

高雄市 106 年度友善校園學生事務與輔導工作 執行高中職學生輔導資源中心學校 成果報告

報告學校：高雄市立前鎮高中

一、活動名稱：高中職學生輔導資源中心學校

二、辦理日期：106 年 2 月至 106 年 12 月。

三、參加對象及人次：

(一) 本市高中職訓輔人員。

(二) 1. 106. 04. 27 高中職校主任輔導教師暨輔導組長傳承研討會，50 人。

2. 106 年度「高中職輔導教師團體督導」工作坊，每月一場，每場次約 25~30 人。

3. 106 年度高中職輔導教師專業輔導知能研習—

106. 05. 11~12 「開一扇門、過一座橋、走一條路：

隱喻藝術育療於青少年生涯輔導之實務運用工作坊」，35 人。

四、辦理地點：前鎮高中圖書館 3 樓會議室、生涯規劃專科教室。

五、辦理內容：

(一) 研擬 106 年度高中職學生事務與輔導工作重點及推展模式。

(二) 規劃辦理 106 年度輔導工作專業知能研習工作坊、輔導教師專業(個案)督導及支持團體、高中職 106 年度輔導主任工作會議…等活動，促進校際間輔導資源及經驗之交流，充分溝通意見。

(三) 建構高中職輔導網絡，提供各校輔導資訊及輔導服務，協調各輔導機構之資源、蒐集輔導專業教材資源圖書…等，提供各高中職訓輔工作諮詢或輔導相關資源，達成資源整合、組織聯繫與相互支援之輔導網絡機制及功能。

(四) 彙整 106 年度各高中職友善校園相關計畫成果資料，編擬工作報告，分享各校創意經驗作為傳承參考。

(五) 落實成效檢核督導機制，協助高中職友善校園學生事務與輔導工作之落實推動。

106 年度高中職學生輔導資源中心學校工作期程表

項次	工作項目及內容	辦理單位	辦理時間
1	擬定 106 年度友善校園工作計畫並完成經費概算。	前鎮高中	105.12.
2	建立輔導專業人才資料庫，彙整網路及各項相關輔導資源，提供各校參考運用。	前鎮高中	106.2-12
3	以工作坊形式邀請學者專家進行輔導專業督導，辦理主題式輔導專業知能進階工作坊，擴展有效措施，提昇績效，形成輔導人員之支援系統。	前鎮高中	106.2-12
4	協助教育局辦理「友善校園」輔導團督導會報，邀請專家學者提供諮詢意見，瞭解辦理情形並協助學校解決計畫推動之困難事項。	前鎮高中	106.06.15 106.11.16
5	與其他學校橫向及縱向之互動及連繫，進行學生事務與輔導工作之活動規劃、諮商研究、督導系統、效益評估等議題討論。	前鎮高中	106.04.25 106.10
6	由各校專業訓輔人員中遴選數人，成立危機處理小組，協助各校學生事務與輔導工作之問題解決、策略擬定與緊急事件之處理，以增進學校、教師危機事件處理之資源與能力。	前鎮高中	106.2-12
7	提供各高中職執行學生事務與輔導工作計畫之輔導資源與相關諮詢，以協助各校推動整體訓輔工作。	前鎮高中	106.02-12

實施成果及辦理特色

時間	主題	內容	參與對象	特色說明
106.04.27	107 高中職友善校園學生事務與輔導工作會議—輔導主任工作會議	一. 106 年高中職各項工作計畫研擬及規劃會議。 二. 講座—高關懷個案轉銜之知與行	各校輔導主任，約 50 人次	一、擬定本市高中職學生事務與輔導工作計畫重點及輔導工作績效評估指標。 二、經由研討與對話、交流各校經驗，深耕輔導工作推動之策略與困境，並推動廣最佳實施模式，提升輔導人員之專業能力及對校園危機事件之應變能力。
106.05.18 「青少年人際及親密關係工作坊」 106.10.05 「生涯建構理論與技術於諮商輔導之實務運用工作坊」 106.11.16 「動機式晤談法於青少年成癮行為輔導實務應用工作坊」	高中職輔導教師諮商輔導專業督導及支持團體	督導主題：學生輔導工作專題研討— 1. 阿德勒心理學取向之生涯輔導觀 2. 學習運用「動機式晤談法」，強化高中職輔導教師輔導諮商能力，協助有成癮行為問題之高關懷學生自我覺察並形成改變動機。	1. 進行 3 次 8 小時專題研討工作坊，共 24 小時 2. 高中輔導教師約 90 人次參加。	一. 形成高中職輔導教師同儕支持團體，促進本市輔導團隊之凝聚力。 二. 透過督導討論解決解決輔導諮商之困境，有效提升輔導教師之專業知能。 三. 透過行政工作討論與對話，提昇輔導行政工作之效能並協助輔導教師之適應。
106.05.11~12	輔導教師支持與增能團體 —— 「開一扇門、過一座橋、	體驗多元藝術媒材在生涯輔導上的運用，並練習	國、高中輔導老師共約 35 人參加。	一. 本工作坊將帶領參與者認識以存在藝術治療取向進行結構化生涯輔導之理論與實務。成員

	<p>走一條路： 隱喻藝術育療於青少年 生涯輔導之實務運用工作坊」</p>	<p>運用繪畫、拼貼、攝影、塑型與隱喻治療探索生涯規劃議題。引導參與者使用摺紙、戲劇、遊戲、繪本、拼貼等媒材，透過團體的藝療活動，學習如何協助青少年探索自己內在的生命故事，並藉此紓發內在的感受。</p>	<p>可在課程中理解個人之存在議題，透過隱喻及象徵探索於青少年或成人諮商輔導工作中。</p> <p>講師引導參與者使用繪畫、攝影、拼貼和塑型等媒材，透過團體藝術育療活動，探索自身存在和生涯議題，促進自我成長和照護。</p> <p>二.學習藝術治療之實務應用模式，提昇校園輔導工作之成效。</p>
--	---	---	---

六、經費及來源：由教育部專款補助 55,000 元整。

七、成效及心得：

(一)輔導資源中心學校透過提供學校輔導工作知能專業研習課程及相關資源，定期蒐集資源，豐厚網絡系統，協助各高中職落實推動輔導工作。藉由召開輔導主任會議，了解學校推動輔導業務之困境，建立良好溝通管道，協助學校順利推動學生輔導工作，發揮相互支援之功能。此外，本年度亦辦理「主題輔導工作坊結合個案研討」之督導模式，除解決輔導諮商之實際困境外，亦能有效提升輔導教師之專業知能。

(二)本年度高中職學生輔導資源工作計畫繼續朝著「資源整合、組織聯繫與相互支援」目標規劃，並依教育部友善校園工作重點、配合《學生輔導法》法制化時代之需求，在學校輔導人員專業化的歷程中，有關注並及早因應更多的議題。並協助教育局盡速建立三級學校輔導教師的督導制度，透過同儕督導與專業督導，提升輔導教師的心理諮商效能。

(三)本市高中職輔導專業之需求，持續新增創新型的輔導工作計畫(專業課程研習+個案實務督導)，邀請本市國、高中輔導教師參加，不同主題的專業工作坊都得到各校輔導老師的認同與熱情參與，彼此

相互交流並交換工作經驗，達到「橫向支援、縱向聯繫」的目的。

(四) 充分善用輔導資源中心學校之專款經費，添購相關的輔導資源媒材，並規劃進階性之多元主題輔導專業研習或工作坊活動，除輔導專業知能研習課程安排外，並提供各校相關的輔導資源或多元媒材，獲得本市國、高中輔導教師的肯定與支持。

(五) 高雄市友善校園 106 年度高中職輔導教師專業督導

主任輔導教師傳承會議 回饋統計表

一、主辦學校:前鎮高中

活動名稱	高雄市友善校園 106 年度高中職輔導教師專業督導		
講座	教育部學特司 郭佳音專員		
辦理時間	106/04/27(四)	辦理地點	前鎮高中圖書館 3 樓會議室
報名人數	38 人	參加人數	40 人

二、活動情形:

題號	題目	非常不同意	不太同意	普通	同意	非常同意	總計人數
1.	今天的高中職校輔導主任傳承會議能使我對學校輔導工作相關法規及未來工作重點，有更清楚的瞭解。				9 (43%)	12 (57%)	21
2.	今天的會議有助於我洞察學校輔導工作的困境與盲點，了解輔導工作上的問題，協助我了解未來如何在學校發展適當的輔導工作模式。				11 (52%)	10 (48%)	21
3.	今天的會議有助於我擬定未來適切的學校輔導工作計畫。			2 (9%)	10 (48%)	9 (43%)	21

4. 我覺得今天參加高中職校輔導主任傳承會議的過程中對我的幫助是：

- (1) 了解學生轉銜輔導及服務機制。
- (2) 了解轉銜機制實務操作內容及重點。

5. 本次會議的心得與回饋：

- (1) 感覺輔導責任更加重大。
- (2) 教育部訂定的轉銜通報有利於未來之輔導，但是人力之運用有待通盤考量。
- (3) 較能清楚學生轉銜服務工作，希望能依法補足人力及資源經費。

6. 對未來高中職校輔導主任傳承會議及專業研習活動之期待與建議：

- (1) 如何將發展性輔導融入 107 課綱。
- (2) 如何讓校內老師踴躍參與輔導知能研習。

高雄市友善校園 106 年度高中職輔導教師專業督導 回饋統計表

一、主辦學校:前鎮高中

活動名稱	高雄市友善校園 106 年度高中職輔導教師專業督導		
講座	楊瑞珠教授		
辦理時間	106/5/18、10/5、11/16	辦理地點	前鎮高中行政大樓 3 樓會議室
報名人數		參加人次	每場次約 30 人

二、活動情形:

題號	題目	非常同意	同意	普通	不太同意	非常不同意	總計人數
1.	督導能清楚明確講述並分享對個案輔導或學校輔導工作之了解與處遇作法。	23 (87%)	4 (13%)				27
2.	專業督導能使我對個案問題或學校輔導工作的困境，有更清楚的瞭解，並有助於我提升對諮商或輔導工作的信心。。	24 (89%)	3 (11%)				27
3.	專業督導有助於我洞察諮商歷程的盲點，了解個案的問題，幫助我了解未來如何去幫助個案。	17 (60%)	10 (40%)				27
4.	專業督導有助於我擬定適當的後續輔導策略或	23	4				27

	輔導工作計畫。	(87%)	(13%)				
5.	我對高中職專業督導的辦理模式感到滿意。	21 (83%)	6 (17%)				27

6.我覺得參加團體督導的過程中對我的幫助是：

- (1)再次回憶 Adler 的諮商技巧與核心價值。
- (2)能在與學生晤談中有更多不同的角度，也更掌握助人的原則。
- (3)團體分享及老師的帶領，對實務工作很有幫助。
- (4)增加專業知識，充電滿滿；了解個案處理困境的癥結並找到工作新方向。

7.本次專業督導的心得與回饋：

- (1)阿德勒鼓勵、接納、尊重、平等的原則有益關係建立，雖然簡要卻非常實用。在每一次的督導議題中體會輔導工作的真義--不是為學生解決問題，而是培養學生解決問題的能力。
- (2)謝謝老師真誠無私地分享和教導，很喜歡有實務上可操作的問句可以練習、使用。回去會好好想想如何應用在課程教學和輔導晤談。每次參加督導都是「自在而有收穫」。
- (3)能藉由時事的討論，把網路上吵得沸沸揚揚的案件，暫時擺脫情緒性的批判，看得更透徹。

8. 對未來高中職輔導教師專業督導活動之期待與建議

高雄市 106 年度「友善校園」學生事務與輔導工作 高中職輔導教師「隱喻藝術育療於青少年生涯輔導之實務運用工作坊」 回饋統計表

一、主辦學校:前鎮高中

活動名稱	開一扇門、過一座橋、走一條路：隱喻藝術育療於青少年生涯輔導之實務運用工作坊		
講座	吳明富教授		
辦理時間	106/05/11-12	辦理地點	前鎮高中綜合大樓 3 樓生涯規劃專科教室
報名人數	36 人	參加人數	32 人

二、活動情形:

(一)學員對活動課程意見調查

活動課程	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意	總計人數
本課程主題安排	14 (88%)	2 (12%)				16
主講者整體表現	14 (88%)	2 (12%)				16

研習內容切合實際	14 (88%)	2 (12%)				16
活動場地的安排	14 (88%)	2 (12%)				16
課程時間的安排	13 (81%)	3 (19%)				16
餐點滿意程度	14 (88%)	2 (12%)				16
對未來輔導工作的幫助	14 (88%)	2 (12%)				16

(二)對本次研習的其他回饋與建議

1. 感謝明富老師及主辦單位的用心，尤其是主辦單位準備了許多一般不易取得的藝術輔導媒材，更加了解藝術育療之輔導實務內涵。
2. 老師講解及用意，讓人可以容易理解，工作坊的課程非常實用，研習後回校，稍作修改可用於實際課程設計或帶領小團體。
3. 超喜歡這種操作型性質的研習，既能增能也刺激創意發想，又可實際活用到課堂及輔導實務上。實務操作的課程，對輔導工作有很大的幫助。
4. 可實際運用於小團體之帶領。課程豐富且實用！

八、檢討與建議：

(一)本校規劃辦理各項計畫活動的理念，著重輔導人員專業能力的提升，各工作坊之主題亦貼近輔導實務趨勢及學生個案身心發展之需求。在研習活動中，除凝聚本市輔導人員的感情與向心力外，參與活動回到各自學校後，也能以學校本位思考，進行輔導工作特色及特殊需求，並以對學生有助益為主要考量進行輔導工作之規劃。

為不浪費輔導資源與經費，研習活動過程注重充分的討論、分享、激盪與相互支持，本校每次用心規劃、辦理輔導專業工作坊活動後，參與的國高中老師們在活動回饋上的滿意度都很高。

(二)輔導資源中心學校除了工作取向外，另一重要功能則是形成一本市高中職綿密的輔導支援網絡，支援各校的輔導工作，使大家能減少摸索，提昇全市高中職校的輔導工作效能，本校持續朝此目標努力。

九、活動照片：

高雄市 106 年度友善校園學生事務與輔導工作 執行高中職 學生輔導資源中心學校活動照片

活動名稱	兒少危機處遇與悲傷藝術治療工作坊工作坊	活動主持	前鎮高中輔導室
參加對象	各國中及高中職輔導老師	時間	106 年 05 月 11~12 日
參加人數	35 人	活動地點	前鎮高中生涯規劃資訊室
照片說明			
聘請台北教育大學吳明富教授擔任團體帶領人，課程內容豐富，可提供輔導實務運用			
活動名稱	高中職輔導教師督導活動	活動主持	前鎮高中輔導室
參加對象	本市各高中職輔導教師	時間	每月一場次專業工作坊
參加人數	每場次約 25~30 人	活動地點	前鎮高中行政 3 樓會議室
高中職輔導教師們認真參與個案督導活動，透過督導，相互討論個案輔導的實務問題。			

高雄市 106 年度友善校園學生事務與輔導工作 執行高中職學生輔導資源中心學校活動照片

活動名稱	輔導資源中心豐富的輔導媒材	活動帶領	
參加對象	本市各國中、高中職輔導教師	時 間	106.01~106.12
參加人數		活動地點	前鎮高中輔導室
照片說明			
輔導資源中心學校選購豐富之輔導諮員與媒材，分享給各校使用			
活動名稱	106 年度高中職友善校園輔導主任工作會議	活動規劃	高中職教育科
參加對象	本市各高中職	時 間	106.04.27
參加人數	本市各高中職主任輔導教師	活動地點	圖書館3樓會議室
掌握友善校園核心理念，活化分享研習機制，提昇輔導人員的敏銳性與積極性，深根推動。			