

單元二、我的學習策略與自我評估

教學對象	高中資源班學生	設計者	黃柏華
教學時間	1~2 節	教學地點	資源教室
參考 能力指標	2-4-2-1 能依據學習項目的差異，調整自己的學習行為		
教學活動			教學 時間 (分鐘)
壹、 引起 動機	<p>一、教師引導與說明</p> <p>本單元的目的乃透過《高中職學生讀書與學習策略量表》的分析結果，具體呈現學生現階段學習策略的優弱勢能力表現，引導學生評估個人已具備或習慣採用的學習策略及不足之處。教師進行總結活動時，可依據學生特質和需求，說明後續各單元的學習策略課程內容，引導學生思考自己所需的學習方法與學習策略，調整個人對於學習的想法與認知。</p>	5	附件一
	<p>二、引起動機</p> <p>(一) 教師運用《我的課表和學習心情》討論單(附件一)，依據自己的課表，用口語表述或文字書寫下列的問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一周的課程中，覺得開心、喜歡的課程有哪些共同的特性？是否有些課程雖然有難度，但還是願意投入學習？原因為何？(請同學分享) 2. 一周的課程中，覺得很困難、有壓力的課程有哪些共同的特性？是否有些課程很想認真學習，卻常常事倍功半？原因為何？(請同學分享) <p>(二) 討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有些同學能夠透過學校內的學習領域或學習科目獲得學習成就感，引發個人的學習動機與興趣。但是並非每一位同學都能在每一門學習科目發揮自己的優勢與專長，部份課程會有學習挫折與壓力。 2. 學校學習目的乃是增進個人立足於社會所需具備的基礎知能，並非只為達成“既定的要求”，而為自己的未來做準備。正因每個人的興趣、專長與優弱勢能力不同，需要瞭解自己的學習特質，找出適合自己的學習方式。 	15	

教學活動		教學時間 (分鐘)	教學資源
貳、策略介紹與運用	<p>一、評估自己的學習策略</p> <p>教師依據《高中職學生學習與讀書策略量表內容說明與討論單》(附件二)所列出的九個向度(學習態度、學習動機、專心、閱讀與考試策略、時間管理、自我檢測、焦慮、訊息處理、解決學習困難),說明此量表的施測目的和意義,學習的方法和策略都與自己的學習過程與學習表現息息相關。</p> <p>二、自我檢核</p> <p>教師運用「高中職學生學習與讀書策略量表」施測說明。</p> <p>(一)施測時可能需要依據學生能力與需求進行適當的協助。</p> <p>(二)必要時可透過報讀的方式,協助學生作答。</p> <p>(三)學生若不能瞭解特定詞彙,可簡要說明詞意。</p> <p>三、分析與評估</p> <p>(一)教師依據學生的評估結果進行回饋。</p> <p>(二)從個人量表側面圖評估自己學習與讀書策略的優弱勢。</p> <p>(三)引導學生思考目前需要的學習策略有哪些?為何需要這些策略?想要運用到哪些學習科目或學習活動?期望達成的學習目標為何?</p>	20	附件二
參、總結活動	<p>一、教師運用《學習策略需求檢核單》(附件三)整合本單元的內容,具體說明使用量表和檢核表的目的(著重高中職學生讀書與學習策略自我評估的結果)。</p> <p>二、教師可依據學生的學習策略優弱勢評估結果,呈現後續學習策略領域教學主題和學習策略的內涵,提升學生進入下一階段課程的學習動機和後設認知的反思能力。</p> <p>三、運用《學習回饋單》(附件四)鼓勵學生表達學習想法。</p>	10	附件三 附件四
肆、教學資源	<p>一、學習講義與作業單</p> <p>(一)附件一:《我的課表和學習心情》討論單</p> <p>(二)附件二:《高中職學生學習與讀書策略量表》內容說明解釋與討論單</p> <p>(三)附件三:學習策略需求檢核單</p> <p>(四)附件四:學習回饋單</p> <p>二、教學設備與資源</p> <p>(一)個人電腦或手提電腦</p> <p>(二)單槍投影機</p> <p>(三)文具用品</p>		

教學活動		教學時間 (分鐘)	教學資源
伍、教師參考資料	<p>一、網站資料：</p> <p>(一) http://mail.tcssh.tc.edu.tw/~guide/word/1040108.pdf</p> <p>(二) http://podcast.phnvs.cy.edu.tw/assets/presentations/939/original/d41d8cd98f00b204e9800998ecf8427e.ppt?1383112089</p>		
陸、備註與說明	<p>一、為有效運用教學時間，建議在學習策略課程教學前先完成《高中職學生學習與讀書策略量表》，並依據學生評量結果繪出側面圖。</p> <p>二、課程內容著重於測驗結果分析說明，引導學生思考與評估自身學習能力與學習表現。</p>		

附件一：引導動機討論單

《我的課表與學習心情》

我們在高中職階段，面對許多不同領域和科目的學習，課程的內容不僅加深也加廣，還有增加許多專業科目，請依據目前妳/你的學校課程表，進行討論與分享。

壹、依據班級課程表，妳/你最喜歡哪些課程（可以選擇 1~3 項課程）

妳/你喜歡的課程有什麼樣的特性？當妳/你學習這些課程有什麼樣的感受？

（可以複選，或寫出自己的想法）

- 可以發揮自己的優勢能力 符合自己的興趣 符合自己的喜好
- 能獲得師長或同學的肯定 能透過學習活動交朋友 學習環境很棒
- 教學內容豐富充實 喜歡老師的教學方式 學習內容對自己有幫助
- 透過學習的過程，能提升自己的能力（含專業技能）
- 這些科目和其他科目相較之下，比較容易獲得好成績和好表現
- 很容易聽懂且能理解與應用學習內容（例如：應用到其他學習活動或生活之中）
- 這些科目和其他科目相較之下，比較容易運用適合自己的學習方法和學習策略
- 其他的理由： _____

貳、哪些課程讓妳/你感受到困難和壓力？（可以選擇 1~3 項課程）

妳/你覺得困難的學習活動的特性為何？讓你/妳即使想要努力學習卻不得其法而感到挫折？（可以複選，或寫出自己的想法）

- 自己不擅長的領域和科目 不符合自己的興趣 不符合自己的喜好
- 無法獲得師長或同學的肯定 學習過程被同儕排斥 沒有人會協助我
- 教學內容很單調無聊 不喜歡老師的教學方式 學習的場所不舒適
- 學習內容單調乏味 無法增加自己的能力 學習內容無助益
- 想要學，卻學也學不會，覺得很挫折 曾經認真努力過，卻還是達不到學習標準
- 作業很多或很難，不知道怎麼完成 沒有好的學習方法和學習策略
- 其他的理由： _____

參、分享與討論

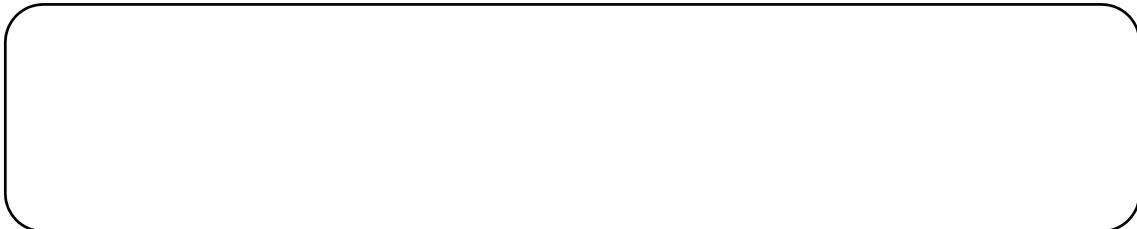
一、哪些科目是大多數同學喜歡的課程呢？



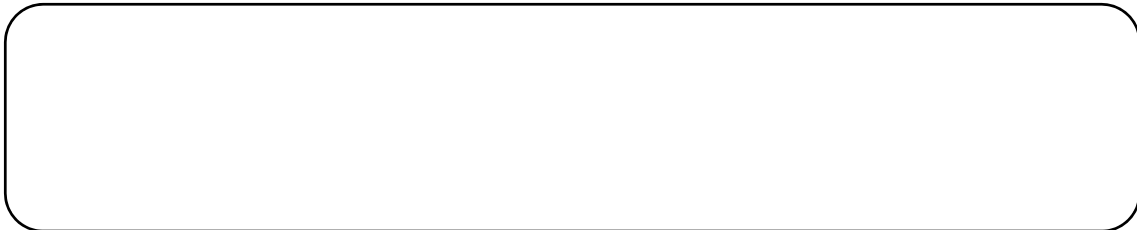
二、這些課程有哪些共同的特性或學習時的共同感受？（呈現最多人選擇的前三項）



三、些科目是大多數同學覺得困難或有壓力的課程呢？



四、這些課程有哪些共同的特性或學習時的共同感受？（呈現最多人選擇的前三項）



五、經由討論的過程，妳/你對於學校的學習有什麼樣的感覺？



附件二：《高中職學生學習與讀書策略量表》內容說明解釋與討論單

壹、分量表解釋：高中職學生學習及讀書策略量表共有九個分量表

- 一、學習態度量表：在此量表得分高表示學習者很勤勉、主動的參與學校的活動，對於學習目標很清楚。反之，若得分低，表示學習者的目標不明確或低落，缺乏主動學習的意願。
- 二、學習動機量表：在此量表得分高表示學習者的成就動機比較高，較願意花時間在閱讀教科書、準備課程及完成指定作業上，即使對不感興趣的科目也會用心去學習。若得分低，表示學習者缺乏成就動機，不願對所學的課程用心或負責。
- 三、專心量表：在此分量表得分高表示學習者對學校有關的課業及學習活動能夠注意或維持專心。反之，若得分低，則表示學習者常受到思想、感覺或情緒的干擾而不能專心，而有賴於學習如何專心的方法。
- 四、閱讀與考試策略量表：在此分量表得分高表示學習者讀書時所用的技巧、考試的準備及考試的策略甚佳，對不同的考試型式有不同的準備與計劃。反之，若得分低，表示學習者對於如何準備考試、考試計劃缺乏方法，且不易根據不同科目或考試方式來調整讀書方法。
- 五、時間管理量表：在此分量表得分高表示學習者善於利用時間的安排去執行所要做的事，例如使用計劃表以增進學習。反之，若得分低，表示學習者的時間運用不善，需要具體、明確的目標來協助他對時間作有效的管理。
- 六、自我測驗量表：在此分量表得分高表示學習者善用複習一自我測驗的方法來了解重要知識的吸收及統整有關知識的能力。反之，若得分低表示學習者需要學習自我測驗及複習重要材料的方法，例如結構式複習或在課堂上發問問題。
- 七、焦慮量表：在此分量表得分高表示學習者對學業、課業較不擔心、不緊張，對自己的能力、智力及未來成功的可能性較有把握。反之，若得分低，表示學習者有負向的認知焦慮及不合理的想法，而在學業的表現上相當緊張、焦慮及害怕，對學習者而言，如何幫助他降低焦慮是很重要的。
- 八、訊息處理量表：在此分量表得分高表示學習者善於應用意義化及組織的策略以促進記憶並有效地連結先前的知識和經驗。反之，若得分低，表示學習者需要學習意義化及組織的方法，例如組織大綱、推論分析等。
- 九、解決學習困難的策略：在此分量表得分高表示學習者在面對學習或考試上的困難時，善於尋求解決問題的資源。反之，若得分低，表示學習者對於學習上所遭遇的困難，不會積極的尋求解決的方法。

貳、量表分數解釋與說明

- 一、將原始分數換算為百分等級後得分在 **75 以上**，表示 **學習策略良好**。
- 二、百分等級後得分介於 **50~75** 之間，表示 **學習策略有待加強**。
- 三、百分等級後得分 **低於 50**，表示該項 **學習策略不好**，需要進一步學習有效的策略。
- 四、學習者可就各分量表得分，連結繪成側面圖，瞭解自己各分量表的表現。

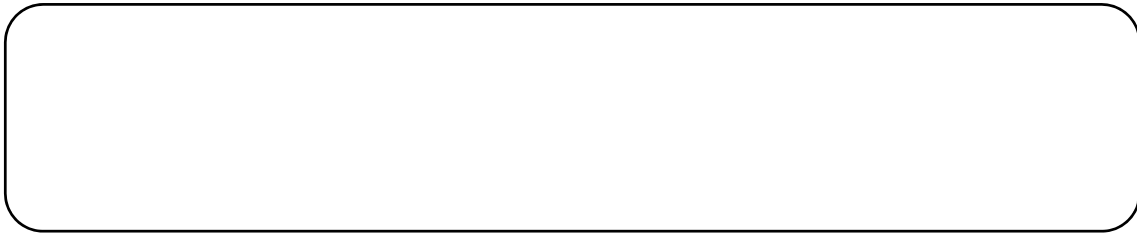
參、分析與討論

從妳／你的量表測面圖：

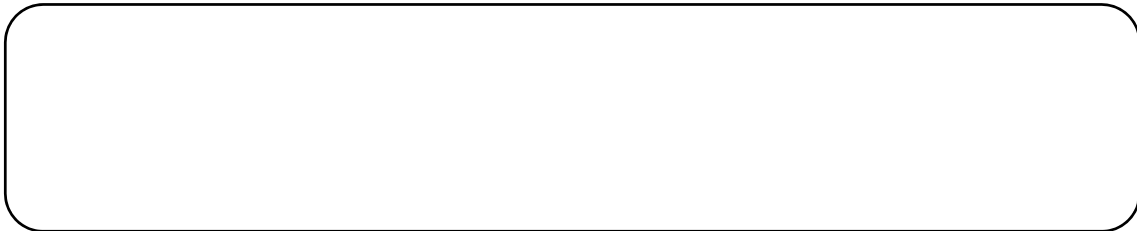
- 一、哪幾個是妳／你的長處（PR75 以上）



- 二、哪幾個是妳／你還需要加強的部分（PR50~75 以下）。



- 三、哪幾個是妳／你缺乏且需要加強的策略（PR50 以下）。



附件三：學習策略需求檢核單

經由學校學習課程內容的經驗分享，以及《高中職學生學習與讀書策略量表》的分析結果回顧妳／你目前學校的學習科目有哪些學習需求？

一、妳／你對於提升自己的學習策略的需求程度為何？

- 非常需要 需要 還好 不需要 完全不需要

二、妳／你覺得哪幾門科目最需要學習策略？（請參考課程表）

三、妳／你需要學習哪些策略？（有需要策略向度的請打勾，並選擇自己認為最需要的能力，標註其優先順序。例如：最需要的請寫 1，次需要的請寫 2，以下類推...）

1. 認知策略

（說明：能夠增進自己對於學習內容的吸收力與整合力）

我覺得我最需要增進我的注意力記憶能力組織能力理解能力

2. 動機態度策略

（說明：能夠增進自己對於學習願意投入和努力的程度）

我覺得我最需要提升我的學習動機學習態度

3. 支持策略

（說明：能夠運用不同的學習支持與協助方式，以增進自己的學習成效）

我覺得我最需要學會運用環境調整策略學習輔助策略考試策略

4. 後設認知策略

（說明：能夠學會自我規畫、自我檢核和自我評估與調整的能力）

我覺得我最需要學會運用自我認知策略監控調整策略

四、請妳／你說明對後續學習策略課程的想法與期待？妳／你所希望達到的具體目標？

附件四：學習回饋單

主題：我的學習特質 單元二、我的學習策略與自我評估

壹、本單元的學習過程中，我的收穫是：

貳、我對本課程單元的學習內容，我覺得……（請勾選一項）

非常喜歡 喜歡 還好 不喜歡

參、我本單元課程的學習投入狀況，我覺得（請勾選一項）

非常投入 有投入 還好 不想投入

肆、我對本單元所教的學習策略，我願意應用於自己學習（請勾選一項）

很願意嘗試 願意嘗試 還好 不太想嘗試

伍、我對本單元的課程內容有一些建議，我還想要知道的事情有…

陸、我想偷偷和教學者（或同學）說的悄悄話是…