u>道德敏感度</u>開始，也就是必須意識道德議題的重要性，對於生活週遭的事物有關懷之情，能設身處地為人著想，並且具有分析與批判的能力，主動察覺社會中的不公不義。 2. Ex：政府為了經濟發展，計劃興建大型石化廠，雖然並不是蓋在自己的住家附近，但仍然有許多人願意主動參與連署，反對此一政策，不僅表達對當地居民生活品質的關心，同時也維護我們社會的生態環境，並促使政府對此議題的重視，參與連署的人們，所表現的就是一種<u>道德敏感度</u>。
2. 增強 <u>道德意志力</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有道德敏感度可以提升個人對於生活週遭事物的關心，更進一步，還要有能堅持到底的<u>意志力</u>。 2. Ex：所以除了連署反對大型石化廠的興建，更重要的，能長期參與相關活動，表達對於此一議題的堅定支持。 3. 雖然在過程中，會遭遇許多困難甚至必須有所犧牲，但只要堅持做對的事，付諸於行動，擁有<u>道德意志力</u>，就有助於道德的實踐。
3. 適度表現 <u>道德勇氣</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 除了提升個人的道德敏感度與意志力，實踐道德更需要有<u>道德勇氣</u>。 2. Ex：家庭暴力是個值得正視的問題，當家暴發生在我們生活週遭時，我們應該要有<u>道德勇氣</u>，即時舉發、通報以及尋求相關單位的協助，以制止施暴者的行為。沉默只會使施暴者更加猖狂，使家暴事件更加嚴重。

總之，道德的實踐應該包含認知、情感與行動意志統整的面向，並與個人生活經驗互相結合。道德價值觀的形成與實踐，更應重視的是理性溝通、批判性思考與尋求共識的過程。所以經常與他人針對不同道德議題的論辯，有助於個人道德價值觀的澄清與建立。