

高雄市前鎮高級中學高中優質化補助方案第二期程新辦申請計畫書 目錄

壹、前言	1
貳、學校優質化發展願景與目標	3
參、第一期程實施成果與檢討	5
一、子計畫類別：教師教學	5
二、子計畫類別：學生學習	6
三、子計畫類別：教師專業發展	9
四、子計畫類別：課程發展	10
五、子計畫類別：其他	11
六、101 學年度較往年加強的部分	12
(一)加強自我檢核機制	12
(二)持續支持教師專業社群發展	12
(三)聚焦學校發展特色	13
肆、第二期程計畫形成過程	13
一、第一期實施狀況檢討	13
二、學校願景及優質化發展目標共識之形成	13
三、各科教研會宣導及討論	13
四、學校教師社群為基礎	13
伍、第二期程子計畫建構與具體作為	15
一、美學素養	15
二、品德服務	19
三、科技創新	23
陸、學校自主管理	31
柒、質化量化指標檢核表	33
捌、夥伴學校交流	36
玖、績效檢核	37
壹拾、經費需求表	37
壹拾壹、結語	43

圖目錄

圖 1 第二期程優質化目標圖	4
圖 2 本校願景與優質化第一、二期程計畫之對應關係圖	14
圖 3 本校第二期程優質化發展模式構成圖	15
圖 4 天文科學先鋒計畫分佈圖	26
圖 5 社會科領域圖	27
圖 6 子計畫流程圖	28
圖 7 本校優質化會議分次任務圖	33

壹、前言

前鎮高中自民國 58 年創校至今已 44 年，在歷任校長及全體同仁用心經營下，培養逾 22000 位校友，在社會各界均有優異表現。本校佔地約 4.57 公頃，位於鄰近中山高速公路末端，且緊鄰捷運紅線，交通十分便捷，又教師平均年齡為 40.7 歲，修畢博碩士及碩士學分班之教師佔 84%，教師學識涵養優且多具有經驗，團隊氣氛融洽。

本校創立初期正值改制國中九年國教實施之際，政府積極增設國民中學，故本校創設時期並無充裕之經費挹注，許多建設均為自籌；然教育是百年樹人之大業，也是國家永續發展的競爭根本，隨著社會變遷與經濟發展，除了升學壓力、跨區就讀、城鄉教育資源不均、私校學費高昂等傳統問題猶待面對外，少子化所帶來減班的威脅也衝擊著我國的教育環境。為了滿足社會對於延長國民教育的需求，有效提升國家人力素質以因應未來多元化的嶄新挑戰，我國已訂於民國 103 年正式全面實施「十二年國民基本教育」，本校因地理位置鄰近鎮昌國小和前鎮國中，向下整合可建構十二年國民基本教育最佳示範學區，加上與義守大學策略聯盟，亦與高雄師範大學多位教授長期合作，向上亦可與大學端合作攜手精進。

本校為建設優質學習環境，自 97 學年起申請「高中優質化輔助方案」，本校第一期程優質化以『創意前中』、『品德前中』、『國際前中』、『樂活前中』為推動目標，具體成果包括：(1)新生人數及就近入學比例逐年提高、(2)教師專業成長提升教學成效、(3)學生對學校高度認同、(4)升學績效提高。

第一期程發展的過程逐漸養成計畫 PDCA 模式，也帶動 PBL 教師社群模式，以精進教師教學成效，計畫模式也從多元化拔尖固底逐漸轉型為特色焦點創新發展(第五年起首次提出 ACT 模式)，加上同仁、學生及家長皆感受到學校整體有所改善提升，對優質化計畫產生高度熱情，故本校第二期程 10 個子計畫，7 個子計畫是由教師端主動提出，跨科且全面性的動能，對學校整體產生正面的影響；我們透過多場會議或問卷方式，交換意見以凝聚校內師生共識，且為因應 12 年國民基本教育實施，提供在地學生適性揚材的學習機會，結合社區國中小，朝建構十二年國民基本教育示範學區努力之目標邁進。

本校 101、102 年利用每年課發會 2 場次、優質化工作會議 6 場次會議時間討論，以 SWOT 分析本校內外部發展之優、劣勢及機會、威脅，分析中發現目前本校的確有較特殊之困境與威脅，如：本校鄰近 5 公里內共有 2 所普通高中、2 所完全中學、1 所高職，加上前鎮、草衙地區人口老化因素，招生競爭大，當然也面臨到與其它同類型高中之共同問題及處境，如：缺乏鮮明特色定位、社會環境品德低落等，都是迫切且亟待解決之問題。本校 SWOT 分析表請見下頁表 1。

表 1 前鎮高中 SWOT 分析表 102.04.19 版

		優勢 (S)	劣勢 (W)
		<p>內部環境</p> <p>外在環境</p>	<p>(1)e 化教學環境 ✓ 全校教室皆裝設投影機並有網路設備。</p> <p>(2)高素質教學團隊 ✓ 近九成教師擁有碩士學位，並積極研究課綱、參與課發會、自編教材。 ✓ 師資人數調配，增聘自然科合格教師。 ✓ 教師重視自身專業發展，參與教專人數年年均達 70 人以上參與。 ✓ 教師熱心服務與教學傳承，且積極參與學科中心活動，擔任種子教師。</p> <p>(3)高雄區第一所美術資優班 ✓ 72 年成立，為高雄區第一所高中美術資優班，為美術資優教育重鎮。</p> <p>(4)五育均衡發展氛圍 ✓ 學生素質中上，可塑性高。 ✓ 本校注重五育均衡發展，學生參與各項課外活動的意願高。 ✓ 全國 150 位保德信志工服務學生中，本校入圍人數佔 5 人。</p> <p>(5)交通便捷 ✓ 高雄捷運紅線 R5 前鎮高中站步行僅 3 分鐘。</p> <p>(6)簽訂日本姊妹校 ✓ 與日本村上學園簽訂姊妹校，積極合作交流。</p> <p>(7)校舍持續更新。 ✓ 教學忠孝樓已於 98 年完工啟用。 ✓ 圖書館已完成全面整修。 ✓ 教學信義樓預計於 103 年初正式啟用。</p>
<p>機會</p> <p>(O)</p>	<p>(1)政府 103 年推動 12 年國民基本教育 ✓ 有教無類、因材施教、適性揚才、多元進路、優質銜接。</p> <p>(2)主管機關積極推動教師專業發展評鑑 ✓ 提昇教師專業能力與掌握教育潮流。</p> <p>(3)政府推動 e 化教育</p> <p>(4)政府積極推動國際教育 ✓ 增加國際交流，有助開拓師生國際視野。</p> <p>(5)與他校簽訂策略聯盟 ✓ 101 年 05 月與空中大學、101 年 10 月與亞洲大學、102 年 04 月與義守大學簽訂策略聯盟。</p> <p>(6)校史悠久，校友眾多 ✓ 畢業校友超過 20000 人，校友資源充沛。</p> <p>(7)友善校園、健康促進計畫</p>	<p>SO 策略</p> <p>(1)自然科教師社群專業發展，發展校本特色課程，融入環保議題，並於新大樓建設天文台，搭配實作課程來提升學生科學素養，進而提出特色招生計畫。</p> <p>(2)鼓勵教師專業社群之成立與教學研究會之專業研討。</p> <p>(3)鼓勵教師合作開發具競爭力的 e 化共用教材，教學檔案電子化，展現教學實力。</p> <p>(4)推展藝文體育活動，將生活美學融入美術、音樂等教學之中。</p> <p>(5)善用交通優勢開展國際合作交流，爭取相關資源，如扶輪社海外交換學生計畫等。</p> <p>(6)配合教育部政策提出本校國際教育 3 年計畫，並積極與日本姐妹校積極交流，辦理交換學生計畫。</p> <p>(7)與策略聯盟大學合作辦理與教師專業成長或學生學習等相關活動。</p> <p>(8)推動與鄰近高中夥伴學校校際交流。</p> <p>(9)推動健康促進活動，開辦營養午餐，且落實全人教育、推動前中有品向上利他計畫。</p>	<p>WO 策略</p> <p>(1)透過不同教師專業社群，開發具招生魅力的前瞻性培育課程(如 GPS 實察課程、創意機器人課程、TRML 培訓課程等)。</p> <p>(2)配合優質化計畫辦理「Open schools」活動，吸引鄰近國中學生家長到校參觀。</p> <p>(3)配合均質化計畫辦理國中生營隊，推廣本校特色課程。</p> <p>(4)配合校舍改建計畫，辦理公共藝術設計相關活動，營造美麗的學習環境。</p> <p>(5)利用新大樓空間成立天文台，肩負領頭羊角色成為南區天文中心。</p>

威脅 (T)	<p>(1)草銜地區人口外移嚴重 ✓土地重劃推動困難，缺少現代化都市外觀，人口外移嚴重。</p> <p>(2)招生競爭加劇 ✓鄰近瑞祥高中及福誠高中皆為完全中學，直升比例提升。 ✓社區國中減班問題嚴重。</p> <p>(3)社會環境品德低落</p> <p>(4)環保議題 ✓位處前鎮、草銜交界處，且臨近前鎮回收場，空污及垃圾問題嚴重。</p>	<p>ST 策略</p> <p>(1)善用交通優勢，設計以捷運為主題的課程。如：捷運禮貌行。</p> <p>(2)與捷運沿線國中合作辦理活動，開發捷運交通網沿線學生來源。</p> <p>(3)利用捷運站辦理多元活動，展現學生學習成果及優活力。</p> <p>(4)輔導學生至鄰近國中作課輔員或電腦應用學習服務。</p> <p>(5)品德教育推動、志願服務，積極參與品德教育深耕計畫。</p>	<p>WT 策略</p> <p>(1)配合均質化辦理活動，推廣優質特色課程，吸引國中學生選讀。</p> <p>(2)與鄰近國中小學校積極合作。</p> <p>(3)推動校際策略聯盟，整合社區資源，行銷學校特色。</p> <p>(4)本校新建築均使用太陽能發電系統，且獲得七項綠建築標章。</p>
-----------	---	--	--

針對上述的分析，本校企圖營造出創意、品德、科技的學習校園；教師充滿熱情活力及教學專業知能；學生擁有健康體魄、博雅的人文涵養；行政人員勇於服務而愉悅滿足；學校、社區與家長亦能緊密聯結，互助互惠良性循環，期望使本校成為「熱情、服務、專業」兼具的優質高中，進而成為高雄地區卓越教學典範，培育擁有「無限創意」、「服務合群」、「科技智慧」等特質之優質青少年，且具有活力、行動力、智慧力以適應二十一世紀之潮流，使前中學子在職業生涯的競爭中，奠定優勢競爭的堅實基礎。

貳、學校優質化發展願景與目標

本校第一期優質化計畫中所提出的學校辦學願景「傳承。開創。活力。卓越」，致力於「傳承風華、開創校園、活力前中、卓越精進」，來實現全人教育，經過五年的優質化過程，有了一些具體成效；在此之際，政府即將於 103 年辦理十二年國民基本教育，本校為提升面對十二年國民基本教育推動後之競爭力，也期望凝聚教職員對學校未來辦學願景，繼往開來再展前中風華，透過優質化 3 個場次會議交換意見，綜合得到以下的願景：

一、活力 Vigour

依據教育部重編國語詞典修訂本解釋：活力即為「活動力、生命力」，我們期望未來能藉由優質、多元的教學模式，提升學校辦學活力，學生也能藉由各式教學活動習得「生命力」，以面對未來多變之環境。

二、問題解決力 Problem Solving Skills

有鑒於管理大師大前研一（2007）將「問題解決力」列為新世代菁英的必備能力之一，我們期望教學活動不只是知識傳遞，應啟發學生透過「分析、假設、驗證」能力來解決問題，建構學生自我導向的學習能力，以培養學生主動學習的能力。

然為能再提升本校競爭力，以優質卓越的嶄新面貌迎接十二年國民基本教育，提供大高雄地區學子優質學習環境，第一期程第五年時便透過多場討論(包含 3 場優質化檢核會議、2 場課程發展委員會議、1 場 PLC 會議、3 場教務會議及眾多小組討論)、全校學生問卷調查，凝聚師生意見，聚焦學校發展特色，以「前展藝境(Aesthetics)、前高品尚(Character)、前瞻科技(Technology)」為本校優質化發展目標，經過一年的努力後有少許成效，第二期程優質化將延續第一期

程第五年的三點目標發展，期待每位前中學子都能達到「美學素養、高尚品德、創意科技」。



圖 1 第二期程優質化目標圖

(一)前展藝境 Aesthetics：以第一期程藝文教育計畫為基礎，擴展至音樂、影像部分，培植學生文化表達能力，成為 21 世紀優秀人才。

- 1.發展學校特色並配合 12 年國教政策推動辦理特色招生。
- 2.激發美術班學生多元創意智慧，推動美感教育融入普通班美術教學中
- 3.組成教師專業學習社群 PLC，提升團體動能，培養關懷校園情懷，並配合高雄在地公共藝術園區參訪，提升在地鄉土文化意識。
- 4.藉由親自體驗樂趣鼓勵學生創作，鼓勵學生主動學習與創造，實踐自我夢想，培養學生文化表達能力來展現活力。
- 5.藉由科技影像培植學生觀察能力，並與周邊社區結合，建立友善夥伴關係，強化人文在地素養，提升學校能見度。
- 6.培植學生文化表達能力：欣賞、音樂、文學、藝術。

(二)前高品尚 Character：持續深耕生命教育，服務體驗模式培養高尚品德。

- 1.透過各項活動與課程學習，親師生全員皆須體悟品德教育之重要，落實利己利人的處世基本功，培養品德力。
- 2.組成教師專業學習社群 PLC，加強親師生服務學習專業知能，增強體魄，提升團體動能，增進品德力。
- 3.善用課堂教學與課餘活動，藉由課程設計進行現象反思及問題研討，深化品德力。
- 4.整合人力物力資源，推動服務體驗，建立運作順暢之互動模式，拓展品德力。
- 5.配合部定政策，提升教師國際教育認知與涵養，發展國際教育教師社群 PLC，研發跨科學習課程，培養本土意識與愛國情操。
- 6.引導學生從自我文化出發，以服務體驗模式，學習並尊重不同國際文化，進而產生具有國家主體的國際意識。

(三)前瞻科技 Tecnology：善用科技、啟發學生解決問題能力。

- 1.配合 12 年國教，發展學校特色課程，透過教師專業學習社群 PLC，跨領域合作整合資源，共同開發相關教案，增進彼此教學知能。
- 2.激發學生對科學興趣有能力將科技應用於生活，培養學生解決問題能力，增進邏輯思考能力，程式設計體驗，進而激發學生科學的創造力。

- 3.從科學閱讀、科學新聞探究做起，強化科學素養與探究能力的養成。透過實地觀測、動手操作，讓學生可以從親身觀察中學習科學，進而提升科學興趣。
- 4.成為高雄市南區天文中心，並分享資源給鄰近學校，成為十二年國民基本教育最佳示範學區。
- 5.培養學生關懷環境的認知、技能與情意，以實際體驗活動協助學生對環境永續發展的實踐行動力。
- 6.建構優質和諧團隊，學習群雁精神，互相支持鼓勵，並繼續和其他優質的學校做校際交流，見賢思齊，提高學校整體績效，達成卓越前中理想。
- 7.肩負南區教育領頭羊角色，與鄰近國中合作，落實資源共享。
- 8.鼓勵學生對外參加競賽或擔任校園營隊服務志工，提高學生學習自信，亦可提升學校辦學能見度。

參、第一期程實施成果與檢討

一、子計畫類別：教師教學

執行成果與檢討	<p>1-1 建置優質教學環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.完成 4 間多功能群組教室，提供給師生教學及專題研究使用。 2.建置忠孝樓無聲廣播系統。 <p>1-2 打造優質閱讀環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.自 97 年起教師及學生專題研究作品集集成冊列印，每年一冊內容豐富多元，提高師生研究風氣。 2.改善圖書館環境，豐實圖書館藏書提高圖書館借閱率。 3.改善圖書館一樓牆面作為藝廊展示空間，提供學生美術作品展覽空間，增加藝文氣息，美術課教學亦移至圖書館進行，教師教導學生參觀展覽禮儀。 <p>1-3 邀請專家學者到校演講、座談及諮詢輔導，精進教學知能。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.配合教育政策推動「試辦教師專業發展評鑑」，並邀請馮莉雅教授蒞校專題演講，多數教師皆取得教師專業發展評鑑初階證書。 2.辦理 16 場教師研習及 4 個教師增能班，包含陳龍安教授演講「創意教學」、傅木龍教授演講「生命教育」、教師增能班-「教師生命教育工作坊」，提供教師多元增能機會。 <p>1-4 執行困難及檢討修正</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在教學檔案競賽上發現紙本檔案有資源浪費之虞，未來將持續推動教學檔案數位化。 2.98 學年度後停止辦理教師獎勵子計畫，改由家長會經費支付，持續鼓勵教師對外參賽或指導學生參賽。 3.在指導學生專題研究上，跨學科指導部分較難執行，學生研究技巧也有不足，學生在運用資料上對於著作權的觀念尚需加強。
執行	<ol style="list-style-type: none"> 1.在建置優質教學環境方面，充分運用資本門設備經費逐年擴增，建置多媒體群組教室 4 間，令教師教學級學生學習更具多元性，優質環境更創造好的教學成效，得獎次數超過 18 次，整體經費執行率亦達 100%。 2.學生借書冊數從 96 學年度的 6917 冊大幅提高至 100 學年度的 13453

效益	<p>冊，直接反映在小論文、網路讀書會心得篇數(100 年度學生作品共 484 篇，是高雄市公立學校之冠，高一、二同學達半數投稿)得獎篇數也逐年上升。</p> <p>3.積極辦理教師專業發展評鑑，本校 99 年接受高雄市政府教育局校務評鑑，在課程教學獲特優殊榮，且訪視委員對本校推動教師專業發展評鑑參加教師比率高達 90%以上肯定，為全國公立高中之典範。</p>
未來展望	<p>1.多功能群組教室資訊設備有一定的使用年限，勢必未來本校需有優質化輔助方案經費的幫助，讓設備得以維修或更新。</p> <p>2.出版師生專題研究除可以鼓勵師生創作外，也將是本校文化資產，故未來將會以自籌經費永續辦理。</p> <p>3.配合教師專業發展評鑑，讓學科領域、議題式、學校目標式的教師社群逐漸形成，以 PLC 課程所需的研習內容及教學設備為規劃內容，提昇教師專業素養、改進教學方法，有效提升學生學習效果。</p> <p>4.鼓勵教師進行 PBL 教學，讓學生學習透過問題導向式的教學模式，養成帶得走的能力，落實終身學習效能。</p> <p>5.推動數位教學檔案，讓教師教學資源可以雲端網路科技儲存整合。</p> <p>6.無聲廣播系統效益良好，將待 103 學年度校舍改建計畫完成後自籌經費建置其他教室的無聲廣播系統，以達到寧靜校園之目標。</p> <p>7.本校鄰近高捷，未來將發展與捷運相關之課程，包含文學、公共藝術及沿線地理考察等，配合藝能、社會、語文及自然跨領域教學，廣泛蒐集資料、史料，融入教學活動中，將教學環境從教室固定式的變成捷運移動式的場域，成為學校特色。</p> <p>8.第一期程本校致力達到「創意前中」，第二期程將以 PLC 形式推動，讓教師教學更多元，形塑校本位教學特色。</p>

二、子計畫類別：學生學習

執行成果與檢討	<p>1-1 以學生主體之拔尖固底：</p> <p>1.固底：由本校教師開課，邀請退休教師擔任課輔志工，每天夜間輔導夜讀同學課業。101 學年改以學校自籌經費持續辦理。</p> <p>2.拔尖—菁英及幹部學生培育計畫、獎助學金</p> <p>(1)菁英培育：開辦科學研究社，辦理科學趣味課程；與校友會大學校友合辦晨光幹訓活動。</p> <p>(2)99、100 學年度起配合課程辦理「餐飲相關科系的職涯探索體驗活動」及「女學生科工館參訪活動」。</p> <p>(3)100、101 學年度推動「TRML 精英培訓」計畫，並派隊參賽。</p> <p>3.以獎勵金鼓勵學生為校爭取榮譽，並與家長會、校友會合作辦理「高雄市立前鎮高中升大學獎勵實施要點」，鼓勵同班同學同舟共濟爭取優秀升學成績。101 學年度起改由本校自籌經費持續辦理。</p> <p>1-2 辦理志工服務計畫</p>
---------	--

1.100 學年辦理「攜手新發」系列活動

- (1)100.08.13~100.08.18 辦理「新發國小課輔夏令營」。
- (2)100.12 月配合聖誕感恩週辦理「送愛到新發」活動。
- (3)101.02.01~101.02.03 辦理「新發天文營」。

2.101 學年辦理多場志工服務體驗活動

- (1)品德深耕-關愛老人、生命體驗活動，讓學生實際行動體驗服務學習。
- (2)辦理 2 場志工服務講座，分享服務經驗，老師及學生皆受益。
- (3)辦理「Open School」活動，繁星計畫上榜學生擔任 Q&A 志工老師，引導國中生到個特色課程關卡或分享高中適應問題。

1-3 學習工作坊講座計畫

1.97-101 學年皆辦理「生命及品德教育工作坊」，訂定「前鎮品格力—我思、我在、我愛」之品德教育推動計畫，以內塑學習、涵養生命、融合群己為理念，使學生成為具內在與特色的典範公民。

1-4 藝文教育推廣

1. 97、98 學年度辦理 6 場國際藝術家到校演講，提升學生藝術視野。
2. 99、100 年下學期各辦理多場藝術科系探索講座。
3. 101 學年(第五年)以藝術系列講座帶動學生創作，形塑藝術校園。
 - (1)講座活動邀請高雄師範大學教授到校演講。自 11 月 8 日至 11 月 21 日共辦理三場，每次辦理兩節課。
 - (2)美術科教師組成教師專業社群，以高雄公共藝術為主題研討，產出課程融入以美術課教學。
 - (3)公共藝術創作活動，票選優良作品裝置於忠孝大樓之電梯壁面。
 - (4)辦理藝術展覽，101 學年度共辦理師生作品展 3 場次，展覽地點：本校圖書館藝文中心。

1-5 執行困難及檢討修正

- 1.多數學生假日有安排補習活動，雖有意願但卻未能參加。
- 2.志工服務活動將邀請有意願家長一同前往，亦可協助接送孩子前往。
- 3.學生工作坊課程重點在引導學生有積極正向的想法，進而實踐、行動、修正偏差行為，但從學生上過工作坊課程後到有實質的變化需要一段時間，無法有立即可見的成效。持續辦理長期觀察才可以見成效。
- 4.藝術講座必須做調課來配合，導致同學及老師在因應臨時課表的過程中上課狀況較混亂。
- 5.教師授課鐘點多，社群研討時間常因外出研習或會議而調動。

執行效益

1.拔尖、固底成效斐然

- (1)國立大學比率從 97 年的 31%提升到 101 年的 53.1%，99 年更創下創校 41 年來首位考上台大醫學系的佳績。
- (2)從優質化問卷得知高達 91.75%的教師表達同意「對學校依據學生特性，積極規劃並引導學生多元學習」。

- (3)學生部分，有 89.85%同意「當上課聽不懂時，學校或老師會提供其他方法來幫助我學習(例如教學影片，課後輔導等)」，另有 94.21%同意「在學習或生活方面有需求者都能獲得學校的輔導與協助」。
- (4)100 學年推動的數學 TRML 菁英培訓，數學科教師社群研發課程後，101 年 8 月推派學生參加競賽，分數尚可與其他明星高中看齊。
- 2.辦理志工服務學習的目的是要讓學生體驗到服務是件快樂的事，進而培養他們的品格，並啟發他們對服務的熱忱且能持續的做下去。
- (1)100 學年度的「前中有愛，攜手新發」一系列活動，從問卷得知新發國小學童皆表達有趣、會再參加，本校參加學生多表達深感自己的幸福，未來將勇於幫助他人。
- (2)101 學年度品德深耕-關愛老人、生命體驗活動有 105 人參加，其中也包含家長會副會長，對於活動流程、自己收穫等問題皆呈現 56%~76%的滿意度。
- (3)101 學年度「Open School」活動，共有鄰近國中生 72 位參加，其中包含有 4 位國中家長，對於活動流程、收穫等皆呈現高達 80%以上的滿意度，參與學生皆表達會選擇前鎮高中就讀；本校學生問卷也都表達很有意義，對於 5 月要辦理的國中課輔志工皆表達參與意願。
- 3.生命及品德教育工作坊受益對象包含每年度行善銷過對象或認撫學生，受益人數逐年上升，101 學年達到 240 人。
- 4.藝文教育推廣
- (1)講座活動邀請高師大教授到校演講。自 11 月 8 日至 11 月 21 日辦理三場，每次辦理兩節課，每次受益人數約 70 人，共 210 人次。
- (2)活動前問卷僅 1 位同學對於公共藝術瞭解程度表示「非常清楚」，活動結束後回饋單發現全部學生對公共藝術有較深入之瞭解，全體學生皆可區隔公共藝術與個人創作之分別，並深入發想有關學校可發展公共藝術之點子，也啟發學生做校園公共藝術妝點創意。
- (3)因 101 學年新進一位美術教師，透過社群定期對話機制，讓教師間對教學有更深的交流，且化解新進教師的不安全感，在輔導學生上有更大的助益，學生美展找新進教師指導的件數達到 13 件。
- (4)學生作品透過票選(紙本及網路合計)，共選出 4 件受歡迎的作品，並於電梯張貼，其中一位獲選的學生表示「老師雖然這樣講很噁心...但是我還是想說...謝謝你噢:)」，多數學生皆表示很可愛或很好看，整體來說獲得很高評價。

未來展望	<ol style="list-style-type: none"> 1.配合教育政策，以自籌經費方式持續扶助弱勢學習學生補救教學。 2.在菁英培訓上尋求大學端策略聯盟合作，由大學教授給與支援，除提升教師教學知能，也給予菁英學生更多刺激。 3.加強宣傳，如利用朝會或至各辦公室或鄰近社區，並配合政策鼓勵學生多多參與以獲取志工時數，亦可尋求與鄰近社區合作的機會。 4.與合辦單位提早溝通，讓活動準備時間較充裕。 5.藝術重在啟發創意，除配合系列課程養成能力外，亦須有發揮之場地空間，配合輔導委員建議，與鄰近勞工局合作辦理，達到互助互惠之效。
------	--

三、子計畫類別：教師專業發展

執行成果與檢討	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 鼓勵教師參加教育部教師專業發展評鑑。 <ol style="list-style-type: none"> 1.以「教學觀察、教學檔案、專業成長」三年一輪的方式推動。 2.配合校務評鑑推動教學檔案建置，並辦理個人及團體競賽，達到 100%教師製作教學檔案之目標，推動經驗為多數公立學校參考。 1-2 組成教師專業社群，100 學年有 6 個社群，101 學年增加為 7 個，未來將持續鼓吹教師，透過定期研討分享，產出相關課程融入教學。 <ol style="list-style-type: none"> 1.98 學年度起，各科依照教學研究會模式進行教學專業研討，每學年安排兩位教師進行研討，開啟社群研究風氣。 2.100 學年度起由校長於各種會議宣導，組成 5 個教師社群、1 個行政處室社群。教師社群風氣逐漸形成，帶起教師間研討風氣，並針對專業學科知識或輔導知能研討，將持續推動發展。 3.協助教師社群架設部落格，透過網路將課程資訊分享。 4.鼓勵教師社群將產出的課程提報計畫，如參加教學卓越獎審查。 1-3 推廣資訊融入教學 <ol style="list-style-type: none"> 1.97~99 學年推動各科資訊融入教學，包含藝能科教師跨科設計主題式教材教法 PBL 課程以及數學科、化學科、資訊科開發 K12 網上自學輔導網路開課課程。 2.推動英文科「MyET 線上學習計畫」，訓練聽說能力。 3.辦理國文科「網路讀書會」，並申請電子 e 化教室，推廣電子白板教學融入教學，設計古典與現代科技之創意課程。 4.建置數位教學平台，供教師上傳數位教學檔案。 1-4 舉辦新進教師研習，提高教師專業知能，也增進教師同仁間彼此情誼與信任關係。 1-5 執行困難及檢討修正 <ol style="list-style-type: none"> 1.推動教學檔案 e 化耗時費力，需辦理多場數位教學平台教育訓練。 2.資訊設備有使用上年限，設備更新需大筆經費。 3.增加辦理教師資訊研習，提高教師進行資訊融入教學知能。 4.自 100 學年度起改以自籌經費辦理新進教師研習。
執	<ol style="list-style-type: none"> 1.自 98 學年度起參與教師專業發展評鑑的老師都有達到 76 人以上，超

<p>行 效 益</p>	<p>過 92%的教師皆取得初接證書，94.74%的教師同意「教師能用反思與對話等方式自我學習和成長」，101.01.13 教育部教師專業發展評鑑訪視，訪視委員對成效高度讚賞，承辦人員獲得嘉獎獎勵！</p> <p>2.本校 99 年接受高雄市政府教育局校務評鑑，課程教學訪視委員更對本校推動教師專業發展評鑑參加教師比率高達 90%以上肯定，為全國公立高中之典範，整體成績亦為 99 年高雄市公立高中職最佳。</p> <p>3.從 100 年問卷數據可知</p> <p>(1)94.74%的老師同意「教師積極從事教學實驗、研究或課程創</p> <p>(2)95.79%的老師同意「教師樂於將學到的新知識應用於教學」</p> <p>(3)82.1%的老師同意「教師積極研發課程或創新教學」</p> <p>(4)高達 98.95%的老師同意「教師能善用教學設備進行教學」</p>
<p>未 來 展 望</p>	<p>1.鼓勵教師進行進階評鑑人員及教學輔導老師研習，讓教師間對話更為順暢，建立同儕合作機制，教師專業發展評鑑成效能更為確實。</p> <p>2.持續推動資訊融入教學，推廣教學檔案數位化：透過新資訊教學設備建置，讓教師教學內容活化，發展專業性資訊教材，提高學生學習成效。</p> <p>3.持續鼓勵優秀教師團隊設計教學方案，爭取教學卓越獎殊榮。</p> <p>4.持續支持教師專業社群發展，第二期程將以教師社群為基本元素，研發生產課程後，進行教學活動，提升學生學習成效，進而引發學生活力展現自我。</p>

四、子計畫類別：課程發展

<p>執 行 成 果 與 檢 討</p>	<p>1-1 發展校本特色課程</p> <p>1.設計生命教育及品德教育系列課程，發展校本位課程。</p> <p>2.發展國際教育為校本特色課程。</p> <p>(1)97 學年起利用課後開辦全民英檢及多益課程，寒假開辦英語口說及生活化日語課程，鼓勵學生聽說的能力。辦理校園多益檢定考試，通過校定標準發給獎勵金。</p> <p>(2)寒暑假辦裡東西夏令營活動，引進外籍教師訓練聽說讀寫能力。</p> <p>(3)100 學年成立國際教育社團，教導接待禮儀及話劇練習。</p> <p>(4)配合國際教育 Inbound 補助計畫，辦理各項活動讓全校師生得以參與，並赴台東女中與該校國際獎學金學生交流。</p> <p>(5)落實英語境教，各處室採雙語指標。建置雙語網站。98 學年設置線上學習 MyET 課程，融入英語科作業，鼓勵學生練習，99 學年配合數位語言教室建置，改以線上全民英檢課程。</p> <p>(6)成立第二外語-日文班並於一年級開設日文選修課程，簽訂姊妹校並辦理日本國際教育旅行進行交流。</p> <p>3.創意機器人融入資訊教學。</p> <p>(1)由資訊科教師設計教案將機器人融入資訊課程，採學生分組的方式進行課程。</p>
--	--

	<p>(2)藉由機器人的應用，讓學生學習遇到問題解決問題的能力。</p> <p>(3)利用資訊和機器人的結合，應用於科展的創作。</p> <p>4.地理科優質教學團隊研發課程，並將 GPS & GIS 資訊融入教學，帶學生於「地理實察」實際應用。</p> <p>1-2 執行困難及檢討修正</p> <p>1.外語檢定報名程序瑣碎，且檢定方式非常多種，將尋求以電子化方式簡化程序，並研議本校重點發展項目。</p> <p>2.創意機器人融入資訊課程裡的實作課程容易受上課時間長度而限制，且每組學生人數過多，且教室空間不足。</p> <p>3.地理實察課程應融合歷史、公民等科共同辦理。</p>
執行效益	<p>1.開辦高一、二日語選修課程，寒假開辦生活化日語課程，營造第二外語學習情境，101 學年度有 3 位學生以交換學生方式至日本姐妹校就讀。</p> <p>2.「地理任意門」代表高雄市參賽獲 97 年教學卓越獎銀質獎。</p> <p>3.「與水共生」網頁國際網界博覽會金獎。</p> <p>4.機器人特色課程發展順利，已成為學校教學一大特色</p> <p>(1)連續 4 年(自 98~101 年)獲得南區第一名，4 年內 3 度奪得全國冠軍，更於 100、101 年連續獲得國際機器人競賽世界亞軍之殊榮。</p> <p>(2)機器人特色課程推廣普及，高一新生每人均能學習。</p> <p>(3)99 年代表本校參選教學卓越獎獲得高雄市佳作。</p> <p>5.多益班自 98 學年起開設，全民英檢中級及多益 550 分檢定考照率提高，由原全校約 150 人提高到 320 人；通過率也由原約 40%提高為 55%。</p>
未來展望	<p>1.參酌諮詢輔導許育典委員建議，以臨近捷運融合現有校本特色課程發展，發展跨領域整合課程。</p> <p>2.依 100 年 1 月所關於 PLC 的研習及 100 年所辦理意見普查、高中優質化校內檢核會議所提之意見，聚焦在美學、資訊融入教學、品德教育。第二期程以教師團隊所提的計畫領導發展，行政團隊為後盾協助，讓學校優質的動力「由下而上」轉動。</p> <p>3.地理實察課程融合歷史、公民等科共同辦理。</p>
<p>五、子計畫類別：其他</p>	
執行成果與檢討	<p>1-1 以「招生宣導」及「招生獎學金」為辦理模式。</p> <p>1.每年 4~5 月教師到國中作「招生宣導」工作，且搭配社團到捷運或夢時代蛋形廣場等公共場所表演活動，達到行銷學校成效。</p> <p>2.學校招生網頁改版，以提供更便利、更全面、更多元資訊供國中家長學生參考。</p> <p>3.訂定「優質化新生入學獎學金實施計畫」，吸引社區優秀學生就近就讀，成功招收 PR 值 98 的優秀學生入學，為近十年來首例。</p> <p>4.配合慶祝創校 40 週年，辦理「行動音樂會」，成功行銷學校。</p> <p>5.本校透過校際交流活動與福誠高中預計於 101 年 04 月 27 日合作辦</p>

	<p>理「把豐美交給詩-河畔詩歌節」活動，行銷學校特色。</p> <p>1-2 執行困難及檢討修正</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.招生及升學獎學金與招生宣傳計畫相近，自 98 學年度起停辦，配合 12 年國教實施，本校著重在形塑焦點特色，輔以獎學金模式鼓勵就近入學，經費需求較小，以自籌經費辦理。 2.多數教師對於到校宣導參與意願不高，改以形塑焦點特色計畫辦理，配合多樣化活動來行銷學校特色，教師參與的意願提高。
執行效益	<ol style="list-style-type: none"> 1.成功吸引明星高中學生就近入學，最高 PR 值、全校平均 PR 值、招生報名人數及報到率皆往上提升，98 學年度起皆有達 95 級分的國中學生入學。(請參照附件第 3 頁表(三)新生入學情形 2) 2.免試入學報到率年年皆達 98%以上。 3.國立大學比例及學測全校平均級分大幅提升，創造優秀的升學績效。
未來展望	<ol style="list-style-type: none"> 1.創校 40 週年校慶辦理之「行動音樂會」成功行銷學校，增加學生自信心，也達到宣揚前中活力的目標，未來將轉為「音戰」活動定期辦理，未來會持續辦理並考慮配合高雄捷運於沿線各站體辦理。 2.為維持就近入學率及吸引優秀學生入校就讀，配合 12 年國教實施，本校著重在形塑焦點特色，輔以獎學金模式鼓勵就近入學，經費需求較小，以自籌經費辦理。

六、101 學年度較往年加強的部分

(一)加強自我檢核機制

- 1.本校自 100 學年起修改「高雄市立前鎮高中推動優質高中績效檢核實施辦法」，較往年加開一次期中優質化檢核會議，上學期為 11 月中、下學期為 4 月中，會議中檢核各項子計畫執行情形及經費使用率，以提升優質化效益。
- 2.善用諮詢輔導機制，參著諮詢輔導委員建議，自 101 學年起全部子計畫都須做問卷，以明確掌握執行成效，作為未來執行之參考。
- 3.逐漸養成計畫 PDCA 模式，也帶動 PBL 教師社群模式，以精進教師教學成效，計畫模式也從多元化拔尖固底逐漸轉型為特色焦點創新發展(第五年起首次提出 ACT 模式)。

(二)持續支持教師專業社群發展

- 1.為落實教師同儕間專業發展，100 學年度於各大會議中由校長宣導同仁組成教師專業社群。
- 2.100 學年度新成立 6 個教師專業社群，包含有「TRML 教師研討社群」、「英文地理教師社群」、「推動生命教育教師社群」、「機器人教師社群」、「自然科教師專業社群」及「因應 12 年國教教師社群」，101 學年度皆持續辦理。
- 3.教務處未來除給予必要行政協助外，「架設部落格分享課程成果」及「鼓勵教師社群提報教學卓越獎」為未來積極通動之工作項目。

(三) 聚焦學校發展特色

1. 學生為學校主體，為瞭解學生意願，於 101 年 02 月及 102 年 02 月皆做全校學生問卷普查，透過班會課作答，101 年發出 1693 張，回收有效問卷 1584 張，102 年發出 1769 張，回收有效問卷 1708 張。
2. 經過統計、分析，得到幾個重要結果，列舉如下：
 - (1) 101 及 102 年學生選擇就讀本校第一因素皆為「交通便利」，101 年的比例為 47%，102 年更高達 81%。
 - (2) 兩年都高達 66% 的學生覺得「老師親切隨和」。
 - (3) 在未來學校特色發展上，學生首選「交通研究」，「品德教育」、「國際教育」及「科學教育」也分別有 14~20% 的學生支持。

肆、第二期程計畫形成過程

一、第一期實施狀況檢討

自 97 年起開始執行第一期程優質化，五年來對學校老師教學、學生學習以及組織文化均有很大的幫助，過去推動的目標分散在十幾個子計畫中，雖然部分計畫和計畫之間有些關聯，但是仍限於少數班級和學生的參與，子計畫負責教師也多數為行政人員，參與的老師的範圍也需要再擴大，對於整體學校影響層面可以再提昇。

二、學校願景及優質化發展目標共識之形成

- (一) 由校長主持校內優質化工作會議，並參酌校內師生優質化問卷調查，經過長期的溝通與多樣化協調方式，包含課程發展委員會、行政會議、中長程計畫會議等，討論學校願景、聚焦形成未來具體發展目標。
- (二) 學生為學校主體，為瞭解學生意願，透過全校學生問卷調查，填問卷的學生中，高一、二學生佔 70%，未來推動第二期優質化的過程中，這些學生是主要參與的學生。

三、各科教研會宣導及討論

利用各種會議讓所有老師瞭解全國高中及教育部推動高中優質化的規劃，老師也實際瞭解到學校面臨到外在環境的挑戰，藉以激發老師訂定學校共同的目標及願景，並一起朝這方向去努力。

四、學校教師社群為基礎

100 學年度成立 6 個教師專業社群，包含有「TRML 教師研討社群」、「英文地理教師社群」、「機器人教師社群」及「自然科教師專業社群」等社群，101 學年度皆持續辦理。以社群為基礎，針對共同的議題討論，提出解決問題的方案，所以當校內準備申請優質化第二期時，以教師為主體且很快的提出相關子計畫。

下圖為本校學校願景及本計畫第一期程計畫與聚焦後的第二期程計畫之相對應關係：

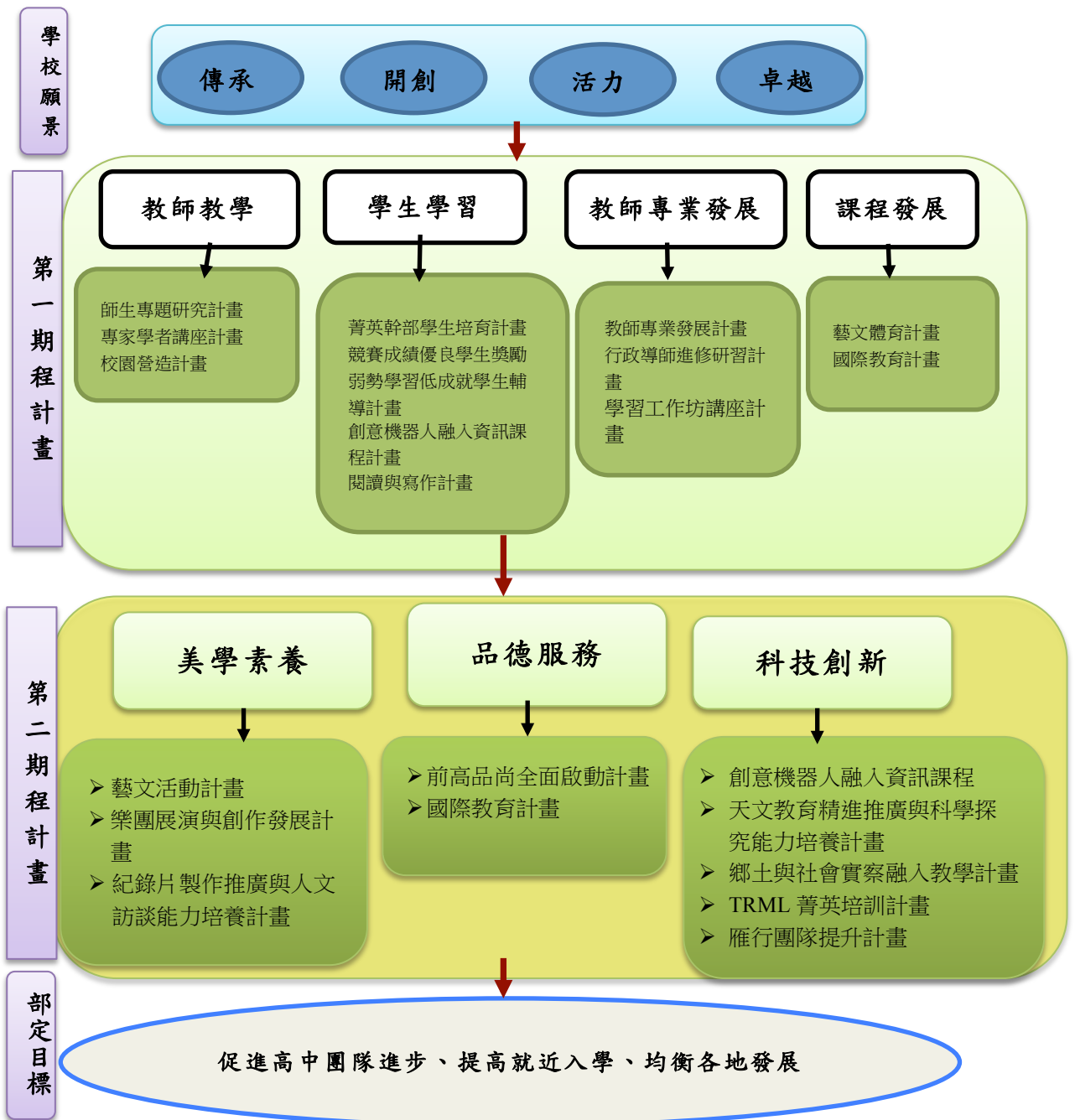


圖 2 本校願景與優質化第一、二期程計畫之對應關係圖

優質化第一期程的五年時間，讓同仁、學生及家長皆感受到學校整體有所改善提升，對優質化計畫產生熱情，故本校第二期程 10 個子計畫，7 個子計畫是由教師端主動提出，跨科且全面性的動能，對學校整體產生正面的影響。本校期盼透過高中優質化輔助方案，聚焦發展學校優質化第二期程（102~104 學年度）三大特色主軸：美學素養(A)、品德服務(C)、科技創新(T)，各主軸下分別有由各學科或社群所提子計畫分別召集研議、執行、考核、回饋，落實「前展藝境、前高品尚、前瞻科技」目標，實現「ACT 活力加行動力」願景，培養

學生具有活力、行動力及問題解決之能力，第二期程三個年度預定的發展模式構成圖如下：

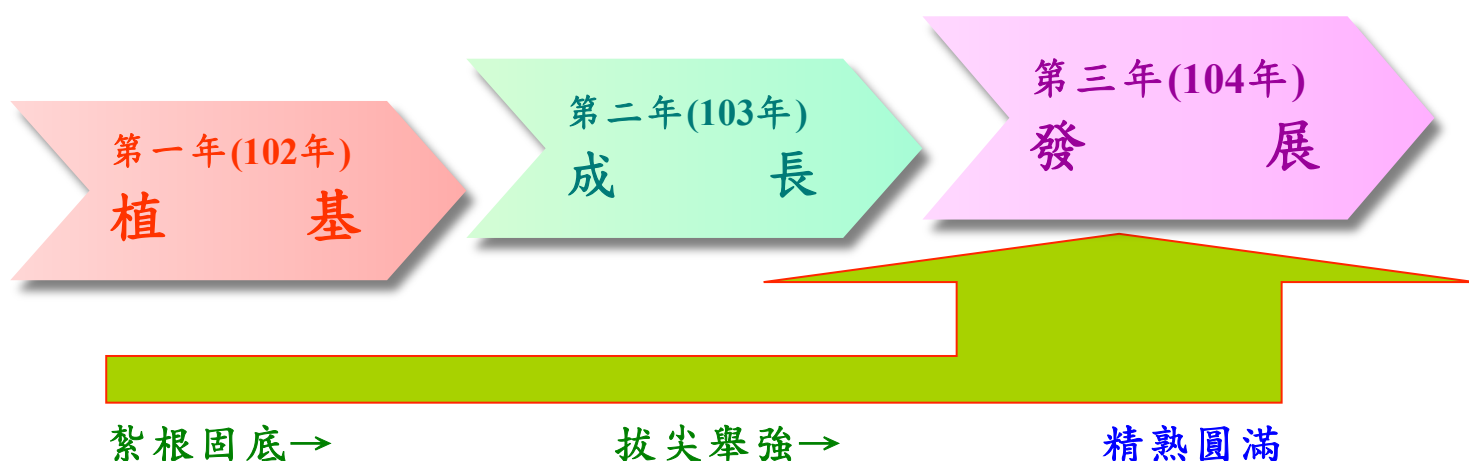


圖 3 本校第二期程優質化發展模式構成圖

伍、第二期程子計畫建構與具體作為

焦點目標：前展藝境 Aesthetics、前高品尚 Character、前瞻科技 Technology
三大主軸子計畫：美學素養、品德服務、科技創新

一、美學素養

(一)計畫緣起

- 1.本校創校已 44 年，但因這幾年少子化、草衙地區人口老化、附近高中林立等問題，加上家長仍保有明星高中情懷，近幾年辦學發展有所瓶頸。
- 2.學生入學成績雖無法與明星高中比擬，但資質尚屬中上，部分學生具有創意，可塑性大，若給予多元活動來激發潛能，常會有優異的突出表現。
- 3.本校美術資優班已創立 30 年，為南部美術資優教育之重鎮，在第一期程優質化計畫裡，本校透過藝文活動推廣子計畫，在校園散佈美學種子。
4. 2001 年歐盟 (EU) 提出未來的教育，應提供民眾具備終身學習的八大關鍵能力，其中包括「文化表達的能力：欣賞、音樂、文學、藝術」。
- 5.基於上述各點，藝能科教師自發性組成 3 個教師社群，透過社群對話機制交換教學心得，期望能透過多元化教學活動激發學生活力、行動力，培養前中學子文化表達的能力，讓藝術教育推廣更為精進。

(二)分支計畫說明

子計畫 A—美學素養	
A-1 藝文活動計畫	
推動小組負責人	蔡孟恬
推動小組成員	吳承儒(美術組長)、楊正心、李易璇、楊筱菁、陳珈吟、王仁傑

具體目標	1.發展學校特色並配合 12 年國教政策推動辦理特色招生。 2.激發美術班學生多元創意智慧，達到美化校園之目的。 3.組成教師專業學習社群 PLC，提升團體動能，並配合高雄在地公共藝術園區參訪使同學瞭解在地文化。 4.以美術資優班為基礎，推動美感教育融入普通班美術教學中，讓每位學生懂得欣賞美好事物。 5.帶領學生實地參觀高雄地區社區營造、公共藝術、環境藝術之案例，增加同學本土認同知意念。 6.藉由親自體驗樂趣鼓勵學生創作，培養學生文化表達能力來展現活力。			
	指標名稱	102 學年度	103 學年度	104 學年度
	研發校本位課程	2 個	2 個	1 個
	本位課程融入美術教學	1180 人	1180 人	1180 人
	藝術講座演講廳	1 間		
	設計創作營	1 次/30 人	1 次/30 人	1 次/30 人
	藝術系列講座	2 場/160 人	2 場/160 人	2 場/160 人
	藝術文化園區參觀	4 場/120 人	4 場/120 人	4 場/120 人
	公共藝術製作	忠孝樓電梯 圖書館壁面	行政樓電梯 美術大樓壁面	奮發樓電梯 校園空間立體造型 公共藝術
	學生作品展覽	2 場/100 人	3 場/150 人	3 場/180 人
優質化藝文活動成果展	1 場/800 人	1 場/800 人	1 場/800 人	
具體策略與作法	1-1 美術科教師組成教師專業社群 1.教師組成社群，利用星期三上午領域時間定期研討。 2.以環境藝術、公共藝術、社區營造為主題研討並產出課程，融入美術課教學。			
	1-2 建置藝術講座演講廳 1.利用校內資本門經費將美術大樓閒置空間更新。 2.優質化編列資本門經費增設音響設備，提供優質環境。			
	1-3 辦理藝術系列講座 1.邀請藝術、視覺設計、工業設計、文化創意產業等科系教授到校演講，主題扣緊環境藝術、公共藝術，使老師及學生皆可受益。 2.102 學年度主題：「文化創意產業」、103 學年度主題：「公共藝術與塗鴉藝術」、104 學年度主題：「公共藝術與街道家具設計」。			
	1-4 藝術文化園區參觀 1.辦理環境藝術、公共藝術、社區營造參觀活動。 2.參觀學校臨近相關藝術文化園區，落實本土教育及推動多元文化學習，並藉由現場參觀及導覽行程讓同學體驗藝術創作對環境改造的價值與意義。 3.102 學年度參觀「打狗文史再興會社」及「紅毛港文化園區」、103 學年度參觀「紅			

<p>毛港馬賽克工作室」及「大東文化藝術園區」、104 學年度參觀「駁二藝術特區」及「高雄市立美術館雕塑園區」。</p> <p>1-5 辦理電腦繪圖、立體造型設計創作營</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.邀請專業講師，透過創作營課程讓同學自行產出完整並可行之公共藝術平面及立體作品。 2.主題依年度規劃為「創意標誌設計—健康促進」、「創意標誌設計—品德教育」。 3.利用暑假期間辦理。 <p>1-6 校園公共藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.美術課融入環境藝術、公共藝術、社區營造議題，透過相關課程增進普通班同學對藝術介入空間之認知與創作能力。 2.配合中長期校舍改造計畫，辦理相關創意競賽，學生創意作品展示於校園公共空間包括忠孝樓電梯、美術大樓牆面與校園閒置空間。 <p>1-7 校園藝廊系列展覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將校園公共藝術形成之過程、成果照片及平面海報方式展示。 2.定期辦理美術班班展、畢業展及普通班美術作品展。 3.鼓勵學生於美術課程後產出作品，定期辦理相關展覽，提升學習成效，塑造美麗校園環境，培養師生「美」力。

子計畫 A—美學素養			
A-2 樂團展演與創作發展計畫			
推動小組負責人	李孟芳		
推動小組成員	朱靜瑜、李錦芳、林昱廷(訓育組長)		
具體目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.配合教育局「高中職熱門音樂發展」計畫，培養團隊合作之精神，進而鼓勵學生主動學習與創造，實踐自我夢想。 2.運作樂團組織，培養學生團隊合作與自我負責之精神。 3.學生自行策劃公開系列表演活動，帶動校內音樂表演之風氣。 4.鼓勵學生從事多元創作，以音樂原創出發，融合詞曲創作與影音錄製，將文創產業紮根於學生族群，成就台灣軟實力的崛起。 5.藉由表演活動培養學生文化表達在音樂方面能力，以展現活力。 		
指標名稱	102 學年度	103 學年度	104 學年度
研發校本位課程	3 個		
原創樂團音樂營	1 場/30 人	1 場/40 人	1 場/40 人
校內音樂會	1 場	2 場	2 場
行動音樂會	1 場	1 場	1 場
校際音樂會(音戰)	1 場(夢時代廣場)	1 場(夢時代廣場)	1 場(海洋文化及流行音樂中心)

具體策略與作法	1-1 教師組成教師專業社群
	1. 教師組成跨領域社群：李孟芳(音樂)、朱靜瑜(音樂)、林昱廷(訓育組長)、李錦芳(家政)，教師利用課後時間研討並產出課程。
	2. 課程分成基礎課程、成果展現、進階課程，融入相關課程實施。
	1-2 辦理原創樂團音樂營
1. 聘請專業樂師依電吉他、電貝士、爵士鼓三項樂器進行社團分組教學。	
2. 暑假期間舉辦。	
3. 鼓勵學生從事詞曲創作，透過進階課程協助學生將自創曲電子化(包含軟體制譜、樂團編曲、樂器分軌錄音)，並將所有作品集結成專輯 CD。	
1-3 成果展現	
1. 籌辦「行動音樂會」，於高雄捷運中央公園 1 號出口進行街頭表演。	
2. 透過「行動音樂會」讓學生有了明確的學習目標，可以激發自主學習的意願，由通過考核之學生組團表演，並邀請熱舞、大傳、康輔、街舞等其他校內社團一同參與演出，進而帶動本校學生的向心力與榮譽感。	
3. 辦理「音戰」，學生規劃演出日期、場地、宣傳海報、演出流程，透過分組分工學習互相包容，展現成長軌跡。	

子計畫 A—美學素養			
A-3 紀錄片製作推廣與人文訪談能力培養計畫			
推動小組負責人	柯景耀		
推動小組成員	朱靜瑜、李錦芳、翁淑秋、王仁傑、林維玲、鄧玉枝		
具體目標	1. 發展校本特色課程，利用跑班選修及社團課程進行，培養關懷校園情懷。 2. 藉由影像與聲音記錄有關前鎮高中的故事，強化人文在地素養，拓展師生視野。 3. 指導學生學習影像記錄的技能，並培植其觀察能力，讓學生從熟悉影片製作，進而思考值得記錄的人、事、物，並與周邊社區結合，建立友善夥伴關係。 4. 以科技設備為媒介，深入鄰里社區探索，發展學校特色，提升學校能見度。 5. 培植學生文化表達能力：欣賞、音樂、文學、藝術。		
指標名稱	102 學年度	103 學年度	104 學年度
研發校本課程	4 個	1 個	2 個
攝影教育課程	15 場/450 人	15 場/450 人	15 場/450 人
攝影機操作課程	15 場/450 人	15 場/450 人	15 場/450 人
影片製作課程	15 場/450 人	15 場/450 人	15 場/450 人
訪談技巧課程	15 場/450 人	15 場/450 人	15 場/450 人
影片拍攝演講		15 場/450 人	15 場/450 人
影片製作歷程分享			15 場/450 人
紀錄片製作			15 場/450 人
成果展覽	捷運攝影展 1 場 校園成果展 1 場	捷運攝影展 1 場 校園成果展 2 場	捷運攝影展 1 場 校園成果展 3 場

具體 策略 與作 法	<p>1-1 教師組成教師專業社群</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師組成跨領域社群：柯景耀(生活科技)、朱靜瑜(音樂)、李錦芳(家政)、翁淑秋(健康護理)、王仁傑(地理)、林維玲(輔導)、鄧玉枝(輔導)教師利用課後時間研討並產出課程。 2.跑班選修課程：影像製作(生活科技)、飲食生活(家政)、保健你我他(健康與護理)實施，加上影像製作需人文素養，故邀請地理科及輔導科教師一同參加研討。 3.研討課程並分段實施。 <p>1-2 攝影教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.第一年進行以下課程： <ol style="list-style-type: none"> (1)攝影基礎知識課程：於跑班選修及攝影社課程實施，充實攝影基礎知識。 (2)攝影機操作課程：於跑班選修及攝影社課程實施，熟練攝影機操作原理與技巧。 (3)影片製作課程：於跑班選修及攝影社課程實施，學習影片製作軟體操作原理與技巧。 2.第二年進行以下課程： <ol style="list-style-type: none"> (1)學習操作攝影直升機，以不同角度進行記錄。 (2)舉辦全校性攝影比賽展覽，協助規劃展覽事宜。 (3)影片拍攝演講：聘請影片導演進行演講，並從中學習影片拍攝技巧。 3.第三年進行以下課程： <ol style="list-style-type: none"> (1)影片製作歷程分享：呈現影片製作歷程，除了展現所學技巧之外，也留下「如何製作影片」的經驗，供往後學弟妹參考。 <p>1-3 提升人文素養：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.第一年進行訪談技巧課程：邀請社群夥伴指導訪談技巧與注意事項，培養學生具備基礎訪談的能力。 2.第二年：設計規劃攝影展比賽內容，讓全校學生參與簡單的校園紀錄，透過不同人的角度來看校園，帶給師生認識學校不同的面貌，並將得獎作品製作成冊，將作品間的故事集結、潤飾，成為記錄後的文學作品。 3.第三年：紀錄片製作：讓學生以自身的觀點出發，紀錄者同時也是被紀錄者的角色，思考紀錄片的意義後，進行最後作品的製作，包含剪輯、配樂、字幕與詮釋。 <p>1-4 紀錄片展覽：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.第一年：以校園活動為主題，練習影片記錄與製作的技巧，製作校園活動紀錄短片，並於網路上呈現作品。 2.第二年：校園紀錄照片與文字為主，舉辦全校性攝影展比賽，將得獎作品於校園內展出。 3.第三年：將先前的紀錄製作成影片，舉辦前中紀錄片影展，集結作品宣傳並展出。
---------------------	--

二、品德服務

(一)計畫緣起

- 1.本校在學生學習上著重「全人教育、創意社團、多元活動、提升體能」，學生亦積極參與各項活動，經歷優質化第一期程之後，培養學生「活潑自信、創意活力、多元潛能開發」的目標已達成，但「有熱忱、負責任、內省思辨」的態度仍待加強，尤其社會快速變遷、價值觀混淆，如何養成學生「尊重、負責、參與、閱讀及思辨」的能力將是下一階段的重點。其次，為學生辦理公民服務或環境教育主題系列活動，以實際體驗來培

育學生的熱忱、負責、內省的價值。

2.瑞士前總統 Adolf Ogi 說：「運動是人生最好的學習，要訓練下一代的領導人，運動是最好的方式。」藉由運動讓學生感受運動樂趣，進而樂於運動，成為具備自然高貴氣質的「運動家」。

3.本校深感高尚品德對孩子未來的重要性，校內同仁皆努力以赴，除扮演優秀經師角色外，亦負起良好人師表率，故 98 年起皆為友善校園績優學校，101 年更獲得高雄市第一名殊榮，在良好的品德教育基礎上，未來將持續深入推動生命教育，以服務體驗模式培養學生品德。

(二)分支計畫說明

子計畫 B			
B-1 前高品尚全面啟動計畫			
推動小組負責人	虞慧貞(教務主任)		
推動小組成員	林斐旻(輔導主任)、林昱廷(訓育組長)、洪雅燕(體育組長)、熊瑞祥、侯振隆、高俊彬、曾富美、邱靜慧、梁英笑、孫慧娟、歐哲銓、蕭世斌、馬蕙、歐月嬌		
具體目標	1.親師生全員皆須體悟品德教育之重要，透過各項活動與課程學習，落實利己利人的處世基本功，培養品德力。 2.善用課堂教學與課餘活動，藉由課程設計進行現象反思及問題研討，深化品德力。 3.整合人力物力資源，推動服務體驗，建立運作順暢之互動模式，拓展品德力。 4.組成教師專業學習社群 PLC，加強親師生服務學習專業知能，增強體魄，提升效能，增進品德力。		
指標名稱	102 學年度	103 學年度	104 學年度
閱讀融入課程	600 人(高一)	600 人(高一)	600 人(高一)
品德專書 閱讀與寫作課程教材	10 本	10 本	10 本
語文競賽培訓	20 人	30 人	30 人
品德專書心得作品	100 人	150 人	220 人
班級公益認養工作	6 班	6 班	6 班
志工服務培訓營	1 場/40 人	1 場/40 人	1 場/40 人
偏鄉服務營	1 場/80 人	1 場/80 人	1 場/80 人
健走活動參與人數	800 人	1000 人	1500 人
運動育樂營	1 場/25 人	1 場/30 人	2 場/60 人

一、品尚「真」計畫：

- 1-1 組織教師專業社群，成立推廣工作小組，研發閱讀融入課程相關教材教案及教學策略，確實進行心得交流，擷取長處，以資攻錯。
- 1-2 可有效提升教師專業能力與教學成效。
- 2-1 建置適宜學生程度的品德專書閱讀與寫作課程教材，依期程實施。可有效提升教師專業能力及學生閱讀寫作表達能力。
- 3-1 每班以 3~5 人小組為單位，建置個人學習成長檔案，內含心得報告，提供互相觀摩討論之依據，提升學生學習成效。
- 4-1 培訓語文相關競賽選手，提高素質，傳承經驗。
- 5-1 鼓勵學生參與各項藝文比賽並踴躍投稿，累積學生臨場經驗，提振發表的信心。
- 6-1 指定學生閱讀品德專書後，以小組為輸出單位提出方案，構思如何與校園活動、重要節日或服務學習相結合，發揮利他效益。
- 7-1 指導學生有效運用圖書館各類圖書資源，扣合主題作延伸式閱讀，並加強蒐集統整資料、主持小組討論、上台報告的能力，可有效發揮學生多元知能。
- 8-1 定期召開計畫執行會議，報告執行狀況，分享成果，針對問題，共商對策。
- 9-1 由國文科教師組成之專業社群，建置閱讀寫作網頁平台，以關主坐鎮輪值方式，利用科技便利性，及時提供相關諮詢、上傳學生優良作品、提供教師發表園地，增強續航力。

具體策略與作法

二、品尚「善」計畫：

- 1-1 由學務處統籌，全體導師為當然委員，成立綜合活動課公益認養工作小組，擬定工作內容與執行重點。
- 1-2 提升教師志工服務專業能力與熱忱。
- 1-2 組織專業教師支援偏鄉課輔才藝營規劃，依循過去兩年的運作模式，按照本校社團性質與參加意願，指導學生撰寫計畫，申請補助。
- 2-1 規劃班級公益認養的師生行前教育訓練，透過書面、影片、講座分享等多元方式，增進了解。並依據專業團隊的建議，練習適宜的關懷模式。
- 2-2 工作小組成員負責連絡本市無障礙之家等各類慈善公益團體，洽談合作模式，增加學生服務學習機會，並依據對方所需提供適當的協助。
- 2-3 利用暑期辦理志工服務培訓營，引進專業師資指導，養成基本訓練。
- 3-1 建置「前中服務學習」網頁平台，分享師生服務心得，整合校內外公益活動訊息。
- 4-1 落實班級公益認養活動，擬定小組行動計畫，設計回饋單，專人全程側拍紀錄活動過程。
- 5-1 聯絡偏鄉小學，辦理行前場勘與社區導覽，商議課輔內容及安排駐校事宜。
- 6-1 自製書面和影片活動成果，於營隊活動結束時呈現。
- 7-1 辦理計畫執行檢討會，發表活動心得及評估報告，修正缺失，突顯優點。
- 7-2 就不同面向反思社會議題與弱勢關懷，並精進日後的服務方案。
- 8-1 邀約友校共同參與，嘗試建立跨校多元合作模式。促進校際交流，觀摩學習，有助提升學生之行動力。

三、品尚「美」計畫：

- 1-1 組織教師專業社群，成立推廣工作小組，研發相關教材教案、教學策略，積極投入健康體適能課程發展工作。
- 2-1 以「前鎮大步走、健康跟著來」健走活動為推廣系列之一，設計運作程序與獎勵方式，擬定企劃書，於學期間辦理，並招募體育志工同學協助執行。
- 2-2 以「運動育樂營」球類活動為推廣系列之二，於暑期辦理，參與對象主要為本校社區國中小學生，自由報名參加，經社群會議研商後擬定企劃書。

3-1 培訓體育志工同學，成立志工子團體，分組執行文宣測量紀錄認證等工作項目。
3-2 暑期運動育樂營招募本校球類社團成員，通過測試後編制為隊輔，協助營隊管理能運作流暢。
4-1 定期召開檢討會議，確定體適能課程持續推廣中，根據進度，適時調整。
5-1 健走活動於每學期期末頒發獎勵，安排學生健走達人於集會中分享心得。
6-1 辦理參加同學「健康存摺」所登記之健走及慢跑圈數總集合活動。將參加者公里數相加，鼓勵學生凝聚共識，呈現團隊合作的活力與行動力。
7-1 在教師的指導下，由本校球類社團學生構思暑期運動育樂營之宣傳方式，海報設計、課程安排、隊輔分工，訓練學生團體協商的能力。

子計畫 B			
B-2 國際教育計畫			
推動小組負責人	林浩萍		
推動小組成員	曾彩娟、王潔瑩、林志忠、鄂昭男、楊筱菁、鄭凱中、薛秀雲、吳后菊、孫慧娟、邱灝慧、梁英笑、謝金燕、許雅婷、董修身(教務主任)、虞慧貞(學務主任)、賴育宏(研發組長)		
具體目標	(1) 國家發展：配合教育部「中小學國際教育白皮書」之發展，因應全球化的潮流與地球村的興起，達成「地理區域之增廣」、「國家認同」、「國際素養」、「全球競合力」及「全球責任感」之教育目的。 (2) 學校特色：發展學校特色並配合 12 年國教政策辦理國際教育計畫。 (3) 教師專業：提升教師國際教育認知與涵養，發展國際教育教師社群 PLC，發展跨科學習課程。 (4) 學生學習：學生從自我文化出發，培養本土意識與愛國情操，進而產生具有國家主體的國際意識。 (5) 國際交流：學習並尊重不同國際文化。 (6) 外語提升：鼓勵學生參加語言檢定，藉此提升學生語言能力。		
指標名稱	102 學年度	103 學年度	104 學年度
教師 PLC 專題演講	2 次/30 人	2 次/40 人	2 次/40 人
國際議題專題演講	2 場/1200 人	2 場/1200 人	2 場/1200 人
校園國際時事角	1 處	1 處	1 處
多益課程	2 班/60 人	2 班/70 人	2 班/80 人
校園多益會考	1 場/60 人	2 場/100 人	2 場/140 人
第二外語課程	1 種	2 種	2 種
學生通過語言檢定	200 人	250 人	280 人
校慶國際週	1 次	1 次	1 次
東西夏令營	1 次/20 人	1 次/20 人	1 次/20 人
國際交流活動	3 次	5 次	6 次

具 體 策 略 與 作 法	<p>1-1 成立教師 PLC：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.成立教師國際教育跨科 PLC，辦理講座增進教師知能，並定期召開會議研究國際議題及發展課程。 <p>1-2 拓展國際視野：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在校園設立國際時事角，播放或張貼國際新聞。 2.學校告示牌與出版品等皆以雙語標示。 3.將國際議題適切融入學生課程、藝文比賽、學校刊物。 4.配合校慶辦理國際週。 5.於週會辦理國際議題相關演講等，潛移默化師生的國際觀。 <p>1-3 語言能力提升：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.辦理第二外語選修，預計於 103 學年度開設第二種第二外國語種選修。 2.開設校內多益課程，並辦理校園多益會考。 3.鼓勵學生參加語言檢定，擬定通過外語測驗獎勵金辦法。 <p>1-4 研發特色課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.成立重點社團參與 iEARN 跨國線上專案、模擬聯合國、參與相關競賽等。 2.與策略聯盟學校合作辦理外語夏令營，以不同於課堂的方式提升學生語言能力增進學習外語興趣。 <p>1-5 發展國際交流：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.爭取教育部 inbound 或 outbound 補助計畫，辦理國際教育旅行與本校姊妹校互動。 2.邀請扶輪社國際學生來校訪問交流，鼓勵師生參與國際會議並於會後發表分享。
---------------------------------	---

三、科技創新

(一)計畫緣起

1. Google 全球副總裁兼中國區總裁李開復(2011)指出 21 世紀人才需要具備七種新特質，包括融會貫通、創新實踐、跨界融合、三商皆高、溝通合作、熱愛工作、積極樂觀，而且 21 世紀是知識經濟的時代，期盼透過多元化教學活動教導學生善用科技，培植學生解決問題的能力，提高行動力。
- 2.本校於第一期程時，教師就積極投入 e 化教學，科技推動上有卓越的表現(如連續兩年獲得機器人競賽世界亞軍、GPS 融入教學課程獲得教學卓越獎)，創意機器人課程與 GPS 融入地理課程將持續辦理。為配合 12 年國民基本教育之推動，面對不同興趣的學生提供更多元且精緻的課程，達到因材施教之效。
- 3.因課程綱要修訂，自然科加入 2 名新進教師，師資人力較以往充足，且新進教師新的思維再與原校內教師腦力激盪，於 101 學年度便自發組織教師專業社群，對於提升科學素養做專業探究，並與數學科合作提出本校特色招生計畫。
- 4.本校地處高雄市南區，鄰近週遭無良善科學教育環境，為均衡城鄉差距，本校願意擔任領頭羊角色，與鄰近鎮昌國小和前鎮國中策略聯盟，共組十二年國民基本教育最佳示範學區。本校自然科教師自組社群來研討課程-天文教育精進推廣與科學探究能力培養計畫，經全校校務會議決議，

未來將自籌經費或爭取競爭型計畫來建立天文台，校內教師負責推廣，期盼藉由優質化經費充實學校資源，再配合校內動能形塑學校亮點，吸引在地優秀科學性向國中生就近入學，均衡區域與城鄉教育發展。

- 5.日本學者赤松(1953)提出「雁行理論」，經研究雁群比雁鳥單飛提升了71%的飛行距離；專業成長不能單打獨鬥，也無法以閉門造車式達成，學校面對的許多問題需團隊一起合作，發揮群雁精神，輪流承擔責任，互相給予鼓勵，必定會提高整體績效，亦可收事半功倍效果；除此之外，校際的觀摩學習，也是提升學校動能的重要管道。

(二)分支計畫說明

子計畫 C			
C-1 創意機器人融入資訊課程			
推動小組負責人	陳玟志		
推動小組成員	李季錦、董修身(教務主任)、洪碩靖(註冊組長)、賴育宏(研發組長)		
具體目標	1.配合 12 年國教，發展學校特色課程。 2.將機器人融入資訊課程，提升學習程式語言的興趣和能力。 3.發展問題導向學習(PBL)的課程，培養邏輯思維及運用電腦解決問題的能力。 4.組成教師專業學習社群 PLC，共同開發相關教案，增進彼此教學知能。 5.鼓勵學生參加機器人競賽，培養團隊合作之精神，進而鼓勵學生主動學習與創造，實踐自我夢想。 6.定期辦理研習或營隊，提供國中生體驗相關課程活動，推廣機器人成果，亦可提升學校辦學能見度。		
指標名稱	102 學年度	103 學年度	104 學年度
創意機器人融入資訊課程	600 人(高一)	600 人(高一)	600 人(高一)
辦理機器人營隊活動	1 場/40 人	2 場/80 人	2 場/80 人
辦理成果發表活動	30 人	30 人	30 人
培訓學生參加相關比賽	30 人	40 人	40 人
具體策略與作法	1-1 發展學校特色課程 1.組成跨領域教師專業社群，小組成員包含資訊科教師 2 人(陳玟志、李季錦)、數理科教師 2 人(董修身、賴育宏)、自然科教師 1 人(洪碩靖)，定期研討教學課程內容。 2.研發校本特色課程，利用機器人教具發展問題導向的學習課程，透過機器人的教學活動，提升學生學習程式語言的興趣。 1-2 教學設備更新 1.第一期程五年來，透過優質化經費已添購所需零件。 2.部分零件需汰換，優質化經費逐年編列方式來改善軟硬體設備，以利課程進行，提升教學品質。 1-3 辦理營隊活動 1.辦理暑假機器人營隊活動，提供國中生了解本校特色課程。 2.讓本校學生實際參與營隊規劃，提升學生計畫及領導能力。 1-4 辦理成果發表及交流活動		

<p>1.透過學校校慶，辦理機器人相關體驗活動及成果發表。</p> <p>2.102 學年度以在地高中學校做校際交流(如：高雄中學、瑞祥高中)。</p> <p>3.邀請義守大學、南台科技大學等積極發展機器人之大學教授指導。</p> <p>1-5 參加相關比賽及科展</p> <p>1.透過機器人融入資訊課程及社團活動，鼓勵學生組隊參加機器人競賽。</p> <p>2.鼓勵學生利用機器人教具，結合其他領域的知識參加科展或發明展。</p>

子計畫 C				
C-2 天文教育精進推廣與科學探究能力培養計畫				
推動小組負責人	黃翊展			
推動小組成員	王宜莉、程立維、林百鴻、鍾佳憲、陳珮瑱、蘇基和(圖書館主任)			
具體目標	<p>1.從科學閱讀、科學新聞探究做起，強化科學素養與探究能力的養成。</p> <p>2.透過實地觀測、動手操作，讓學生可以從親身觀察中學習科學，進而提升科學興趣。</p> <p>3.天文教育紮根以星空大使養成，並以開放社區參與的方式，推廣天文科學活動。</p> <p>4.以「社區天文觀測」、「天文科學夏令營」為呈現，對內開創舞台、對外服務社區，並提升校園能見度與社區關懷。</p> <p>5.成為高雄市南區天文中心，並分享資源給鄰近學校，成為十二年國民基本教育最佳示範學區。</p>			
	指標名稱	102 學年度	103 學年度	104 學年度
	科學素養課程	3 場	3 場	3 場
	科學閱讀課程參與人數	40 人	40 人	40 人
	前中科學先鋒分享誌	2 份	3 份	3 份
	科學新聞探究參與人數	40 人	40 人	40 人
	科普寫作工作坊	30 人	40 人	40 人
	科學素養成果展	1 場	1 場	1 場
	星空大使課程	5 場	6 場	6 場
	天文專題海報參與人數	150 人	180 人	200 人
	天文台參訪	1 場/40 人	1 場/40 人	1 場/40 人
	天文攝影工作坊	1 場	1 場	1 場
	望遠鏡 DIY 研習課		1 場/40 人	1 場/40 人
	創造與分享	社區活動 2 場	社區活動 2 場	社區活動 2 場
	社區天文觀測	1 場(視情況而定)	2 場(視情況而定)	3 場(視情況而定)
	天文科學夏令營參與人數		1 場/40 人	1 場/40 人
	天文科學夏令營觀測志工		1 場/20 人	1 場/20 人
	成果分享	30 人	40 人	40 人
具體策略	<p>一、科學素養養成：(聯盟：自然科教師、資訊科教師、美術組)</p> <p>(一) 科學閱讀、科學新聞探究系列課程、科普寫作來執行。</p> <p>近程：試辦高一科學閱讀課程、簡報製作課程、延伸探究課程。舉辦校內「科學先鋒成果分享會」。邀請專家教授開設「科普寫作工作坊」，鼓勵專題寫作。</p> <p>中程：結合資訊教師技術支援，製作「前中科學電子報」。</p>			

遠期：出版「前中科學先鋒分享誌」，一年一期，推廣至校園、社區。

二、天文教育部分：

※ 認證制度—前中星空大使護照

近程：宣傳星空大使認證制度。

中程：開放校園師生參與星空大使認證，培育天文科學種子學生與教師。

遠程：舉辦社區觀測、天文科學夏令營。

(一) 天文知識培養：

近程：參訪南台灣著名天文台活動，天文知識加深加廣

中程：野外天文攝影實做活動，培養天文觀測知能

遠程：天文攝影成果展，累積天文教育資源

(二) 望遠鏡 DIY 工作坊 (聯盟：地球科學科、物理科、生活科技科)

自 103 學年度起推動

近程：邀請大學教授及專家開設望遠鏡 DIY 工作坊，開放校內師生參與。

遠程：物理科、生活科技科、地球科學教師組成種子教師團隊，研發望遠鏡 DIY 教學活動。

(三) 天文攝影工作坊 (聯盟：生活科技科、攝影社、天文社、美術組)

近程：開設天文社、攝影社交流課程及天文攝影講座。

中程：結合天文社、攝影社、地球科學科、生活科技科教師，開設「天文。攝影工作坊」，並舉辦成果展發表。

遠程：結合美術班佈展規劃，在校外舉辦「晚安、高雄、星空」攝影展。

三、創造與分享：

(一) 社區觀測活動

近程：資源共享，辦理重要天象社區觀測活動

中程：星空大使種子教師及學生擔任觀測志工

遠程：提升校園友善形象與天文科學教育發展特色

(二) 天文科學夏令營

近程：進行各項本子計畫三向度課程實施，為夏令營做準備

中程：辦理天文科學夏令營，星空大使種子教師及學生擔任觀測志工

遠程：提升校園友善形象與天文科學教育發展特色

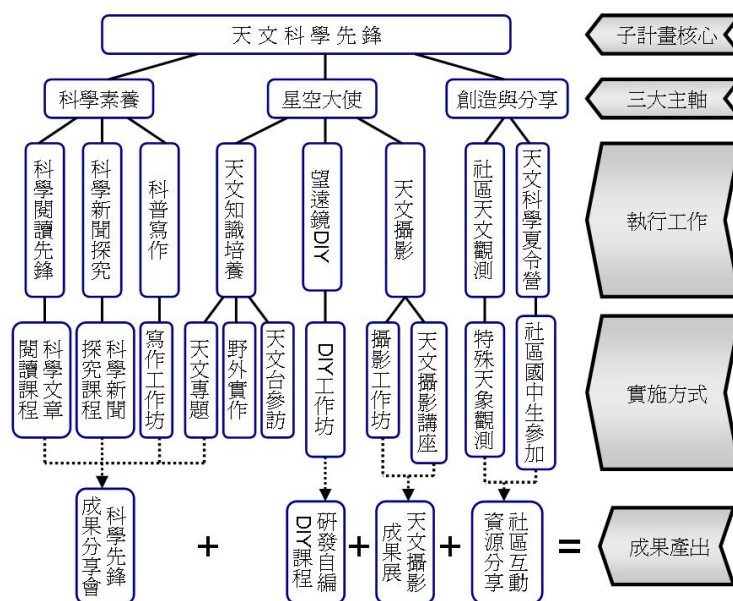


圖 4 天文科學先鋒計畫分佈圖

子計畫 C

C-3 鄉土與社會實察融入教學計畫—關心台灣的海岸與環境

推動小組負責人

蔡慧瓊

推動小組成員

王仁傑、李明賢、李欣憶、吳星怡、蔡欣霓、許靜芳、許雅雯、蔡珮均、梁永欣、洪碧霞、吳素日、吳招寬、林巧、黃翊展、柯景耀

具體目標

教師部分

1. 能有效整合社會科環境教育的相關課程。
2. 建立教師環境管理、環境保育的能力。
3. 協助教師環境倫理和環境永續發展的實踐。
4. 提升教師環境教育相關教學活動執行的能力以及教學實力。

學生部分

1. 了解生態的原理及人地互動與互賴。
2. 透過課程的進行培養學生環境意識。
3. 培養學生關懷環境的認知、技能與情意。
4. 建立學生環境管理、環境保育的能力。
5. 協助學生環境倫理和環境永續發展的實踐

學校部分

1. 強化學校特色亮點，以增強競爭力。
2. 提供與鄰近國中合作的機會，達到宣傳的效果。

指標名稱

102 學年度

103 學年度

104 學年度

融合課程

1 種

1 種

1 種

教師社群研習

5 場

5 場

5 場

戶外學習、參訪與體驗

3 場/120 人

3 場/120 人

3 場/120 人

競賽參與

包含中學生小論文比賽、福衛二號衛星影像應用地理小論文競賽等

10 人

15 人

20 人

成果展現

校慶舉辦環境教育展

具體策略與作法

環境意識是指對環境的情感態度和環境價值觀，透過有系統的教學設計、高中正規課程的配合，以及戶外學習、參訪、體驗，更能有效的引導並建立學生正確的環境價值觀，使學生從思想上、情感上尊重環境、關心環境、熱愛環境、理解環境，進而形成對待環境的正確態度。這裡所指稱的環境包含了自然環境和人為環境，包括生態、經濟、政治、技術、社會、立法、文化、美學等方面系統的認識或見解。由上可知，環境教育是培養環境意識的重

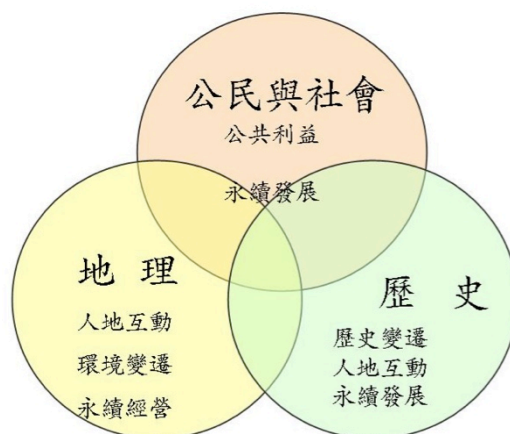


圖 5 社會科領域圖

要方法，但環境教育包含的範圍深且廣，因此透過學科的整合、教學資料的匯整、教學活動的研發，是一個有效建立學生環境意識的有效方法(見圖 5)。

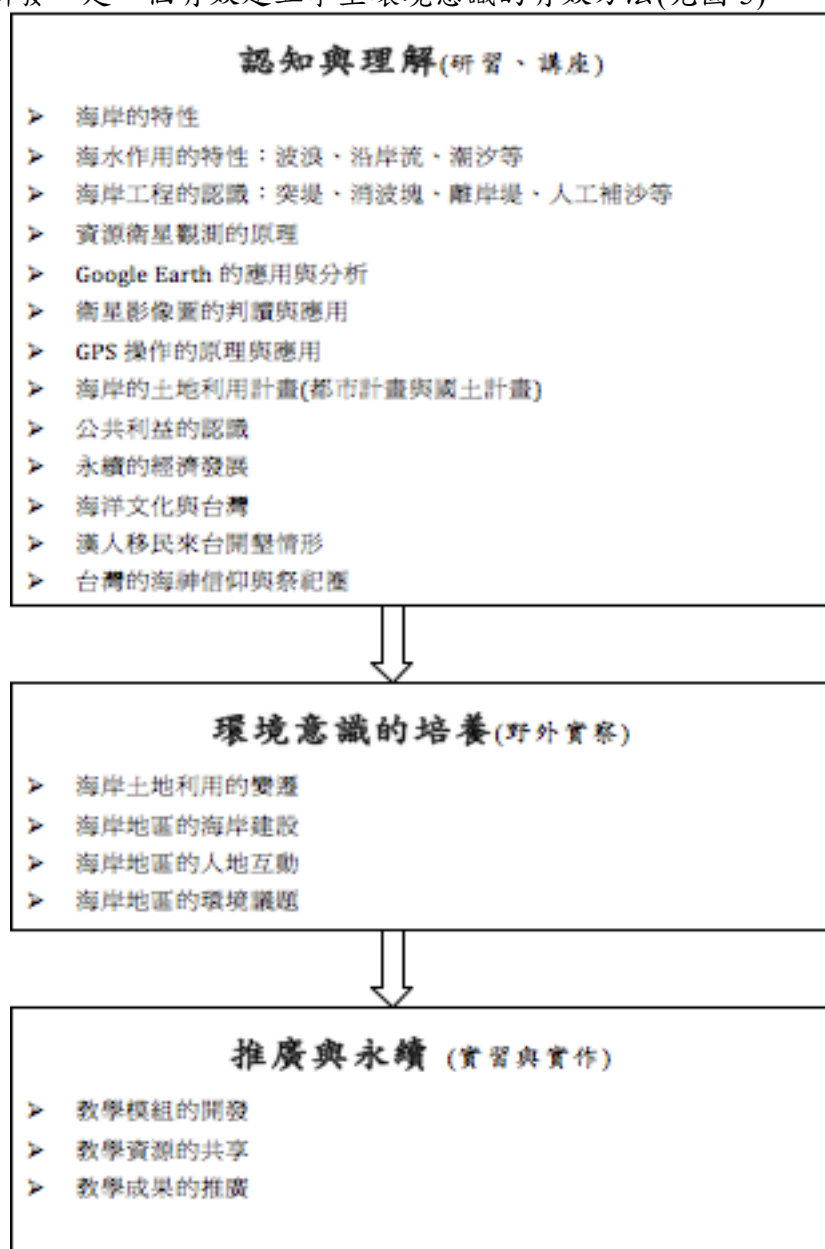


圖 6 子計畫流程圖

進行環境教育的方式有許多種，目前環境教育學界普遍認為要獲得良好的環境教育教學效果，教學時可藉由以下六種方法或策略來進行，包含：做中學、在真實的情境中體驗、採合作學習法、運用感官來學習、探索（調查）在地的環境議題、由生活中取材。對於課業繁忙、升學歷力大的同學來說，若能借助老師的引導，並與課程內容相結合，更能有效且廣泛的推廣環境教育。在地理學科與地球學科中戶外學習、參訪與體驗本是該二學科的課程特色，而歷史科與公民科的加入，可以對環境有更深刻的認識。因此，本計畫希望透過教師間的專業討論，配合教育部頒定的課程綱要，統整地理科、公民科、歷史科、地球學科、四個學科高中課程相關的內容，第一年以「旗津海岸地區的變遷」為主題，從旗津地區經濟發展與土地利用的變遷、旗津海岸

變遷因素的探討、旗津海岸工程的認識與影響等三面向切入，透過教師校內討論了解各學科的教學內容、辦理研習聘請相關科系的教授、教師們到旗津實地考察並蒐集資料，最後透過以上三個活動並彙整四個科目的教材，研發適合前鎮高中學生的環境教育教材，再透過教師彰濱工業區的考察和資料蒐集作為例證，讓學生對台灣西南沿海地區有更深入的了解(見圖 6)。

三個年度的執行方式大致相同，但考察地點與時間視當年度主要的社會議題和環保議題而定。以下茲以第一個年度做詳細說明：

期程	預計時間	執行方式	說明
第一部分	102 年 8-10 月	教師間的共同討論	1.各學科教學內容的認識 2.融合學科間的相關課程 3.影片賞析與討論： (1)公共電視【我們的島】第 418 集：紅毛港情愁 (2)海岸造灘的整型手術第 5 集：變形的海岸 (3)海岸造灘的整型手術第 263 集：體檢生態工法 (4)海岸造灘的整型手術第 274 集：海岸巡禮 (5)海岸造灘的整型手術第 299 集：光禿海岸 4.工作分配、教學資源分享、預計成果討論
第二部分	102 年 8-11 月	課程研發與設計	研發融合各學科並適合高中生的環境教育課程。
第三部分	102 年 10-11 月	教師研習、體驗、戶外學習、參訪	透過研習的辦理，聘請大學教授授課並進行野外考察。
第四部分	102 年 11-12 月	學生戶外學習、體驗與參訪	帶領學生實地參訪，以獲得良好的環境教育教學成果。
第五部分	102 年 11-12 月	成果發表、學生實習與實作	1.主題教室的佈置：將成果彙整，並輸出海報張貼在專科教室，並藉由各科老師學習單的設計，以問題引導的方式完成該學習單。(預計輸出：衛星影像圖、航照圖、成果海報) 2.活動學習單的設計。

				3.成果展覽、課程模組開發、教學資源與成果分享、模型開發、自製教學影片等。
--	--	--	--	---------------------------------------

子計畫 C			
C-4 TRML 菁英培訓計畫			
推動小組負責人		蔡尚儒	
推動小組成員		黃柏諺、陳文憲、孫憶曼、熊瑞祥、張妙如、黎福全、賴育宏(研發組長)、董修身(教務主任)	
具體目標	1.配合 12 年國教，發展學校特色課程。 2.激發學生對數學學習興趣，培養學生解決問題能力。 3.鼓勵學生對外參加競賽，提高學生學習自信。 4.透過教師專業社群發展提高教師專業知能。		
	指標名稱	102 學年度	103 學年度
	親近大師講座	1 場/280 人	1 場/280 人
	TRML 培訓課程	1 班/30 人	1 班/40 人
	TRML 競賽	1 隊/15 人	2 隊/15 人
具體策略與作法	1-1 辦理「親近大師講座」 1.和大學端合作，延請數學領域大師級專家或學者蒞校演講，教師增能。 1-2 發展學校特色課程 1.數學科教師組成教師專業社群，研討並產出 TRML 培訓課程。 2.以 101 學年度數學科教師專業社群運作模式進行。 3.將 100 學年度課程精進改編，產出 101 學年度校本課程。 1-3 組成 TRML 培訓隊學習課程 1.招收有興趣之學生組成培訓隊，並於星期六上午到校研討。 1-4 輔導同學參加 TRML 競賽 1.鼓勵學生對外參加競賽，並透過比賽經驗培養學生自信。		

子計畫 C			
C-5 雁行團隊提升計畫			
推動小組負責人		董修身(教務)	
推動小組成員		虞慧貞(學務)、謝遠敦(總務)、林斐旻(輔導)、程立維(秘書)、蘇基和(圖書館)	
具體目標	1.提升計畫撰寫能力，進而積極參與競爭型計畫提報。 2.藉由校際經驗學習友校優點，進而提升本校辦學績效。 3.繼續活絡既有的夥伴學校，並能繼續和其他優質的學校交流，帶動前鎮高中邁向更優質的高中。 4.學習群雁精神，輪流承擔責任，互相給予鼓勵，提高學校整體績效。		

指標名稱	102 學年度	103 學年度	104 學年度
團隊成長活動	1 場/50 人	1 場/50 人	1 場/50 人
校際交流活動	3 校/46 人	2 校/80 人	
諮詢輔導會議	1 場/30 人	1 場/30 人	
辦理成果發表活動			1 場/800 人

具體策略與作法	<p>1-1 團隊成長活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 邀請教授至校指導，提升學校團隊知能。 每年 8 月份辦理兩天研習，102 學年主題為「掌握計畫、擁有未來」，103 學年主題為「你我發言人」，104 學年主題「管理新興議題」。 <p>1-2 校際觀摩交流活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 校際觀摩學習友校優點，進而提升本校辦學績效。 每年 1-7 月選定一所第二期程經營成效良好學校觀摩交流，增進本校執行成效。 102 學年觀摩交流學校包含有台北市麗山高中、桃園縣大園國際高中、高雄市瑞祥高中。 因本校特色招生班別為「科學應用班」，且本校亦積極推動國際教育多元語種，麗山高中優質化績效特優又以科學為發展中心，大園國際高中是以推動第二外語為發展主軸的學校，故由教務主任和 5 名教師同仁前往交流，學習兩校在科學及國際較推動上優勢策略。 高雄市瑞祥高中與本校長期友好關係，101 年積極推動閱讀素養成效良好，期望能學習瑞祥高中在閱讀素養推動上經驗，以作為本校往後推動之參考。 103 學年觀摩交流學校包含有台南市土城高中、國力鳳新高中。 土城高中教師社群眾多，跨領域社群發展在地特色課程經驗可提供本校參考，邀集有意願參與教師一同搭車前往。 國立鳳新高中在優質化績效良好，在國際教育推動上不遺餘力，美術資優班的成效卓著，加上地利之便，期望透過交流活動作為本校往後推動之參考。 <p>1-3 諮詢輔導會議、成果發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 邀請專家學者至本校就優質化成效給予指導。 在第二期程前兩年（102、103 學年）各辦理一場，提升本校優質化成效。 第二期程第三年各子計畫多為 102、103 學年的計畫延伸，經過前兩年專家學者指導及校內植基、成長期努力下，本校優質化第三年將進入精熟圓滿階段，將彙整優質化相關績效，辦理成果發表展。
---------	--

陸、學校自主管理

建構採 PDCA 管理模式：計劃、執行、檢核及回饋為原則的管理系統。

- 一、訂定「高雄市立前鎮高級中學優質化自主管理辦法」，有效提升經營成效。
- 二、本計畫經校務會議決議納入本校中程發展計畫中。
- 三、成立規劃小組：由校長、秘書、各處室主任、組長、各學科科主席、教詩會代表、家長會代表等組成本校「高中優質化規劃小組」定期召開小組會議，負責本計畫審議、修正、諮詢等事項。

四、訂定「高雄市立前鎮高中推動優質高中績效檢核實施辦法」，以確實掌握各子計畫進度，予以檢討或改進依據，期能達到 ACT 展現活力及行動力目的。

五、檢核對象：優質化計畫各子計畫經費執行率、成果。

六、實施方式：

(一)組成檢核小組：

由校長擔任主持人，成員包括各處室主任、教師代表 1 名、各科科主席(國英數自社藝 6 科)及子計畫負責教師。

(二)檢核方式：

1.第一學期 9 月初、10 月底、12 月中以及第二學期的 2 月初、4 月初、6 月初召開檢核會議，優質化檢核會議各有不同之任務，請見圖 5。

2.優質化請購單以黃色列印，需經研發組長核章，以確保使用經費符合優質化各子計畫項目。

3.10 月份邀請專家諮詢輔導機制，協助本校作績效檢核，並給予指導。

(三)作業時程：102 年 8 月至 103 年 7 月年度計畫執行期程：

時程項目		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
學校自主管理	研擬年度計畫	◎											
	擬定績效指標	◎											
	年度工作分配	◎											
	訂定考核指標	◎											
	工作執行	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
	各組工作檢核		◎	◎	◎	◎		◎		◎	◎	◎	◎
	績效檢核會議		◎		◎	◎		◎		◎		◎	◎
	績效檢核報告			◎			◎			◎			◎
	定期會議	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
專家輔導				◎					◎				
外部檢核												◎	

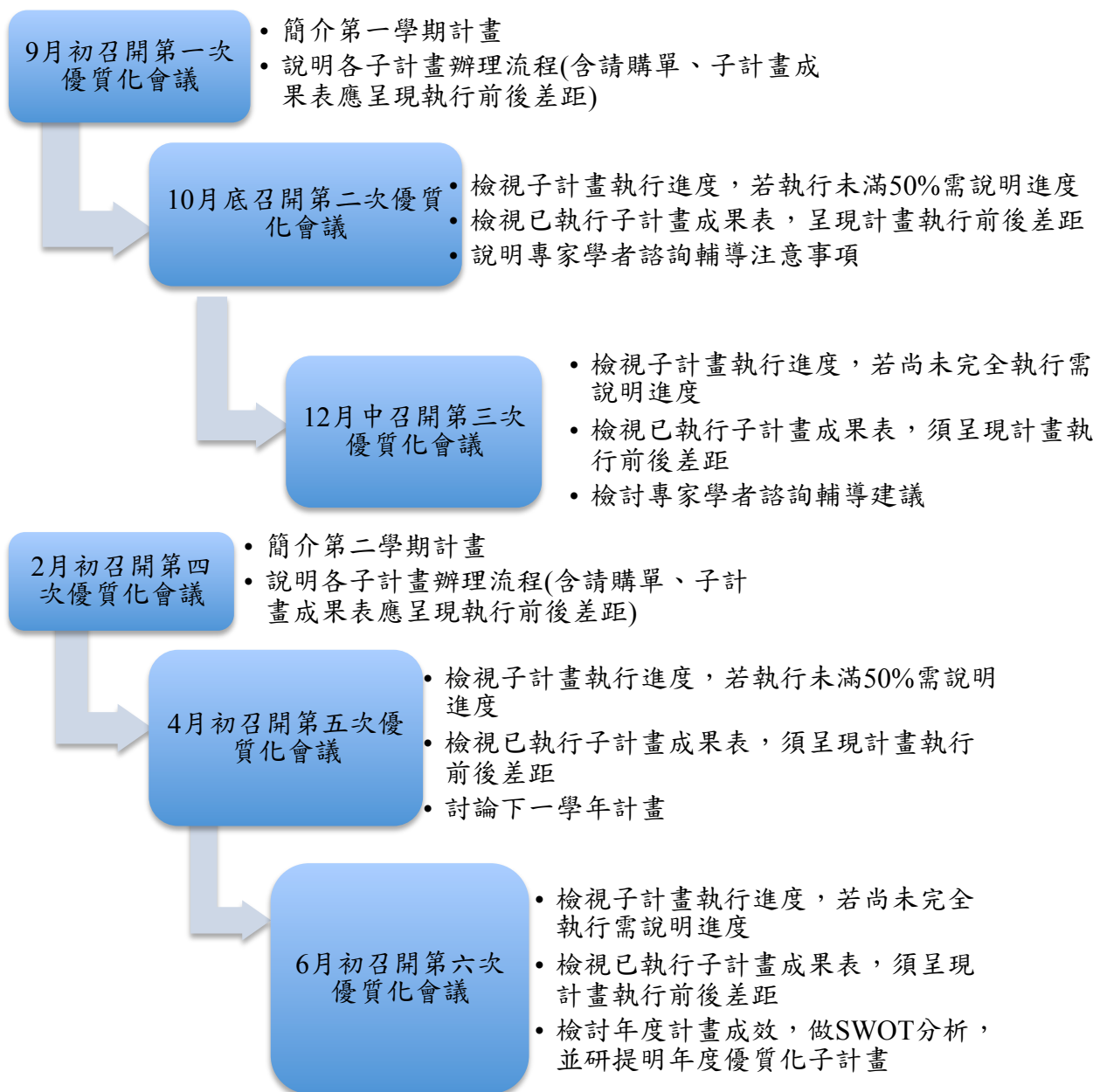


圖 7 本校優質化會議分次任務圖

柒、質化量化指標檢核表

第二期程第一學年子計畫自主管理質化量化指標檢核表

子計畫 A：美學素養

分支計畫名稱與具	預期效益	評核指標	指標性質		檢核工具
			量化	質化	
A-1 藝文活動計畫					
1.美術科教師組成教師專業社群	藉由社群的互動、教師間專業對話、分享與討論，提昇教學專業自主能力。	CT2 CT3 PD4 PD5 SM1 SM2	◎	◎	<input type="checkbox"/> 社群申請表 <input type="checkbox"/> 社群活動紀錄 <input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 教師感受問卷
2.建置藝術講座演講廳	優化教學環境，作為南區辦理藝文講座演講中心	CT4 RI4	◎	◎	<input type="checkbox"/> 演講廳借用申請表 <input type="checkbox"/> 演講活動相片記錄 <input type="checkbox"/> 活動滿意度調查表
3.辦理藝術系列講座	藝術大師入校演講，激發美術班師生創作靈感。	SL1 CT3 RI4	◎	◎	<input type="checkbox"/> 活動前後測問卷 <input type="checkbox"/> 學生作品 <input type="checkbox"/> 藝術活動記錄
4.藝術文化園區參觀	瞭解在地文化，增加在地	SL1 SL4	◎	◎	<input type="checkbox"/> 參觀活動相片記錄

體 作 為		認同意念。	CT3 RI2 RI3 RI4			<input type="checkbox"/> 學生學習單 <input type="checkbox"/> 活動滿意度調查表	
	5.設計創作營	學生親自創作，培養學生文化表達能力。	SL1 SL2 SL4 CT3 CT4	◎	◎	<input type="checkbox"/> 活動相片記錄 <input type="checkbox"/> 學生作品 <input type="checkbox"/> 活動滿意度調查表	
	6.學生作品展覽	推動美感教育，讓每位學生懂得欣賞美好事物。	SL1 SL5 RI3	◎	◎	<input type="checkbox"/> 展覽簽到簿 <input type="checkbox"/> 學生作品展覽相片 <input type="checkbox"/> 活動滿意度調查表	
	A-2 樂團展演與創作發展計畫						
	1.組成跨領域教師專業社群	藉由社群的互動、教師間專業對話、分享與討論，提昇教學專業自主能力。	CT2 CT3 PD4 PD5 SM1 SM2	◎	◎	<input type="checkbox"/> 社群申請表 <input type="checkbox"/> 社群活動紀錄 <input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 教師感受問卷	
	2.原創樂團音樂會	鼓勵學生創作，學生自行策劃表演，帶動校內音樂表演風氣，培養學生文化表達力。	SL1 SL5 CT3 CT4	◎	◎	<input type="checkbox"/> 活動影音記錄 <input type="checkbox"/> 活動節目單 <input type="checkbox"/> 活動滿意度調查表	
	3.行動音樂會	藉由表演活動培養學生文化表達力，展現學生青春活力，並行銷學校。	SL1 SL4 SL5 CT1	◎	◎	<input type="checkbox"/> 活動影音記錄 <input type="checkbox"/> 活動節目單 <input type="checkbox"/> 活動滿意度調查表	
	4.校際音樂會	藉由表演活動培養學生文化表達力，展現學生青春活力，並行銷學校。	SL1 SL4 SL5 CT1 RI1 RI4	◎	◎	<input type="checkbox"/> 活動影音記錄 <input type="checkbox"/> 活動節目單 <input type="checkbox"/> 活動滿意度調查表	
	A-3 紀錄片製作推廣與人文訪談能力培養計畫						
	1.組成跨領域教師專業社群	藉由社群的互動、教師間專業對話、分享與討論，提昇教學專業自主能力。	CT2 CT3 PD4 PD5 SM1 SM2	◎	◎	<input type="checkbox"/> 社群申請表 <input type="checkbox"/> 社群活動紀錄 <input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 教師感受問卷	
	2.攝影教育課程	培養學生使用資訊工具基本技能，並透過藝術和數位影視技巧發揮創意，傳達校園的真善美。	SL1 SL4 SL5 CT1 CT3	◎	◎	<input type="checkbox"/> 教學實錄與照片 <input type="checkbox"/> 學生學習作品 <input type="checkbox"/> 學生參與回饋單	
	3.提升人文素養課程	培養學生訪談能力。	SL1 SL4 SL5 PD2 SM1 CT1 CT3	◎	◎	<input type="checkbox"/> 教學實錄與照片 <input type="checkbox"/> 學生學習作品 <input type="checkbox"/> 學生參與回饋單	
	4.紀錄片展覽	製作校園活動紀錄短片並於網上呈現。	SL1 SL4 SL5 CT1 CT3 CT4	◎	◎	<input type="checkbox"/> 網路參觀人數統計 <input type="checkbox"/> 學生作品 <input type="checkbox"/> 活動滿意度調查表	

子計畫 B：品德服務

分 支 計 畫 名 稱 與 具 體 作 為	預期效益	評核指標	指標性質		檢核工具
			量化	質化	
B-1 前高品尚全面啟動計畫					
1.組成跨領域教師專業社群	研發閱讀融入課程相關教材教案及教學策略，有效提升教師專業能力與教學成效。	CT2 CT3 PD4 PD5 SM1 SM2	◎	◎	<input type="checkbox"/> 社群申請表 <input type="checkbox"/> 教師專業學習社群名單 <input type="checkbox"/> 社群活動紀錄 <input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 教師感受問卷
2.品德專書閱讀與寫作課程教材及心得作品	有效提升教師專業能力及學生閱讀寫作表達能力。	SL1 SL4 CT1 CT2 CT3 CT4 PD2 PD3	◎	◎	<input type="checkbox"/> 閱讀書單 <input type="checkbox"/> 寫作課程教材 <input type="checkbox"/> 活動記錄照片 <input type="checkbox"/> 學生心得作品 <input type="checkbox"/> 成果報告書 <input type="checkbox"/> 回饋單
3.班級公益認養工作	藉由社群的互動、教師間專業對話、分享與討論，提昇教學專業自主能力。	SL1 SL5 CT2 RI1 RI2	◎	◎	<input type="checkbox"/> 班級公益申請表 <input type="checkbox"/> 研習簽到表 <input type="checkbox"/> 培訓研習活動記錄 <input type="checkbox"/> 公益小組行動計畫 <input type="checkbox"/> 合作備忘錄 <input type="checkbox"/> 學生回饋單 <input type="checkbox"/> 公益單位回饋單

4. 偏鄉課輔營	透過活動服務學習，培養欣賞、合作、熱忱、負責的特質，更能增進利他精神。	SL1 SL3 SL4 SL5 CT4 SM1 SM2 RI2	◎	◎	<input type="checkbox"/> 偏鄉課輔營計畫 <input type="checkbox"/> 培訓研習活動記錄 <input type="checkbox"/> 偏鄉課輔活動記錄 <input type="checkbox"/> 課輔課程表 <input type="checkbox"/> 學生回饋單 <input type="checkbox"/> 課輔志工感受問卷
5. 健走活動	培養學生終身運動習慣，並由校園內影響到校外，帶動社區運動人口增長。	SL1 SL4 RI3 RI4	◎	◎	<input type="checkbox"/> 活動企劃書 <input type="checkbox"/> 活動記錄 <input type="checkbox"/> 獎勵名單 <input type="checkbox"/> 心得記錄 <input type="checkbox"/> 健康存摺 <input type="checkbox"/> 學生回饋單
6. 運動育樂營	培訓體育志工同學，培養辦理活動能力及團體協商能力，與社區鄰里合作，資源共享。	SL4 SL5 PD2 PD5 RI2 RI3	◎	◎	<input type="checkbox"/> 運動育樂營 <input type="checkbox"/> 活動照片記錄 <input type="checkbox"/> 服務學生工作分配表 <input type="checkbox"/> 活動問卷滿意調查表 <input type="checkbox"/> 服務學生回饋單
B-2 國際教育計畫					
1. 組成跨領域教師專業社群	藉由社群的互動、教師間專業對話、分享與討論，提昇教學專業自主能力。	CT2 CT3 PD4 PD5 SM1 SM2	◎	◎	<input type="checkbox"/> 社群申請表 <input type="checkbox"/> 教師專業學習社群名單 <input type="checkbox"/> 社群活動紀錄 <input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 教師感受問卷
2. 辦理國際議題專題演講	提升教師國際素養進一步培養教師運用資訊科技融入各領域教學之能力。	CT2 PD1 PD4	◎	◎	<input type="checkbox"/> 活動影音紀錄與照片 <input type="checkbox"/> 活動滿意度調查表
3. 多益課程計畫	提升學生英聽能力，增進學習外文信心，提高認證通過率。	SL1 SL2 SL3 CT4 CT5	◎	◎	<input type="checkbox"/> 多益課程計畫 <input type="checkbox"/> 校園會考計畫 <input type="checkbox"/> 多益課程回饋單
4. 第二外語課程計畫	提供學生學習外國語文之機會，增廣見聞，培養學生國際觀。	SL1 CT1	◎	◎	<input type="checkbox"/> 課程發展委員會會議紀錄 <input type="checkbox"/> 第二外語班成立
5. 東西夏令營	藉由相關活動增加學生英文聽說讀寫能力	SL1 CT1 CT3 CT4 PD2 PD4	◎	◎	<input type="checkbox"/> 活動計畫 <input type="checkbox"/> 活動影音紀錄與照片 <input type="checkbox"/> 學生回饋單
6. 國際交流活動	本校與姊妹校積極交流，辦理交換學生計畫、國際教育旅行交流及學生合作研究計畫。	SL1 SL2 SL4 CT1 CT4 RI2	◎	◎	<input type="checkbox"/> 交流計畫 <input type="checkbox"/> 交流活動影音紀錄與照片 <input type="checkbox"/> ASEP 計畫提報 <input type="checkbox"/> SIEP 計畫提報

子計畫 C：科技創新

分支計畫名稱與具體作為	預期效益	評核指標	指標性質		檢核工具
			量化	質化	
C-1 創意機器人融入資訊課程計畫					
1. 組成跨領域教師專業社群	研發閱讀融入課程相關教材教案及教學策略，有效提升教師專業能力與教學成效。	CT2 CT3 PD4 PD5 SM1 SM2	◎	◎	<input type="checkbox"/> 社群申請表 <input type="checkbox"/> 社群活動紀錄 <input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 教師感受問卷
2. 辦理機器人營隊活動	強化成果亮點，提高與鄰近國中合作空間，行銷學校辦學績效	SL1 SL5 SL4 CT1 CT3 PD4 RI3	◎	◎	<input type="checkbox"/> 營隊計畫 <input type="checkbox"/> 活動影音紀錄與照片 <input type="checkbox"/> 活動滿意度調查表 <input type="checkbox"/> 服務學生回饋單
3. 辦理成果發表活動	強化成果亮點，提升學校辦學能見度	SL5 CT4 RI3 RI4	◎	◎	<input type="checkbox"/> 成果展簽到表 <input type="checkbox"/> 學生展出作品 <input type="checkbox"/> 活動影音紀錄與照片
4. 培訓學生參加比賽	培養團隊合作精神，鼓勵學生主動學習，提升自信心，實踐自我理想。	SL1 SL2	◎	◎	<input type="checkbox"/> 比賽報名表 <input type="checkbox"/> 培訓過程記錄 <input type="checkbox"/> 學生回饋單

C-2 天文教育精進推廣與科學探究能力培養計畫					
1.組成跨領域教師專業社群	研發閱讀融入課程相關教材教案及教學策略，有效提升教師專業能力與教學成效。	CT2 CT3 PD4 PD5 SM1 SM2	◎	◎	<input type="checkbox"/> 社群申請表 <input type="checkbox"/> 社群活動紀錄 <input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 教師感受問卷
2.科學素養養成計畫	強化學生科學素養與探究能力的養成	SL1 SL2 SL3 CT1 CT2 CT3 CT4 PD1 PD3 PD5 RI2 RI4	◎	◎	<input type="checkbox"/> 科學閱讀課程計畫 <input type="checkbox"/> 班級教室日誌 <input type="checkbox"/> 科學先鋒成果分享會照片記錄 <input type="checkbox"/> 前中科學先鋒分享誌 <input type="checkbox"/> 科普寫作工作坊活動記錄 <input type="checkbox"/> 參與者回饋單
2.星空大使培育計畫	培育天文科學種子學生以動手做讓學生親身觀察學習科學，進而提升科學學習興趣。	SL1 SL2 SL5 CT1 CT3 CT4 PD3 RI3 RI4	◎	◎	<input type="checkbox"/> 星空大使認證計畫 <input type="checkbox"/> 天文台參訪活動照片記錄 <input type="checkbox"/> 天文攝影工作坊活動記錄 <input type="checkbox"/> 參與者回饋單
3.社區天文推廣計畫	提供校內天文科學種子學生展現機會，並分享資源給鄰近學校、社區，成為高雄市南區天文中心。	SL1 SL5 CT4 RI3 RI4	◎	◎	<input type="checkbox"/> 活動計畫 <input type="checkbox"/> 社區觀測活動照片記錄 <input type="checkbox"/> 天文科學夏令營活動照片記錄 <input type="checkbox"/> 參與者回饋單
C-3 鄉土與社會實察融入教學計畫					
1.教師組成教師專業社群	藉由社群的互動、教師間專業對話、分享與討論，提昇教學專業自主能力。	CT2 CT3 PD3 PD4 PD5 SM1 SM2	◎	◎	<input type="checkbox"/> 社群申請表 <input type="checkbox"/> 社群活動紀錄 <input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 教師感受問卷
2.融合課程	有效整合社會科環境教育的相關課程，並融入各科教學，建構學生完整概念	SL1 SL2 CT2 CT3 CT4 PD3 PD5 SM1 RI1 RI2	◎	◎	<input type="checkbox"/> 班級教室日誌 <input type="checkbox"/> 學生學習回饋單 <input type="checkbox"/> 課程
3.指導學生參與競賽	培養團隊合作精神，鼓勵學生主動學習，提升自信心，實踐自我理想。	SL1 SL2	◎	◎	<input type="checkbox"/> 比賽報名表 <input type="checkbox"/> 培訓過程記錄 <input type="checkbox"/> 學生回饋單
4.成果展現	強化學習亮點，提高與鄰近國中合作空間，行銷學校辦學績效	SL4 SL5 CT4 RI3 RI4	◎	◎	<input type="checkbox"/> 校慶成果展簽到表 <input type="checkbox"/> 學生展出作品 <input type="checkbox"/> 活動記錄照片
C-4 TRML 菁英培訓計畫					
1.教師組成教師專業社群	藉由社群的互動、教師間專業對話、分享與討論，提昇教學專業自主能力。	CT2 CT3 PD4 PD5 SM1 SM2	◎	◎	<input type="checkbox"/> 社群申請表 <input type="checkbox"/> 社群活動紀錄 <input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 教師感受問卷
2.TRML 培訓課程	激發學生對數學學習興趣，培養學生解決問題能力	SL1 SL2	◎	◎	<input type="checkbox"/> 課程上課簽到表 <input type="checkbox"/> 課程講義 <input type="checkbox"/> 學生學習回饋單
C-5 雁行團隊提升計畫					
1.團隊成長活動	學習群雁精神，輪流承擔責任，互相給予鼓勵，提高學校整體績效	PD1 RI4	◎	◎	<input type="checkbox"/> 活動紀錄與照片 <input type="checkbox"/> 回饋單 <input type="checkbox"/> 公文
2.校際交流活動	校際交流合作機制，達成資源共享、經驗分享的最佳效益目標。	RI2 RI4	◎	◎	<input type="checkbox"/> 活動紀錄與照片 <input type="checkbox"/> 回饋單 <input type="checkbox"/> 公文

捌、夥伴學校交流

學校將每年至少參與教育部所主辦之學校經驗交流一次，進行校際夥伴經驗交流。此外以 C-5 雁行團隊提升子計畫規劃每年 1~3 場次參訪優質化學校在科學或國際教育推動上獲評選為優良之高中(詳見第 30 頁)。本校亦將積極參與南

區校際間經驗交流，將針對有關提升學校優質化的各項議題，如師資、課程、研習進修、學校行銷、專業成長等項目共同探討、互相觀摩，以達相互學習良性競爭之效。

玖、績效檢核

- 一、每學期之專業諮詢輔導專家之建議事項，儘速改進。
- 二、學期結束進行自我檢核並說明未符進度之原因，再定期填報教育部優質化自我檢核表，公告於網站，提出期末績效報告，考核檢討與診斷工作。
- 三、訂定績效評估指標，對於推動有功人員予以獎勵。
- 四、接受教育部考評小組之檢核，提出新學年度之修正計畫。

高雄市立前鎮高中推動優質化績效檢核實施辦法

- 一、依據：依據教育部「高中優質化輔助方案」辦理。
- 二、目的：為確實掌控各項工作進度，透過本檢核機制，予以檢討、改進，期能達到學校優、老師優、學生優的目的。
- 三、檢核對象：優質化計畫各子計畫經費執行率、成果。
- 四、實施方式：
 - (一)組成檢核小組：

由校長擔任主持人，成員包括各處室主任、教師代表 1 名、各科科主任(國英數自社藝 6 科)。
 - (二)檢核方式：
 - 1.依實際特殊需要不定期辦理特定目標之檢核。
 - 2.每年 9 月初、11 月中、12 月底、2 月初、4 月初、6 月初召開檢核會議，檢核結果將作為未來計畫執行之參考。
- 五、本辦法經行政會議通過後實施，修正時亦同。

壹拾壹、結語

本校自民國 58 年創校以來邁入第 43 個年頭，在歷屆校長戮力教育先進無私奉獻下，是南部地區傳統名校。本校自 97 學年度起進行第一期程，獲得 14,950,000 元之補助，遵循優質化補助方案精神擬定將經費妥善運用，促發教師團隊專業發展，並發展特色課程，落實開發學生各種潛能，整體發展受到全校師生、家長及社區民眾等多優質化執行期間，透過子計畫的推動，對學校老師教學、學生組織文化均有助益，雖子計畫較多略有分散，但在四年多來眾多師生已達到本校之目標及優質化補助方案第一期程基礎發展的階段行任提升本校競爭力，希望藉由優質化第二期程的計畫來打造優質高中中的嶄新面貌迎接十二年國民基本教育，再造前鎮風華。

100 年透過多場討論(包含 3 場優質化檢核會議、2 場課程發展場 PLC 會議、3 場教務會議及眾多小組討論)、全校學生問卷調查見，聚焦發展「前展藝境 Aesthetics、前高品尚 Character、前瞻科技 T 經過一年來的努力，從回收問卷結果可瞭解到，各子計畫的成效皆在各方面都能有行動力，表現出本校優質化 ACT 精神(ACT 英譯為長期以來，本校師資陣容堅強，教學經驗豐富具有教學熱忱，常校長、王利玲老師、李添進主任(96 年度)、曾富美老師(97 年度)及(100 年度)獲得特殊優良教師(師鐸獎)的肯定，優秀師資是前鎮高中為順利銜接 12 年國教政策，且持續加強學生 A C T 行動力，文科團隊積極投入 PISA 研究及天文探究，第二期程計畫仍將以「前 Aesthetics、前高品尚 Character、前瞻科技 Technology」為主軸來發展各項子計畫檢討後加深加廣辦理，前瞻科技方面增設「伽利略養成並與科工館合作辦理相關活動，成為高雄市南區天文中心。

我們期待每位前中學生就讀三年後，都能有「A 美學素養、C 創意科技」的 ACT 行動力，當然教學團隊需規劃栽培菁英拔尖學生教材，並輔以完善的固底補救教學，以實質的課程規劃、競賽成果就來達成，讓本校在大高雄地區更加屹立，在優質化進程中超越優

附件二

檔 號：99/1199/1/005/008
保存年限：

高雄市政府教育局 函 17
第一層決行

地址：高雄市苓雅區四維三路2號4樓
承辦單位：第一科
聯絡電話：07-3368333-2105
聯絡人：蔡惠梅
機關傳真：07-3314911

受文者：高雄市立前鎮高級中學

發文日期：中華民國99年08月03日

發文字號：高市教一字第0990031946號

類別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：校務評鑑報告(紙本另送)

主旨：有關本市99年度高中職校務評鑑結果案，請依說明辦理，請查照。

說明：

- 一、本市99年度高中職校務評鑑作業，業已辦理完成，高雄高中、三民家商、前鎮高中、小港高中、高雄高工、高雄女中、新興高中、高雄高商等8所受評學校總評結果整體成績為優。
- 二、評鑑績優敘獎部分，請依本市99年度高中職校務評鑑實施計畫玖、評鑑結果處理第一點，評鑑結果整體成績等第列為特優及優者，於獎勵額度內由學校提報評鑑範疇績優人員予以敘獎，爰請學校提報獎勵名單。
- 三、檢送貴校校務評鑑報告(如附件)請留校參考、列入移交，依據評鑑委員所提意見改進並於文到一個月內提改進計畫報局。

正本：高雄市立高雄高級中學、高雄市立前鎮高級中學、高雄市立高雄女子高級中學、高雄市立中山高級中學、高雄市立高雄高級工業職業學校、高雄市立高雄高級商業職業學校、高雄市立三民高級家事商業職業學校、高雄市立新興高級中學

副本：本局第一科

局長 蔡 清 華

發於前日
蔡清華 立
第1頁

前鎮高中
99.8.31
歸檔

前鎮高中電子公文收文
本件共 3 頁
99.8.4
高市高教一字第1172號

檔 號：
保存年限：

高雄市政府教育局 函

地址：80147高雄市前金區中正四路192號
承辦單位：高中職教育科
承辦人：朱元隆
電話：07-2011550-1121
傳真：07-2011732
電子信箱：julian2@kcg.gov.tw

受文者：高雄市立前鎮高級中學

發文日期：中華民國101年11月5日
發文字號：高市教高字第10137748900號
速別：最速件
密等及解密條件或保密期限：
附件：

主旨：有關 貴校申請101學年度優質高中職認證案，經本局審查之結果為「通過」，請 查照。

說明：

- 一、依據教育部101年8月31日部授教中（二）字第1010516031號函頒「101學年度優質高中職認證實施計畫」辦理。
- 二、本局101學年度優質高中職認證審查第一階段作業已於101年10月19日辦理完畢，貴校經本局審查之結果為「通過」，惟依前開計畫之規定，仍須經由「教育部優質高中職認證會」審議後，辦理上網公告及認證公文書函相關事宜。
- 三、依據教育部101年10月2日部授教中（二）字第1010518260B號函規定，教育部訂於102年3月將全國優質高中職學校名單公告於十二年國民基本教育資訊網站，爰於前開名單公告前，各校不得以任何形式（如：紅布條或宣傳海報等）宣傳已獲認證「優質高中」或「優質高職」，請 貴校確實遵守相關規定。

