

生活管理領域課程

壹、基本理念

教育是協助個人發展潛能、實現自我、適應環境並進而改善環境的一種社會化歷程，特殊需求學生需要引導與支持，才能展現出和其同年齡及社會地位相當的行為表現。Brolin(1979)提出生活中心的生涯課程模式強調日常生活所需技能的重要性，許多學者(Polloway, Patton, & Serna, 2007; Bigge, & Stump, 2002; Cronin, 1996; Wehman, 1996)認為學校應及早培養學生成人生活所需具備之能力進行教學，在不同教育階段針對日常生活中自我照顧、居家生活、娛樂休閒、社區參與及職業生活能力等加以訓練，當一個人的生活管理能力增加時，其獨立功能及生活品質也會提升。世界衛生組織(2001)頒佈之國際健康功能與身心障礙分類系統(International Classification of Functioning, Disability and Health, ICF)提供統一之分類架構和標準化共通編碼來說明健康狀態，明確區辨服務對象，並因應其需求提供適切服務，內容涵蓋個體身體構造、身體功能、活動與參與、環境因素之動態關係。其中「活動及參與」部分，舉凡學習與應用知識、一般任務與需求、溝通、行動、自我照護、居家生活、人際互動與關係、主要生活領域、社區、社交與公民生活等向度，對特殊需求學生而言有其重要意義。

一個健康的個體至少需達成最基本之自我照顧、尋求支持與保護，再求獨立自主，乃至高階、多元化、全功能的展現。且特殊需求學生如能儘早學會生活自理及自主管理，將可縮短其適應環境的時間。而Bronfenbrenner(1979)提出生態系統理論，強調環境影響個體行為與發展，是以，本課程參照學者(Polloway, Patton, & Patton, 2007; Bigge, & Stump, 2002; Wehmeyer, 1998; Cronin, 1996; Wehman, 1996; Brolin, 1979)提出之重要日常生活技能內涵，並依據其與人的空間與社會距離，將個人獨立所需之生活管理內涵區分為自我照顧、家庭生活、社區應用、自我決策等四大主軸，以個體為中心向外推至家庭、社區環境，貫穿於其間的是個體自我決策的意志，讓特殊需求學生能在生活中自我管理，有更好的能力參與社區生活完全融入社會。

教學者使用本課程時可將九年一貫課程之家政、人權及性別等議題融入，連結健康與體育、社會等領域，本課程與九年一貫課程不同之處在於強調功能性生活能力之實踐，各項能力隨年級加深難度及應用廣度，視學生認知表現、生活需求施以不同之訓練。特殊需求學生之情緒管理、人際互動、職業教育及學習策略等能力之提升，請分別參閱特殊需求領域中之情意課程、社會技巧領域、職業教育領域及學習策略課程，以協助特殊需求學生在生活管理上有更佳的整合及實際應用效能。

貳、適用對象與應用建議

本課程適用於國小至高中職階段在自我照顧、家庭生活、社區應用或自我決策等方面有表現缺陷之特殊需求學生，凡學生經評估具有生活管理學習需求者於其個別輔導計畫或個別化教育計畫會議討論決議，學校據此安排生活管理領域課程供學生學習，每週授課節數以一至三節為原則。

參、課程目標與主軸

本課程目標為：1. 加強生活適應能力，做好個人健康管理，重視生理與心理衛生；2. 管理住家生活品質，熟練各項生活技能，為個人獨立生活做準備；3. 熟悉公共資源，瞭解社會規範，增進社區參與之能力；4. 關注個人權益倡導，重視個人自主、自律表現，促進自我實現。

本課程包含自我照顧、居家生活、社區應用與自我決策等四大主軸：

- 一、自我照顧，包含飲食處理、衣物照顧、儀容衛生、健康管理。
- 二、家庭生活，包含環境清潔與維護、住家安全與處理、休閒習慣與活動、物品與金錢管理、家庭關係與性別權益。
- 三、社區應用，包含休閒生活與購物、行動與交通安全、公共設施與設備。
- 四、自我決策，包含自主行為、自律行為、自我倡導、自我實現。

肆、分段能力指標

一、能力指標編碼方式與說明

在【a-b-c-d】編號中，a 代表四個主軸序號（1-4），b 代表四個學習階段序號（1-4），c 代表四個主軸的次項目，d 代表各流水號，如下表。

主軸	學習階段	次項目	編號
a	b	c	d
1. 自我照顧	1. 第一階段： 國小 1-3 年級 2. 第二階段： 國小 4-6 年級 3. 第三階段： 國中 1-3 年級 4. 第四階段： 高中（職）1-3 年級	1. 飲食處理	流水號
		2. 衣物照顧	流水號
		3. 儀容衛生	流水號
		4. 健康管理	流水號
2. 家庭生活		1. 環境清潔與維護	流水號
		2. 住家安全與處理	流水號
		3. 休閒習慣與活動	流水號
		4. 物品與金錢管理	流水號
		5. 家庭關係與性別權益	流水號
3. 社區應用		1. 休閒生活與購物	流水號
		2. 行動與交通安全	流水號
		3. 公共場所與設施設備	流水號
4. 自我決策	1. 自主行為	流水號	
	2. 自律行為	流水號	
	3. 自我倡導	流水號	
	4. 自我實現	流水號	

二、指標使用說明

本領域強調生活適應及自我決策能力宜適齡、適階持續發展。能力指標依學習階段分列。選取能力指標時，宜納入該學習階段之主項目，以符應學生生理發展成熟狀態；並應評量學生前一階段能力是否已具備，視需要予以補充或調整，以提供不同心理年齡學生適性學習機會。指標的選擇需符應學生的身心特質、能力及需求，並非每一項指標都適用於每一位特殊需求學生。教學者應選擇其中適用的指標；建議實施本課程前，先施以正式、非正式測驗（如：認知能力相關測驗、適應量表等）或採用多元評量方式（如：生態評量、動態評量、檔案評量等），以了解學生先備能力。以能力指標3-4-1-4「能判斷有利之消費場所進行消費（如：折扣、

優惠、訊問店員商品資訊等)」為例，該指標為高中職一至三年級，社區應用主軸下休閒生活與購物次項目中排序為四的能力指標。若學生已具有貨比三家不吃虧、主動選擇優惠方式購物的能力，則不需予以重新教學，僅需由教學者引導提取先前基模知識即可。必須說明的是此項指標是應用學生在數學領域已習得之技巧判斷與選擇有利的消費場所，並非重新教導學生計數或乘法概念，教學者不適合使用此課程時間補救數學學科能力。

指標之應用依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫規定實施之，以學生為中心，考量學生優勢與個別需要，每週教學時數以一至三節為原則。若學生認知功能嚴重缺損可再安排較多時數，協助其能反覆練習、類化至真實生活情境，達到全部或部分參與之目的；對於感官障礙與純肢體障礙學生則可連結輔具使用與環境支持，使其能有較好參與及互動品質；至於特殊族群資優學生，則可善用其優勢潛能予以輔導，協助其有更佳之生活管理表現。

三、分段能力指標

自我照顧

1-b-1 飲食處理

- 1-1-1-1 能覺察飢餓生理反應，表達進食需求
- 1-1-1-2 能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物
- 1-1-1-3 能使用適當器具飲用液態飲料（如：使用杯子、手握飲料瓶喝、使用吸管、倒出等）
- 1-1-1-4 能使用慣用餐具（如：湯匙、筷子、碗等）
- 1-1-1-5 能辨識水果種類後剝除外皮食用（如：荔枝、橘子、香蕉等）
- 1-1-1-6 能表現安全飲食行為（如：吃熱食先試溫度、小口吃果凍、吃魚先剔除魚刺等）
- 1-1-1-7 能做到基本用餐禮儀（如：表現適當的用餐姿勢、拿取適量飲食、口含食物不交談等）
- 1-2-1-1 能覺察飽足生理反應，適當進餐不過量
- 1-2-1-2 能打開包裝食品食用（如：能扭開、撕開、剪刀剪開、開罐器開瓶等）
- 1-2-1-3 能選用餐具（如：中餐、西餐等），將食物切開或分成小塊食用
- 1-2-1-4 能完成飲食前的簡單處理（如：清洗蔬果、餐具，拆包裝、擺置碗筷等）
- 1-2-1-5 能聽從指示遵守自己需控制的食物種類（如：蠶豆症禁食蠶豆、糖尿病減量的飲食控制等）
- 1-3-1-1 能設定用餐計畫購買食物

- 1-3-1-2 能表現使用烹調用具之行為（如：在切割、烹調食物前能雙手消毒或洗淨擦乾、烹調完成後能主動清潔整理等）
- 1-3-1-3 能燒開水（如：用瓦斯爐燒水、熱水瓶設定等）
- 1-3-1-4 能用開水沖泡簡易餐食（如：沖泡速食、麥片等）
- 1-3-1-5 能協助完成用餐後的處理（如：收拾剩菜剩飯、洗碗筷、收拾桌面、歸位桌椅等）
- 1-3-1-6 能分析個人飲食與疾病關係，遵守適合身體健康的飲食原則（如：糖尿病飲食控制、胃病少量多餐等）
- 1-3-1-7 能在飢餓時烹調簡易餐食（如：煮水餃、處理罐頭食品等）
- 1-4-1-1 能列舉食物中毒緊急處理方法（如：要送醫、未經醫囑不可隨意吃藥等）
- 1-4-1-2 能表現赴宴的用餐禮儀（如：夾菜適量、掩口交談、離座問候等）
- 1-4-1-3 能遵守促進身體健康的飲食內涵（如：均衡飲食、補充維他命等）

1-b-2 衣物照顧

- 1-1-2-1 能表達穿著衣褲、鞋襪的不舒服感覺（如：髒濕、大小、鬆緊等）請求更換
- 1-1-2-2 能穿脫簡單步驟之衣褲鞋襪（如：圓領、鬆緊帶、拉鍊、魔鬼氈等）
- 1-1-2-3 能配合天氣選用適當衣物（如：天氣轉冷要加外套、天熱會自行脫衣等）
- 1-1-2-4 能選擇場所更換衣物（如：在房間內換衣服、換泳衣要在更衣室等）
- 1-2-2-1 能完成各式衣物（如：衣、褲、裙等）配件之配戴
- 1-2-2-2 能穿脫各式鞋襪（如：將鞋帶打結穿上、撕除或黏貼魔鬼氈等）
- 1-2-2-3 能維護衣物的整潔，定期要求清洗換新
- 1-2-2-4 能依據個人喜好選擇衣物
- 1-2-2-5 能依據衣物材質保管衣物（如：折疊、吊掛等）
- 1-2-2-6 能根據場合選擇衣著（如：運動、外出、居家時等）
- 1-2-2-7 能選擇適合年齡的穿著
- 1-3-2-1 能檢查衣物破損情形尋求協助縫補
- 1-3-2-2 能使用不同方式（如：洗衣機、手洗貼身衣物等）洗濯晾曬衣物
- 1-3-2-3 能選用適合自己的衣服尺寸
- 1-3-2-4 能依據個人現況（如：身份、財力等）購置衣物配件
- 1-4-2-1 能運用不同手縫技巧修補衣物（如：暗釦、鈕釦、裙勾等）
- 1-4-2-2 能辨識衣物材質選擇清潔方式（如：水洗、送洗等）
- 1-4-2-3 能依照衣物特性，使用不同洗衣機功能洗衣（如：按照洗滌標籤操作、羊毛不可脫水烘乾等）

- 1-4-2-4 能定時整理個人衣物（如：換季收納、定期送洗等）
- 1-4-2-5 能檢視現有衣物予以處理（如：添購、送人或資源回收等）
- 1-4-2-6 能掌握流行趨勢，選擇適合自己身份的衣物配件

1-b-3 儀容衛生

- 1-1-3-1 能洗手（如：飯前洗手、維持水槽的整潔等）
- 1-1-3-2 能完成如廁（如：表達如廁需求、找學校廁所位置、辨識男女符號、使用蹲或坐式廁所、如廁後清潔、整理自身儀容等）
- 1-1-3-3 能洗臉
- 1-1-3-4 能刷牙
- 1-1-3-5 能洗澡
- 1-1-3-6 能洗髮
- 1-1-3-7 能使用衛生紙擤鼻涕或擦口水
- 1-2-3-1 能因關心外在儀容整潔，運用器具適時整理儀容（如：梳子、吹風機、指甲剪等）
- 1-2-3-2 能使用潔牙保健產品（如：使用牙線、漱口水等）
- 1-2-3-3 能檢視個人衛生習慣積極改善
- 1-2-3-4 能遵守使用盥洗用品之基本原則（如：注意安全、小心地板濕滑、不用他人盥洗物品等）
- 1-3-3-1 能選用適合自己的清潔用品（如：個人體質、經濟狀況、購買便利性等）
- 1-3-3-2 能處理因青春期改變的狀況（如：定時刮鬍子、青春痘不亂擠、處理夢遺或月經等）
- 1-3-3-3 能適時修剪自己的頭髮或指甲
- 1-3-3-4 能覺察他人觀感修正儀容衛生表現
- 1-4-3-1 能選用適合自己的美容美髮用品
- 1-4-3-2 能依據場合需要化妝（如：參加婚禮、面試等）
- 1-4-3-3 能依據個人動機提升儀態表現

1-b-4 健康管理

- 1-1-4-1 能表達身體不適請求協助（如：保健室休息、就醫等）
- 1-1-4-2 能在身體不適時從事減緩病情的活動（如：感冒要保暖、多喝水等）
- 1-1-4-3 能聽從提示，遠離危險情境（如：不碰觸瓦斯爐爐火、不攀爬走廊外牆等）

- 1-2-4-1 能依說明使用家中常備藥品
- 1-2-4-2 能描述不適症狀或部位表達就醫需求
- 1-2-4-3 能體會醫療服務的益處配合執行
- 1-2-4-4 能遵守基本用藥安全原則（如：吞嚥藥物要搭配水、有病要找醫生、不亂服成藥等）
- 1-3-4-1 能遵照醫囑自行服藥（如：指示劑量、外用、內服等）
- 1-3-4-2 能使用急救箱處理外傷
- 1-3-4-3 能表現減少傳染病散播的行為（如：感冒時會自己戴好口罩、能避開有傳染性疾病的人等）
- 1-3-4-4 能描述自己意外經過尋求適當協助
- 1-4-4-1 能表達自己的醫療記錄（如：健康現況、疾病史、藥物過敏種類等）
- 1-4-4-2 能尋求社區內的醫療資源自行就醫（如：預約，完成掛號、看診等）
- 1-4-4-3 能處理青春期的性需求（如：選擇隱密場所進行、使用替代方式轉移等）
- 1-4-4-4 能透過不同管道尋求健康知識（如：電視新聞、上網搜尋、到醫療院所等）
- 1-4-4-5 能督促自己與家人接受定期健康檢查

家庭生活

2-b-1 環境清潔與維護

- 2-1-1-1 能維持個人物品擺放秩序（如：抽屜東西不亂放、書包中書本排放整齊、物品使用後擺回原位等）
- 2-1-1-2 能表達每個人都有責任維護所處環境（如：家中、教室、校園內等）之清潔（如：打掃不只是父母的事、教室座位四周有垃圾應該主動撿拾）
- 2-1-1-3 能完成簡單家事（如：端菜、洗杯子等）
- 2-1-1-4 能遵守基本用物規則（如：珍惜資源、用品用完要補充等）
- 2-1-1-5 能進行單一清潔工作（如：擦黑板、掃地、拖地等）
- 2-2-1-1 能維護個人私領域內之環境秩序（如：整齊地吊掛衣物、整理書桌等）
- 2-2-1-2 能清理個人私領域內務（如：整理學校置物櫃、打掃房間、鋪床等）
- 2-2-1-3 能做到資源回收（如：資源分類、進行回收等）
- 2-2-1-4 能運用一般清潔用品（如：清潔劑、清潔工具-吸塵器等）
- 2-3-1-1 能布置個人私領域之生活環境（如：張貼海報、掛飾等）
- 2-3-1-2 能按時完成家庭中分配的清潔工作（如：飯後洗碗、定期倒垃圾等）
- 2-3-1-3 能運用家庭五金工具修繕物品（如：榔頭、螺絲起子等）

- 2-4-1-1 能布置家中公共區域之生活環境（如：插花、隨季節、節慶變化擺飾等）
- 2-4-1-2 能針對美化家中環境提供意見（如：壁紙或油漆顏色、大型家具位置與隔間等）
- 2-4-1-3 能定期打掃家中公共區域（如：掃或拖地、清洗廁所、廚房等）
- 2-4-1-4 能完成家庭例行修繕工作（如：換燈泡、電池等）
- 2-4-1-5 能完成家中裝潢工作（如：貼壁紙、漆油漆等）

2-b-2 住家安全與處理

- 2-1-2-1 能表現使用個人物品時的安全行為（如：拿筆不亂揮、會注意筆尖不戳到人等）
- 2-1-2-2 能辨識家中潛在危險處（如：物品-插座、環境-浴室等）
- 2-1-2-3 能處理家中物品壞掉時所產生的危險（如：杯盤破掉時不用手，要使用掃帚清理等）
- 2-1-2-4 能請求他人或相關機構協助處理意外事件（如：失火時打 119、受傷時請鄰居幫忙等）
- 2-2-2-1 能使用家中具危險性的工具（如：清潔劑、剪刀、刀子等）
- 2-2-2-2 能使用一般家電（如：吹風機、電風扇、烤麵包機等）
- 2-2-2-3 能列舉家中物品（如：工具或家電等）可能造成之傷害（如：割傷、觸電等）
- 2-2-2-4 能列舉防止歹徒闖入家中之方法（如：注意到居家附近異常的陌生人或標記、隨手關門等）
- 2-2-2-5 能列舉家中緊急事件（如：停水、停電、瓦斯外洩等）之因應措施
- 2-2-2-6 能處理食物中毒（如：催吐、或喝牛奶等）
- 2-2-2-7 能注意門戶安全（如：隨手關門、注意家庭用電或用火安全、定期檢查瓦斯等）
- 2-3-2-1 能使用具危險性的家電器具（如：熨斗、瓦斯爐等）
- 2-3-2-2 能在天然災害發生時，注意到可能的危險（如：地震時不要搭乘電梯、颱風天不外出等）
- 2-3-2-3 能列舉發生天災之應變措施（如：防颱時可以儲備物資、加強門窗、地震時躲避安全處等）
- 2-3-2-4 能施行簡易急救方法（如：止血法、CPR 等）
- 2-3-2-5 能使用滅火方法（如：水、乾粉、泡沫等）
- 2-3-2-6 能運用自我防衛技術
- 2-4-2-1 能使用說明書操作家中物品
- 2-4-2-2 能注意家中家電器具老舊損害情形後作處理（如：換新的、請工人維

修等)

2-4-2-3 能在居家意外發生時緊急應變(如:照顧家人、通報等)

2-b-3 休閒習慣與活動

2-1-3-1 能辨識家中可從事休閒活動之器物(如:報紙揉成球、保特瓶做花瓶、吸管做動物等)

2-1-3-2 能表現在家中從事休閒活動之安全行為(如:不玩火、不爬高等)

2-1-3-3 能與家人一起利用家中物品進行家庭休閒活動(如:看電視、大富翁等)

2-1-3-4 能配合家人生活習慣進行家庭休閒活動(如:輪流等待、某段時間不看電視等)

2-2-3-1 能從事適合家中進行之靜態休閒活動(如:看電視、看書等)

2-2-3-2 能從事適合家中進行之動態休閒活動(如:飼養寵物、玩電視遊樂器等)

2-2-3-3 能遵守各項家庭休閒活動的規則(如:區分工作與休閒時間、定時定量、金錢的花費、安全性等)

2-2-3-4 能表達對所從事之家庭休閒活動的好惡程度

2-2-3-5 能接納自己在家庭休閒活動之表現(如:表現不佳但仍願意努力參加、不放棄等)

2-2-3-6 能培養一項以上家庭休閒活動作為興趣

2-3-3-1 能分析家庭各項休閒活動之條件(如:金錢、時間、相關限制等)

2-3-3-2 能分析家庭休閒活動之安全性(如:網路交友安全、金錢等)

2-3-3-3 能於日常生活中安排適合個人之家庭休閒活動

2-3-3-4 能表達喜好或厭惡之家庭休閒活動之原因

2-3-3-5 能分辨媒體的限制(如:電視傳遞的訊息正面、負面均存在、網路世界是虛擬的世界等)減少接觸不當媒體

2-4-3-1 能依據個人的條件(如:時間、空間、經濟等)選擇自己的家庭休閒活動

2-4-3-2 能精進自己的家庭休閒活動技巧(如:會預購休閒活動入場券、邀請朋友到家中聚會等)

2-4-3-3 能於日常生活中安排適合家庭成員之家庭休閒活動

2-4-3-4 能配合家人表現共同參與家庭休閒活動之行為

2-b-4 物品與金錢管理

2-1-4-1 能依據特殊用途儲蓄金錢(如:母親節買禮物、教師節買卡片等)

2-1-4-2 能使用簡單物品儲存金錢(如:撲滿、小盒子等)

- 2-1-4-3 能愛惜個人財物（如：保持書本或文具清潔、小心使用物品、不亂花錢等）
- 2-1-4-4 能把要花用的錢收到安全的地方（如：錢包、口袋等）
- 2-2-4-1 能透過長輩將特別的金錢儲存於金融機構中（如：過年紅包存入銀行、獎學金存入郵局等）
- 2-2-4-2 能節約使用物品
- 2-2-4-3 能衡量自身財力購買所需物品（如：買東西前會確認自己攜帶有足夠金錢、買較貴商品會詢問家人意見等）
- 2-2-4-4 能記錄個人日常生活收支
- 2-2-4-5 能檢修簡單的文具用品（如：卡針的釘書機、立可帶的修理等）
- 2-3-4-1 能列舉儲蓄之要件（如：方式、地點、優缺點等）
- 2-3-4-2 能廢物利用
- 2-3-4-3 能定期擬定個人日常生活所需之預算
- 2-3-4-4 能列舉家庭中常見收支項目
- 2-4-4-1 能在金融機構中存提款
- 2-4-4-2 能列舉存錢以外儲蓄方式（如：投資、保險等）
- 2-4-4-3 能採取措施（如：定期維護、檢修等）延長物品使用年限
- 2-4-4-4 能將不用之物品轉給有需要的人繼續使用（如：捐贈、拍賣等）
- 2-4-4-5 能擬定家庭日常生活所需之預算
- 2-4-4-6 能繳納家中費用（如：水電費、稅金等）

2-b-5 家庭關係與性別權益

- 2-1-5-1 能分辨自己與他人之性別角色
- 2-1-5-2 能維護自身隱私權
- 2-1-5-3 能聽從父母督導（如：指示、規定等）
- 2-1-5-4 能表達對父母的關愛
- 2-2-5-1 能維護家中他人隱私權
- 2-2-5-2 能列舉生活中常見錯誤性別價值觀（如：性別偏見、刻板化印象等）
- 2-2-5-3 能在與父母衝突時，保持理性平和之態度
- 2-2-5-4 能列舉家庭暴力之要件（如：定義、處理方式等）
- 2-2-5-5 能列舉性侵害之要件（如：定義、處理方式等）
- 2-2-5-6 能列舉家庭之涵義（如：定義、功能等）
- 2-3-5-1 能列舉性別平等之意義
- 2-3-5-2 能檢視生活中常見錯誤性別價值觀（如：性別偏見、刻板化印象等）
- 2-3-5-3 能接納性別角色之限制
- 2-3-5-4 能清潔保健生殖器官

- 2-3-5-5 能列舉身為子女、父母的責任
- 2-4-5-1 能於居家生活中踐行性別平等之觀念
- 2-4-5-2 能突破性別限制表現自我（如：女生也能作木工、男生也可以當護士等）
- 2-4-5-3 能列舉生命中各階段之要件（如：特色、可能的問題等）
- 2-4-5-4 能表達個人對性、愛與婚姻間關係的看法
- 2-4-5-5 能從社會觀感說明大眾對性、愛與婚姻之行為規範
- 2-4-5-6 能說明發生性、愛與婚姻行為時，可能影響的範圍
- 2-4-5-7 能列舉優生保健之要件（如：定義、落實方式等）

社區應用

3-b-1 休閒生活與購物

- 3-1-1-1 能辨識社區環境中可從事休閒活動之處所
- 3-1-1-2 能與家人一起利用社區環境現有設備進行休閒活動（如：公園遊樂設施、運動場等）
- 3-1-1-3 能辨識社區環境中消費場所（如：便利商店、早餐店等）
- 3-1-1-4 能在與家人從事社區休閒活動時注意自身安全（如：告知家人、不亂跑等）
- 3-1-1-5 能在社區內發生意外時，尋求他人協助（如：被霸凌時，能告知家長、受傷時能尋求協助等）
- 3-1-1-6 能遠離危險的社區情境（如：人、事、地、物等）
- 3-2-1-1 能從事社區靜態休閒活動
- 3-2-1-2 能從事社區動態休閒活動
- 3-2-1-3 能在社區的消費場所（如：超商、餐廳、電影院等）中進行消費，表現消費相關行為（如：對帳、索取統一發票等）
- 3-2-1-4 能遵守社區休閒活動規則（如：禮讓、安全性等）
- 3-3-1-1 能培養一項以上社區休閒活動作為興趣
- 3-3-1-2 能分析社區各項休閒活動之條件（如：金錢、時間、相關限制等）
- 3-3-1-3 能安排適合個人之社區休閒活動
- 3-3-1-4 能依據個人的條件（如：喜好、便利性等）選擇社區環境中消費場所
- 3-3-1-5 能分析社區休閒活動之安全性（如：陌生人、運動傷害等）
- 3-4-1-1 能依據個人的條件（如：時間、空間、經濟等）選擇自己的社區休閒活動
- 3-4-1-2 能精進自己的社區休閒活動技巧（如：帶小朋友去公園玩、幫家人買東西等）

- 3-4-1-3 能於日常生活中安排適合家庭成員之其他社區休閒活動（如：訂房或訂票、選擇適合交通工具、擬定預算等）
- 3-4-1-4 能判斷有利之消費場所進行消費（如：折扣、優惠、詢問店員商品資訊等）
- 3-4-1-5 能因應不同地點選擇使用有利之付款方式（如：現金、信用卡、支票等）
- 3-4-1-6 能分辨不同購物方式之陷阱（如：網路購物、電視購物等）
- 3-4-1-7 能列舉租屋時之注意事項（如：注意社區環境安全、評估房租價格、仔細閱讀契約條件等）
- 3-4-1-8 能維護團體從事休閒活動之安全（如：幫助弱小遠離霸凌情境、注意相關設施老舊狀態等）

3-b-2 行動與交通安全

- 3-1-2-1 能辨識上下學途中常見交通號誌
- 3-1-2-2 能遵守上下學途中交通規則（如：走行人穿越道、注意看左右有無來車等）
- 3-1-2-3 能遵守指示搭乘交通工具
- 3-1-2-4 能辨識社區環境中常見交通工具
- 3-2-2-1 能列舉社區中常見交通號誌之意義
- 3-2-2-2 能遵守常用交通工具之規則
- 3-2-2-3 能遵守搭乘大眾交通工具之禮儀
- 3-3-2-1 能建議他人（如：同儕、家人等）遵守交通規則
- 3-3-2-2 能搭乘家庭中常用交通工具
- 3-3-2-3 能在社區內自主活動（如：購物、閒逛、騎腳踏車等）
- 3-3-2-4 能描述自己所在位置的資料（如：地址、著名建築物、重要景點等）
- 3-4-2-1 能列舉交通意外之處理方式
- 3-4-2-2 能依據個人的條件（如：時間、金錢等）選擇交通工具
- 3-4-2-3 能結合數種交通工具規劃路線（如：捷運、高鐵、飛機等陸海空交通工具等）
- 3-4-2-4 能至其他社區從事活動（如：拜訪親友、郊遊等）

3-b-3 公共場所與設施設備

- 3-1-3-1 能辨識常出入的公共場所（如：郵局、警察局、消防隊、銀行等）
- 3-1-3-2 能辨識常使用的公共設施（如：飲水機、電話亭等）
- 3-1-3-3 能遵守公共場所秩序（如：要排隊、安靜等）
- 3-1-3-4 能遵守公共設施設備之使用規範（如：飲水機不可用嘴含出水口或洗

手等)

- 3-2-3-1 能辨識社區公共設施設備(如:無障礙標誌、引導標示、語音系統等)
- 3-2-3-2 能列舉社區中公共場所之服務內容
- 3-2-3-3 能列舉社區中公共設施設備之功能
- 3-2-3-4 能服從社區中權威人士(如:警察、老師、圖書館管理員等)指示
- 3-3-3-1 能建議他人(如:同儕、家人等)遵守公共場所秩序
- 3-3-3-2 能建議他人(如:同儕、家人等)遵守公共設施設備之使用規範
- 3-3-3-3 能列舉政府單位之服務內容(如:區公所申辦健保卡、稅捐處繳稅等)
- 3-3-3-4 能查詢政府單位之相關資訊(如:單位地點、服務內容、辦理方式等)
- 3-4-3-1 能運用社區中政府單位資源
- 3-4-3-2 能反應社區中設施設備使用之困難
- 3-4-3-3 能使用社區中公共場所之設施設備
- 3-4-3-4 能使用相關身心障礙團體服務資源

自我決策

4-b-1 自主行為

- 4-1-1-1 能對日常生活中簡單選擇做出決定(如:選擇衣物顏色、選擇跟誰同組等)
- 4-1-1-2 能分析前次日常事件選擇結果修正未來決定
- 4-1-1-3 能設定簡單目標檢核達成狀況(如:一週讀一本課外書、每天只玩電腦1小時等)
- 4-2-1-1 能選取符合興趣之學習內容(如:選擇報告主題、選擇完成策略、安排學習時間、安排目標先後等)
- 4-2-1-2 能分析前次學習活動選擇結果修正未來決定
- 4-2-1-3 能分析遭遇簡單問題時可能之解決方法
- 4-2-1-4 能分析個人選擇與長期目標之關連
- 4-3-1-1 能規劃個人活動內容(如:計畫週末活動時間與地點、課後外出打球、閱讀課外書等)
- 4-3-1-2 能分析前次個人活動選擇結果修正未來決定
- 4-3-1-3 能嘗試獨立解決問題
- 4-3-1-4 能將個人長期目標轉換為具體可行之步驟
- 4-4-1-1 能對日常生活中重要事物做出決定(如:減重或睡眠習慣、安排重要行事等)
- 4-4-1-2 能依據個人的條件(如:優勢、興趣等)規劃生涯計畫(如:擬定目標、設定期望等)

- 4-4-1-3 能分析個人前次生涯選擇結果修正未來決定
- 4-4-1-4 能進行多重選擇（如：分析、進行選擇、預期後果等）
- 4-4-1-5 能依據個人的條件（如：喜好、興趣、能力等），因應外在干擾展現獨立自主的行動

4-b-2 自律行為

- 4-1-2-1 能觀察個人行為表現（如：聯絡簿作業完成情形、抽屜整齊度等）
- 4-1-2-2 能參照具體標準檢視個人表現水準（如：對照功課表準備課本、作業做好聯絡簿打勾等）
- 4-1-2-3 能在遇到困難時鼓勵自己（如：不氣餒、面對挑戰等）
- 4-2-2-1 能記錄個人達成目標過程中發現之事項
- 4-2-2-2 能檢視個人表現水準（如：進步、退步、持平等）
- 4-2-2-3 能列舉個人完成目標之要項
- 4-2-2-4 能從他人意見回饋，列舉個人需改進之缺點
- 4-3-2-1 能具體描述行為情境（如：主要事件、背景因素等）
- 4-3-2-2 能自問自答來提供問題解決所需之提示
- 4-3-2-3 能在完成指定工作任務時自我肯定
- 4-3-2-4 能自省後改善個人缺點
- 4-4-2-1 當在發現依賴他人時，分析依賴他人的程度（如：當無人催促或陪伴時而無法獨立工作時，會反省自己的表現等）
- 4-4-2-2 能從他人觀點檢視個人表現水準
- 4-4-2-3 能在人際相處過程中展現自在感
- 4-4-2-4 能整合重要因素（如：所處情境、工作任務性質、現有的資源等）採取行動

4-b-3 自我倡導

- 4-1-3-1 能表達個人在校適應狀況（如：同儕相處、課程、環境、內心感受等）
- 4-1-3-2 能反應自己在校需求尋求同儕師長協助（如：環境限制的調整、同儕壓力等）
- 4-2-3-1 能描述自身相關證明之意義（如：身心障礙證明、資優鑑定等）
- 4-2-3-2 能列舉自身相關會議之目的（如：個別化教育計畫會議、個別輔導計畫會討論學習目標等）
- 4-2-3-3 能在個人生活有需要時尋求他人協助
- 4-3-3-1 能掌握機會反應在校需求（如：參與學生會、與學校人員或同學對話等）
- 4-3-3-2 能到場參與自身相關之會議（如：個別化教育計畫、個別化轉銜計畫

會議等)

- 4-3-3-3 能在自身相關文件簽署代表同意實施的簽名(如:個別化教育計畫、行為契約等)
- 4-3-3-4 能列舉身心障礙證明可提供之權益(如:就學安置、福利補助等)
- 4-3-3-5 能辨認可提供協助之處(如:對象、諮詢機構等)
- 4-3-3-6 能在參與社區活動遭遇限制時,能尋求相關資源協助
- 4-3-3-7 能發表意見為個人權益辯護
- 4-4-3-1 能在自身相關會議中表達意見(如:在個別化教育計畫會議建議課程選擇、表達轉銜需求等)
- 4-4-3-2 能依據個人之身心障礙證明採取行動維護權益(如:申請就學補助、爭取工作機會等)
- 4-4-3-3 能在分析個人對身心障礙證明需求後採取行動(如:提出重新鑑定、放棄身心障礙證明等)
- 4-4-3-4 能列舉自我倡議之團體
- 4-4-3-5 能在查詢鄰里間重要的事務議題後,發表個人意見想法
- 4-4-3-6 能保護個人名義杜絕違法行為(如:將證件借予他人開戶、辦保險等)
- 4-4-3-7 能運用方法(如:協商、妥協、勸導等)達成目標
- 4-4-3-8 當在生涯決定有需要時,能尋求他人協助

4-b-4 自我實現

- 4-1-4-1 能覺察個人在身體上(如:構造、功能等)之限制
- 4-1-4-2 能培養與年齡相當的興趣活動
- 4-1-4-3 能願意花時間去從事有興趣之活動(如:課後活動、社團等)
- 4-2-4-1 能接受個人的體格樣貌
- 4-2-4-2 能列舉個人能力之優劣勢
- 4-2-4-3 能分享個人心理狀態(如:快樂、緊張、退縮等)
- 4-3-4-1 能具備對個人能力之正確認知(如:有現實感、不過度膨脹等)
- 4-3-4-2 能自我調適,抒解不穩定情緒
- 4-3-4-3 能展現個人擁有掌控重要結果的能力之信念(如:遇到困難時仍持續做、不放棄等)
- 4-3-4-4 能區辨需求與慾望之差異
- 4-4-4-1 能依據自身相關知識展現行動企圖
- 4-4-4-2 能付出時間去從事對個人有意義之事物
- 4-4-4-3 能依據自我相關知識在實際生活情境中展現追求卓越的行動

伍、課程應用範例

以下以高職階段因情緒行為障礙導致參與活動有困難的一年級學生為例，說明如何透過團隊評估後，依據生活管理領域課程中的能力指標來擬定合適個案需求的學年及學期目標，並參考「認知功能輕微缺損學生應用普通教育課程之參考手冊」綜合活動、藝術與人文領域課程綱要的調整原則，來擬定合適個案需求的個別化教育計畫，並據此來執行教學，達到學生有意義的參與學校活動。

第一部份：個案說明

張○○（以下簡稱張生）國三上學期開始出現疑似注意力、情緒及思考等分裂狀況，後因急性症狀住院留觀，經醫生確診為精神分裂症及接受日間留院治療，症狀稍緩解後於國三下學期返校，由學校提報特殊需求學生鑑定，經鑑輔會鑑定為情緒行為障礙，並經由十二年安置管道進入高職應用外語科就讀，目前為高職一年級學生。

張生在校期間記憶力尚可，但牽涉邏輯或其不瞭解意義內容時，記憶對其而言是有困難的，平時注意力無法集中、做事無法專心、無法持續看書，導致功課退步，需要師長大量且持續提醒；面對陌生（如：新老師、新活動、新教室等）或不舒服情境（如：太黑、環境吵雜、溫度太熱等）時會無法忍受平時的外界刺激而容易激動、不耐煩的焦躁、負向情緒增多。不過，張生在上課動作緩慢或發愣，但因有兩名國中同學與其同班陪伴，張生已較為熟悉導師班師長、同儕及教室環境，張生精神狀況相對平和；張生之情緒行為障礙影響其生活適應，且其病識感較弱，會自己調整醫生用藥導致適應不穩，日常生活的行動趨向緩慢，在家刷牙、洗臉、穿衣等的時間較發病前拉長，在校如廁、吃飯也有相同情形，同時張生常無法自我整飾衣物或察覺他人觀感修正儀容，導致張生在群體中會顯得更特殊。

個案管理教師統整張生的各項能力與需求評估結果後，先草擬張生的個別化教育計畫，並邀請家長、班級導師、任課教師、相關行政人員與精神科醫師共同召開個別化教育計畫會議，經由團隊討論後，考量張生及其家庭現況與未具繼續升學意願，畢業後擬就業之需求，目前張生最迫切需要為維持個人健康、生活管理，調整

物理環境以減少對張生不必要精神刺激，且張生注意力、情緒及思考雖仍持續退化，確認張生的個別化教育計劃，詳參附件，會議中決議如下：

(1) 普通教育課程方面：個案仍有一定記憶表現，但牽涉邏輯或個案不瞭解意義內容時，記憶對個案而言是有困難的，故各科學習可加強需單純記憶的內容。現階段對於張生學科落後問題，考量學生精神狀況，請各科老師在其分心時立即予以提醒，並以簡化及減量等方式調整學習內容，修正張生通過標準，主要以出席及作業繳交為主，上課要盡量準時及保持精神，學期結束時，需完成教師要求的彈性作業。張生發作或壓力較大時，可以透過畫圖或在教室短暫的休息即可，藝術生活教室將提供畫紙及相關畫具供其使用。嚴重時可以到特教組或輔導室，由個管教師或輔導老師處理。

為增進張生參與活動機會，參考「認知功能輕微缺損學生應用普通教育課程之參考手冊」中綜合活動領域之活動方法及活動資源，運用班上同學對張生的包容同理，利用班會時間由導師引導張生表達個人意見，同儕給予正向回應與回饋以增加張生自我肯定。且由於張生經電腦分配社團為電影欣賞社，但張生第一次上課影片欣賞時產生焦躁、不舒服情形，因應社團活動(週會)情境轉變對張生帶來之壓力，進行社團活動方法調整，請學務處提供學習協助，重新人工選社為張生喜歡的羽球社，並請個管教師向社團老師說明張生之個別化需求與限制，並提前預告重要活動(包含：期末社團成果發表時的聲光刺激、密閉空間的演說等)，社團進行中注意學生與其他社員之人際互動表現。導師安排 2 位同學引導社團活動中之參與(包含：協助教室移動、拿羽球拍具、人際相處，並在陌生環境適時給予提醒，覺察張生不穩定時跟老師反映等)；而學生自治會活動、學生服務學習活動、學校特色活動則考量學生狀況不予以安排。並考量張生對於聲光刺激較強的部分較難承受，並參考「認知功能輕微缺損學生應用普通教育課程之參考手冊」中藝術生活領域活動資源，在張生上課情境進行調整，上課時音量勿太大，並讓張生坐在離音響較遠的位置；若有影片播放或是音樂欣賞及表演活動建議提早告知張生。

(2) 特殊需求課程方面：根據優弱勢與需求評估結果，考量張生及家人期待針對日常生活中無法完全自我儀容整飾及檢查、自行減藥導致適應不穩，及取得手

冊身份後開始參與 IEP 會議的需求，是以，利用張生每周星期一、四的課後第八節，進行外加的特殊需求課程（生活管理領域）二節。因此擬定張生學年目標時參考主軸一「自我照顧」內，在高中職階段應具備的「儀容衛生」次項目中第三個能力指標 1-4-3-3「能依據個人動機提升儀態表現」，與「健康管理」次項目中第一個能力指標 1-4-4-1「能表達自己的醫療記錄（如：健康現況、疾病史、藥物過敏種類等）」，以及主軸四「自我決策」內高中職階段應具備之「自我倡導」次項目中第一個能力指標 4-4-3-1「能在自身相關會議中表達意見（如：在個別化教育計畫會議建議課程選擇、表達轉銜需求等）」，調整為符合張生年齡與學習需求的學年目標如下：(a) 在 100 年 6 月 30 日前，每週至少給予 3 種課堂模擬情境，連續 3 次整飾儀態的正確率達 80%；(b) 在 100 年 6 月 30 日前，每週評量一次，連續 3 次能表達個人用藥看法，且不需提醒完全服藥，正確率達 90%；(c) 在 100 年 6 月 30 日前，每週至少給予 3 種 IEP 會議模擬情境，連續 3 次能發表個人想法，正確率達 85%；而教師在進行評量時，則依據對張生表現進行工作分析，以設計不同情境都行為檢核表進行檢核。

(3) 相關支持服務方面：心理治療，由學校請家長回診與醫師討論用藥狀況，協助該生穩定用藥，增進病識感；導師則持續輔導個案用藥，輔導室提供家長諮詢提供精神分裂相關處遇資訊，並聯繫精神障礙相關團體提供家長支持與相關資訊等家庭支援。

會議後，個案管理教師依據決議形成書面個別化教育計畫，做為行政與相關支持服務執行之依據，並請家長確認簽與名同意後實施。教學者依據 IEP 的學年與學期目標進行教學、評量與檢討，與學生一起努力達成學習目標，增進學習成效。

第二部分：個別化教育計畫

一、基本資料

(一) 個人資料					
學生姓名	張○○	班級	一年3班	起迄時間	
性別	女	出生日期	84年○月○日	身份證字號	X○○○○○
住址	台北市○○區○○路○段○○巷○○號○樓				
住址變更	同上			電話	(○)：
家長或監護人	○○○	關係	母女	電話	(H)：
鑑輔會鑑定類別：情緒行為障礙				電話	行動：
身心障礙手冊：有 手冊記載類別：精神障礙 障礙程度：輕度					
(二) 身心狀況					
1. 出生時特殊狀況：良好，無特殊狀況。					
2. 健康狀況：偶有生病情形。					
3. 相關障礙：精神分裂症，服用藥物 Dogmatyl，病識感較弱，會自己調整醫生用藥。					
(三) 家庭狀況及背景環境					
家庭生活簡述	個案排行老二，有一姐、一弟，與父母同住。主要照顧者為媽媽，有自有住宅，持有中低收入戶證明，在家中使用國語、台語交談。家長期望張生能生活管理及維持一般作息穩定適應。				
(四) 教育史					
過去教育安置情形	學前：一般幼稚園；未接受特教相關服務。 國小：安置普通班，未接受特教相關服務。 國中：安置普通班，三下接受鑑輔會鑑定及申請十二年就學安置，但未接受資源班相關課程。				
專業診斷治療情形	國三時，○○醫院診斷為精神分裂症。母親表示三上時出現疑似注意力、情緒及思考等分裂狀況，並因急性症狀住院留觀，經醫生確診為精神分裂症及接受日間留院治療，學籍保留，國三下，症狀稍緩解後返校；但張生服藥狀況不穩定，如自覺用藥身體不適時會擅自減藥。				

二、評量記錄

(一) 鑑定相關測驗資料

個別智力	測驗名稱	測驗結果	測驗日期
測驗	魏氏兒童智力量表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語文量表分數 103，作業量表分數 102，全量表分數 102；語文理解 104，專心注意 97，知覺組織 105，處理速度 95，智力中等，無顯著差異。 2. 測驗觀察測驗當天張生有服藥，作答態度認真，有計時的分項目都做到時間結束才完成，很努力不放棄。 	99/8/23
行為情緒評估	學生行為評量表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長評部份，在人際適應、憂鬱、焦慮及精神疾病等測驗題上，比起國中生而言，個案有較多的不適應行為，且百分等級在 99-95 之間。 2. 教師評部份，在焦慮、人際適應、學業適應等測驗題上，比起一般國中生而言，個案有較多的不適應行為，且百分等級在 99-95 之間。 	99/9/10 (對照國中常模)
	學生適應調查表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長評部份，除家居生活適應個案表現中等外，其餘人際適應、活動適應、溝通及自我指導方面，百分等級都在 5 以下，適應欠佳，適應商數為 80。 2. 教師評部份，在學業適應、人際適應、活動適應、溝通及自我指導方面，百分等級都在 5 以下，適應不佳，適應商數為 70。 	99/9/10 (對照國中常模)
觀察	教室觀察	<ol style="list-style-type: none"> 1. 張生課堂不會主動回答，可以在鼓勵下回應課程內容，但內容不完整，反應及動作速度與班上同學相較均慢。 2. 張生下課如廁後衣服不整，其他同學會自然避開，張生並未察覺他人觀感修正，直到進入教室後，有班上同學幫忙。 3. 中午吃飯動作緩慢，會影響到午休，放學比其他同學慢。 	99/9/12
晤談	導師晤談	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師表示剛開學情緒還算穩定，語言理解可，但專注力還是不夠，現在上課可以簡短表達語意。 2. 會請班上同學多關心張生，儘量不刺激他，像上電影欣賞社第一次上課影片欣賞，張生就會不舒服，就會請學務處幫忙。 	99/9/20
	家長晤談	<ol style="list-style-type: none"> 1. 媽媽表示張生在家自發性閱讀少，但鼓勵她時會勉強去唸，寫字還可以，在家刷牙、洗臉、沐浴、穿衣等日常生活的行動有時仍需他人提醒。 2. 現階段以健康最重要，沒有升學規劃，但希望可以三年高職讀畢業，可以有地方工作，自己養活自己，讓生活更正常。 	99/8/23

	個案晤談	1. 張生表示現在比較敏感，太黑、環境吵雜或溫度太熱比較容易焦躁、不舒服，如果要上新老師、新活動、新教室會容易不耐煩。 2. 張生表示現在讀書比較累，有時讀書會讀不下去，所以，希望可以趕快出去工作。	99/9/10
轉銜資料	國中資料轉介表	1. 國三學業表現還是跟一、二年級比差相當多，注意力缺損情形最為嚴重，多為班上最後，記憶力尚可，但牽涉邏輯或個案不瞭解意義內容時，記憶對其而言是有困難的。 2. 情緒起伏大或壓力較大時，曾引導張生畫圖或在教室短暫的休息，張生自己表示效果還不錯。	99/08/01

三、能力現況描述

項目	能力現況描述	修改或補充
認知能力	1. 魏氏智力測驗全量表為 103，語文量表 102，作業量表 102，智力中等，且無顯著差異，僅迷津較低；惟張生仍持續退化，可能有高估情形。 2. 現階段記憶力尚可，但理解力有退化現象。注意力因服藥之故，滯恍神現象，專注力差，專注時間較短且易分心。	
溝通能力	1. 未治療前多數時間仍活在自己的世界中。治療後，語言理解可，但專注力影響接受到的訊息是否完整。 2. 語言表達尚可，句子長度有限，速度慢。	
生活自理能力	1. 日常生活的行動較發病前緩慢，在家刷牙、洗臉、沐浴、穿衣等的時間拉長，在校如廁、吃飯也有相同情形，個人儀容方面有時仍需他人提醒。 2. 病識感弱，用藥不穩定，會自己減藥。	
行動能力	1. 完成動作完整但處理速度慢；放學時會因此晚回家。	
情緒及人際關係	1. 面對陌生（如：新老師、新活動、新教室等）或不舒服情境（如：環境吵雜、溫度太熱等）時會無法忍受平時的外界刺激而容易激動、不耐煩的焦躁、負向情緒增多。 2. 熟悉原班師長、同儕及教室環境，張生精神狀況相對平和。	
感官功能	1. 與一般同儕無異。 2. 但用藥後易影響生活，如睡眠、飲食，且自述亦會頭痛。	

學業能力	1. 發病後，整體學業成績為全班最後；語文閱讀尚可，母親表示自發性閱讀較少，書寫字體尚可。 2. 專注力差，上課時常發楞。
------	--

四、學習特性及需求綜合摘要

優勢	弱勢
1. 記憶能力可 2. 在熟悉環境下可以完成指令，不會違抗 3. 偶有善解人意的言語、行為	1. 專注力差，易分心 2. 個人服裝儀容表現不佳 3. 無法忍受平時的外界刺激而容易激動 4. 病識感弱，用藥不穩定
需求評估	
學習需求：張生以生活管理及維持一般作息穩定適應為優先需求，而在原班學科學習上需大量提醒，修正通過標準 支援服務： <ol style="list-style-type: none"> 1. 精神科醫師提供每月一次的心理治療。 2. 評量調整，任課老師簡化學習內容、降低標準，以出席及作業繳交為主。 3. 小義工，引導教室、社團活動參與。 4. 家庭支援，提供家長諮詢提供精神分裂相關資訊。 	
障礙狀況在普通班上課及生活之影響	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 張生無法忍受平時的外界刺激而容易激動，且溝通時會自顧自表達，內容不完整，故在校活動參與出現困難，也影響其同儕互動品質。 2. 張生服裝儀容表現不佳，病識感弱，會自己調整用藥，故學校適應及表現起伏大，不穩定。 	

五、教育安置與服務方式

(一) 安置環境：普通班接受特殊教育服務					
(二) 接受特殊教育服務					
科目(領域)	地點	節課/週	起迄時間	負責教師	備註(抽離/外加)
生活管理	生活教室	2 節/1 週	100.03~100.06	林○○	外加

張○○ 99 學年度日課表

	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
	07:50 08:20					
1	08:10 09:00	英文進階 閱讀	商業概論	音樂	歷史	健康與護理
2	09:10 10:00	英文閱讀 與習作	英文	音樂	歷史	文法句型
3	10:10 11:00	英文閱讀 與習作	英文	計算機概 論	數學	文法句型
4	11:10 12:00	生活英語	商業概論	計算機概 論	數學	全民國防 教育
午休						
5	13:10 14:00	英語聽講 練習	國文	數學	生活英語	班會
6	14:10 15:00	體育	英語聽講 練習	國文	英文進階	社團活動/ 週會
7	15:20 16:10	體育	英文進階 閱讀	國文	英文進階	社團活動/ 週會
8	16:20 17:10	生活管理			生活管理	

(三) 相關專業服務

服務內容	服務方式	頻率	起迄日期	負責人
心理治療	1. 精神科醫師到校 2. 提供學生心理調適策略 3. 協助該生穩定用藥，增進病識感。	不定期(每月至少一次)	99.10~ 100.6	林○○

(四) 相關支援與服務

項目	方式	負責單位(人)
評量調整	1. 於各領域會議中說明個案學習狀況，請教師們能多元評量，調整評量方式及標準，多考量學生出席及作業繳交情形。 2. 上課要盡量準時及保持精神，學期結束時，需	教務處 特教組 班級任課教師

	完成教師要求的彈性作業。	
綜合活動調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助重新安排選社，以張生興趣羽球社為優先。 2. 向社團老師說明張生之個別化需求與限制，協助其與一般生融合相處，並提前預告重要活動（包含：期末社團表演聲光刺激、密閉空間的演說等），社團進行中注意學生與其他社員之人際互動表現。 3. 學生自治會活動、學生服務學習活動、學校特色活動則考量學生狀況不予以安排。 	學務處 特教組 羽球社老師
藝術生活調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藝術生活課由於張生無法承受太刺激的聲光，需讓張生坐離音響較遠的位置，並注意音量勿太大及提早告知。 	
小義工	安排 2 位同學引導教室、社團活動中之參與（包含：協助教室移動、人際相處，並在陌生環境適時給予提醒，覺察張生不穩定時跟老師反映等）	特教組 原班導師
心理輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個別輔導，發作或壓力較大時，個案可以透過畫圖或在教室短暫的休息即可，藝術生活教室將提供畫紙及相關畫具供其使用。 2. 嚴重時可以到特教組或輔導室，由個管教師或輔導老師處理。 	輔導室 特教組
家庭支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與家長討論回診及在校情形要與醫師，討論用藥狀況。 2. 由輔導室提供家長諮詢提供精神分裂相關處遇資訊，並聯繫精神障礙團體相關團體提供家長支持與相關資訊等家庭支援。 	輔導室 特教組

六、學年與學期教育目標

領 域	生活管理領域	上課時數	每週 2 節
學 年 目 標			修 正 或 補 充
1. 在 100 年 6 月 30 日前，每週至少給予 3 種課堂模擬情境，連續 3 次整飾儀態的正確率達 80%。 2. 在 100 年 6 月 30 日前，每週評量一次，連續 3 次能表達個人用藥看法，且不需提醒完全服藥，正確率達 90%。 3. 在 100 年 6 月 30 日前，每週至少給予 3 種 IEP 會議模擬情境，連續 3 次能發表個人想法，正確率達 85%。			
學 期 目 標			評 量 結 果 及 修 改
上 學 期			
1-1 從 99/9/1 至 99/11/30，每週評量一次，能從他人回饋檢視儀容整潔不佳處，提出改善方法，連續 3 次正確率達 90%。			
1-2 從 99/12/1 至 100/1/20，每兩週評量一次，每週給予 3 種課堂模擬情境，能在教師提示下整飾儀容及服裝，連續 3 次，每次 3 種情境下行為正確率平均達 85%。			
2-1 從 99/9/1 至 99/11/30，每兩週評量一次，能在教師提示下遵守用藥規則，平均每週正確率達 75%。			
2-2 從 99/12/1 至 100/1/20，每兩週評量一次，能在教師提示下遵守用藥規則，平均每週正確率達 90%。			
3-1 從 99/12/1 至 100/1/20，每兩週評量一次，每兩週給予 3 種 IEP 會議的模擬情境，連續 3 次能在會議中表達個人對於目前課程的學習感受，每次 3 種情境下行為正確率平均達 85%。			
下 學 期			
1-3 從 100/2/20 至 100/4/10，每兩週評量一次，每週給予 3 種課堂模擬情境，能自行整飾儀容及服裝，連續 3 次每次 3 種情境下行為正確率平均達 85%。			
1-4 從 100/4/11 至 100/6/30，每兩週評量一次，每週至少給予 3 種職場面試模擬情境，連續 3 次能完成服裝整飾，每次 3 種情境下行為正確率平均達 80%。			
2-3 從 100/2/20 至 100/6/30，每兩週評量一次，能獨立遵守用藥規則，平均每週正確率達 90%。			
2-4 從 100/2/20 至 100/4/10，每兩週評量一次，能在教師提示下演練與醫生說明個人吃藥反應，連續 3 次正確率達 90%。			

<p>2-5 從 100/4/11 至 100/6/10，每兩週評量一次，每週至少給予 3 種醫院模擬情境，連續 3 次能說明個人吃藥反應，每次 3 種情境下行為正確率平均達 90%。</p>	
<p>3-2 從 100/2/20 至 100/4/10，每兩週給予 3 種 IEP 會議的模擬情境，連續 3 次老師給予測試時，能在會議中表達個人對於一年級不同課程學習感受，每次 3 種情境下行為正確率平均達 85%。</p>	
<p>3-3 從 100/4/11 至 100/6/30，每兩週給予 3 種 IEP 會議的模擬情境，能說明個人對二年級課程選擇的想法，連續 3 次每次 3 種情境下行為正確率平均達 85%。</p>	