

105年度友善校園學生事務與輔導
工作高中職學生輔導資源中心學校—
前鎮高中工作計畫執行成果報告

報告人：前鎮高中 林斐旻




報告大綱

- 一. 前言
- 二. 計畫內容與成果
- 三. 努力方向與期待
- 四. 結語



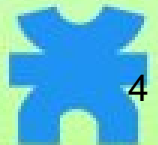
前言

- 105年度友善校園學生事務與輔導工作
- 高中職輔導資源中心學校工作特色：**
- 透過制度化之組織與運作，提供本市高中職相關輔導資源及諮詢，以提升輔導效能
 - 辦理本市高中職輔導工作之專業增能研習及輔導教師支持與增能團體
 - 發揮輔導網絡運作功能，達成資源整合、組織、聯繫及相互支援的功能
- 

高中職輔導資源中心學校

運作原則

- 輔導目標—增進效益
- 輔導關係—協同合作
- 輔導機制—團隊運作
- 輔導規劃—需求導向
- 輔導方式—引導參與
- 輔導策略—創新彈性
- 輔導動力—專業增能
- 輔導智慧—延續傳承



105年工作計畫執行成果(一)

- 藉整體輔導網絡的建立，迅速傳遞輔導訊息，提供各項輔導訊息及輔導服務，發揮輔導網落機制及功能
- 建立各項輔導工作計畫專業人才資料庫，彙整網路及各項相關輔導資源，提供各校參考運用，透過策略聯盟分享相關資源，達成資源共享、服務、觀摩之功能。



105年工作計畫執行成果(二)

- 配合教育部友善校園年度工作重點，規劃高中職輔導教師專業研習工作坊(105年度主題為「**藝術治療**」)，並邀請學者專家進行「**阿德勒模式輔導專業督導團體**」(每月一次)，研擬有效措施，提升輔導績效，形成輔導工作支援系統，協助輔導工作者重新反思助人關係，增進心靈能量復原。

計畫特色：

- **掌握計畫精神要點**
- **分析可用輔導資源**
- **分析現況評估需求**
- **課程規劃重視延續性**



105年工作計畫執行成果(三)

◆ 105.05.12~05.13 共2天16小時

辦理「兒少危機處遇與悲傷藝術治療工作坊」

一. 講座：市立台北大學 吳明富教授

二. 本工作坊特色

- (一) 認識以藝術治療方式介入處理兒少危機事件之理論與實務
- (二) 學習藝術與儀式結合悲傷輔導的實務應用模式。
- (三) 引導參與者使用摺紙、戲劇、遊戲、繪本、拼貼等媒材，透過團體的藝療活動，學習如何協助青少年面對危機與悲傷。



105年工作計畫執行成果(四)

◆ 105.11.10 & 11.11 共2天16小時

• 辦理

「看見鏡頭下的心世界：青少年攝影藝術育療實務應用工作坊」

1. 講座：市立台北大學 吳明富 教授
2. 在此工作坊中，參與者將認識基本的攝影育療概念，了解其理論和如何運用在實務工作中的實務介紹，並且實際體驗適合與青少年互動的攝影治療活動，藉由舊照片回顧生命中某一個重要時刻，以及利用數位相機去「寫」日記。
 - 工作坊也將引導參與者學習外拍攝影技法，並介紹「見證寫作」技法，引導參與者透過文字與攝影作品進行投射對話，同時學習和理解如何運用攝影媒材於青少年實務輔導工作中。
 - 建置並提供各高中職推展各項生命教育工作及辦理相關活動時之資源。

105年工作計畫執行成果(五)

◆ 105.11.24及105.11.25 共12小時

辦理「當『嗨卡』遇見『紅花卡』與『生涯鑽石卡』——
表達性藝術治療萬用卡運用於高關懷個案之輔導工作坊」

講座：黃士鈞 博士

- (一) 提昇輔導及教育人員輔導知能，增進多元之輔導技巧，以深化校園輔導工作效能。
- (二) 藉輔導媒材卡之體驗與應用，開啟與高關懷學生之輔導對話，為個案之生命故事創造出更多的可能性。
- (三) 經由實務經驗分享與交流，增進輔導教師間的相互瞭解、支持、合作與效能，以建立學校輔導工作專業團隊。



105年工作計畫執行成果(六)

◆ 105.05.起 每月一次 每次4小時

「高中職輔導教師支持與專業督導團體」

一. 講座：高雄師範大學教育系教授 楊瑞珠博士

二. 進行方式與預期效益

- (一)透過定期專業團體督導方式，探討青少年諮商輔導工作之可行方式，經由團體成員的互動激盪分享實務經驗，以增進中等學校輔導教師工作效能。
- (二)學習**阿德勒取向**之諮商理論模式，以增進輔導教師多元的理論與實務能力。
- (三)透過反映團隊取向之團體督導，促進成員之個案經驗的理解能力，鼓勵分享不同的觀點，以幫助受督導者解決輔導實務中的僵局或問題，促進多元的概念化能力、諮商技術與個人議題之統整，以達專業與自我的成長。

105年工作計畫執行成果(七)

溫情陪伴 真誠引領—認輔工作

- ◆ 105年度高中職認輔小團體共計14 團
 - 由全市高中職提出計畫，向輔導資源中心學校申請小團體輔導，辦理完竣將活動成果繳交承辦學校彙編成冊。
 - 提供學生預防性的團體輔導活動，協助學生從小團體輔導互動中，肯定自我、熟悉社交技巧，並進行生涯探索。
 - 協助學生於小團體活動中了解自己，學習情緒管理，增進人際關係，發揮個人潛能，進而對自我產生自信，增加自我效能。
 - 透過計畫性之團體活動設計，輔導適應困難或行為偏差學生，協助其身心正常發展。



105年工作計畫執行成果(八)

- 透過高中職學生事務與輔導工作會議，凝聚工作共識，建立輔導資源網絡平台，彙整各校年度工作計畫成果。
- 協助教育局辦理105年度「友善校園」輔導團督導會報（105.06.23及105.11.17）二場，邀請專家學者提供諮詢意見，瞭解本市三級學校在友善校園各核心議題工作計畫辦理情形，並協助各級學校待解決之困難。



105年工作計畫執行成果(九)

- 加強各校橫向及縱向之互動及連繫，協助教育局召開高中職學輔聯席會議，進行活動規劃、諮商輔導、研習督導、工作計畫效益評估等議題討論。
- 連結與建立教育行政單位與學校實務單位之縱向溝通之管道。
- 由各校專業訓輔人員中遴選數人，成立高中職學生事務與輔導工作**危機處理小組**，協助各校相關問題解決、策略擬定與緊急事件之處理，以增進各校危機事件處理之資源與能力。



檢討與建議

一、爭取相關經費補助：

爭取相關經費補助，協助各校落實推動認輔制度，整合輔導資源網絡運作

二、著重輔導相關系統之資源整合：


個案督導之討論與分析，發現當前學生個案問題常導因於家庭，顯現於學校，須以系統處理之觀點為諮商策略，提供個案較多諮商協助，並透過與個案之重要他人會談，協助個案整合並連結其資源網絡，結合可資運用之內外在資源，並確認周延完整之服務提供，以充分回應與滿足學生個案之多重問題與需求。

三、專業輔導研習課程之規劃 配合教育部教育政策主軸

透過專業講師及課程規劃，加強理論與實務的結合，精進輔導教師在輔導學生事務及工作上的能力。並藉由課程中的體驗與學習，幫助輔導教師在從事輔導工作之餘能學習自我調適身心，助人也能自助。



未來展望

- 建構支持網絡與督導團體增能
 - 專業資源整合 提升觀照能力
 - 交流・溝通——共創溫馨友善校園
 - 求新・求變——追求輔導績效卓著
- 



結語

- 持續提供高中職各校輔導諮詢、專業服務、支持增能、督導活動辦理等專業協助機制，並建立最佳互動模式。
- 協助本市教育局推動友善校園年度工作，落實輔導工作之專業化。



• 我們都是單翼的天使

要彼此擁抱才能飛翔





感謝聆聽
敬請指教！

