

高中職優質化輔助方案

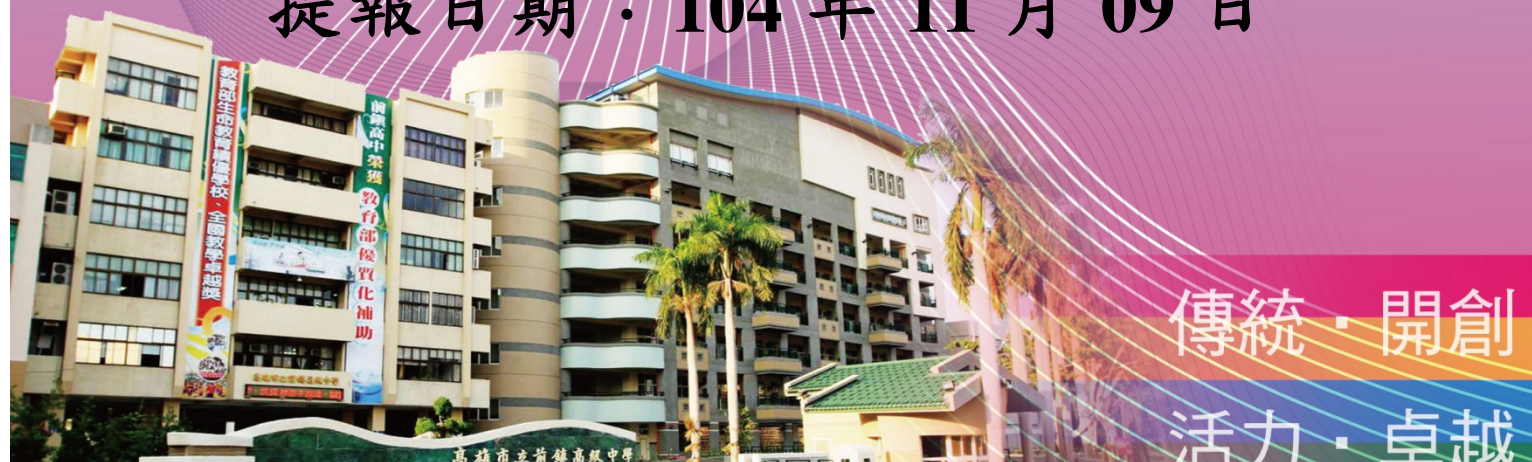
第二期程第三年

學校經營計畫書



提報學校：高雄市立前鎮高級中學

提報日期：104年11月09日



高雄市立前鎮高級中學

# 104 學年度教育部高中優質化輔助方案

## 高雄市立前鎮高級中學-第二期程第三年學校審查回應單

審查綜合意見	學校回應
<p>一、修改後計畫書僅針對經費部分有逐條回應並修正，計畫內容部分大多未修正。</p> <p>二、委員建議第 1-9 點，學校均以未來將會努力改善作為回應，並未在計畫內容中呈現實際作為。</p> <p>三、委員建議第 10 點有關子計畫 B 與 C 活動太多之意見並未回覆。</p> <p>四、委員建議第 11-13 點、第 16 點均未有回應意見，也無法在計畫中了解修正情形。</p> <p>經費</p> <p>1. 各子計畫經費概算表說明欄位有部分空白，請補填。</p> <p>2. 各子計畫編列「雜支」屬業務費項下之次級項目，請更正。</p> <p>3. 各子計畫獎補助費編列各項活動獎勵金或各項獎學金，請依性質改列於獎補助費一級用途別項下之「學生獎學金」或「學生獎助金」項目編列，且其發放學校應訂定相關審核要點，並經校務會議或行政會報通過後實施，並請依據「教育部國民及學前教育署補助高中優質化輔助方案經費要點」之經費編列及補助基準規定辦理。本項如為支付獎品，則請刪除。</p>	<p>1. 針對國際教育與品德服務關聯性不足問題，經社群研討後本校回應：國際教育除一般基礎語言教學外，也辦理國際教育議題講座及國際社會議題討論，配合教育部有品運動，期望透過講座及討論讓本校學生增廣視野，達到做事有品質的境界。</p> <p>2. 針對子計畫三裡鄉土教育與實察及雁行計畫關聯性不足問題，本校回應：子計畫三「科際整合與創新」不僅是運用科技，也強調跨域整合與創新，雁行計畫在第三年主題為特色教學，引發教師跨際特色教學進而可以對 12 年國教特色課程有所幫助，鄉土教育與實查為社會科 3 科老師研討提出，除了利用 GPS 科技幫助實查活動外，也是跨際特色教學的代表。</p> <p>3. 自主管理的評核指標代號表列入附件資料，但因為上傳資料有 20MB 限制，所以只傳主文，沒有上傳附件，本次上傳資料調低 dpi 值，所以列在附件，請委員參看。</p> <p>4. 委員建議三跟四部分，經請教諮輔委員及本校自我檢視後做以下回應：            (1)103 學年度已開設 2 門課程供學生選修 (A-3 紀實攝影、C-2 科學遨遊，各 1 學分)。            (2)課程活動化部分包含有 C-1 (機器人課程為融入資訊科技教學 6 週)、C-2 (課程配合辦理多元科學閱讀活動刺激學生學習興趣)、C-3 (研發的鄉土教材是配合高中歷史、地理、公民課程進行)、B-1 (品德教育課程辦理志工服務活動進行)，未來將活動整合，並配合學校願景目標開設 107 校本課程為主軸。</p> <p>5. 概算表皆依照意見刪修。</p>

# 高雄市前鎮高級中學高中優質化補助方案

## 第二期程第三年經營計畫書

### 目錄

壹、前言 .....	1
貳、學校優質化發展願景與目標 .....	3
參、第二期程第二年實施成果與檢討 .....	5
一、優質化目標目標及子計畫架構圖 .....	5
二、學校發展具體策略及成效 .....	6
三、子計畫社群組成與運作模式(子計畫分年填寫).....	15
肆、第二期程第三年計畫形成過程.....	15
一、針對第二年實施狀況檢討並提出改進策略 .....	15
二、積極參與優質化各項活動，學習夥伴學校優質化寶貴經驗 .....	15
三、融入教育部政策並於各種會議宣導計畫 .....	16
伍、第二期程子計畫建構與具體作為 .....	17
一、美學素養.....	17
二、全人教育品德服務.....	21
三、科際整合與創新.....	25
陸、學校自主管理 .....	31
柒、質化量化指標檢核表 .....	32
捌、夥伴學校交流 .....	35
玖、績效檢核 .....	35
壹拾、經費需求表 .....	36
壹拾壹、結語 .....	39

### 圖目錄

圖 1 本校願景與優質化第一、二期程計畫之對應關係圖.....	4
圖 2 第二期程優質化目標圖.....	5
圖 3 本校第二期程優質化發展模式構成圖.....	16
圖 4 天文科學先鋒計畫分佈圖.....	28
圖 5 社會科領域圖.....	29
圖 6 子計畫流程圖.....	29
圖 7 本校優質化會議執行期程圖.....	32

## 壹、前言

前鎮高中自民國 58 年創校至今已 44 年，在歷任校長及全體同仁用心經營下，培養逾 22000 位校友，在社會各界均有優異表現。本校佔地約 4.57 公頃，位於鄰近中山高速公路末端，且緊鄰捷運紅線，交通十分便捷，又教師平均年齡為 40.9 歲，修畢博碩士及碩士學分班之教師佔 84%，教師學識涵養優且多具有經驗，團隊氣氛融洽。

本校創立初期正值改制國中九年國教實施之際，政府積極增設國民中學，故本校創設時期並無充裕之經費挹注，許多建設均為自籌；然教育是百年樹人之大業，也是國家永續發展的競爭根本，隨著社會變遷與經濟發展，除了升學壓力、跨區就讀、城鄉教育資源不均、私校學費高昂等傳統問題猶待面對外，少子女化所帶來減班的威脅也衝擊著我國的教育環境。為了滿足社會對於延長國民教育的需求，我國於民國 103 年正式全面實施「十二年國民基本教育」，本校因地理位置鄰近鎮昌國小和前鎮國中，加上與在地大學（高雄師範大學及義守大學）簽訂策略聯盟積極合作，向上可與大學端攜手精進，向下與臨近中小學資源整合，以建構十二年國民基本教育最佳示範學區。

本校為建設優質學習環境，自 97 學年起申請「高中優質化輔助方案」，本校第一期程優質化以『創意前中』、『品德前中』、『國際前中』、『樂活前中』為推動目標，在全體師生的努力下，我們創造出小小成果，包括：(1)新生人數及就近入學比例逐年提高、(2)教師專業成長提升教學成效、(3)學生對學校高度認同、(4)升學績效提高，於 101 學年度榮獲教育部評選「通過」，並自 102 學年度起申請辦理高中優質化第二期程，對本校整體發展有實質且頗具成效的助益。

第一期程發展的過程讓教師們養成計畫 PDCA 模式，帶動教師以學習社群模式精進教師教學成效，研討產出課程並對學生教學，最後引導學生完成作品或學習單，並辦理相關活動展示以推廣成果；計畫也從多元化拔尖固底逐漸轉型為特色焦點創新發展，學校特色焦點透過民主機制（包含學生問卷、課發會及優質化工作會議）及團隊進行 SWOTS 分析，再加上師、生及家長皆感受到學校辦學成效有所提升，對優質化計畫更產生高度熱情，故本校第二期程 10 個分支計畫中，有 7 個是由教師端主動提出，跨科且全面性的動能，對學校運做產生正面且強大的影響。

101 年 12 月起至 102 年 4 月間，經過課發會、優質化工作會議 6 場次及教務會議的時間討論，並以 SWOTS 分析本校內外部發展之優、劣勢及機會、威脅，再集眾人智慧研擬策略融入於分支計畫內實施，經過 1 年半二期程優質化過程，於 104 年 3 月優質化工作會議再做討論，與會人員認為：學生們多元學習面向增加、文化創作及欣賞能力增加、學生品德力也有所提升，但我們認為「尚未達到 ACT 願景」，加上少子女化問題導致招生競爭加大、12 年國教課程綱要頒布等都是迫切且亟待解決之問題，故第三年計畫仍然以 ACT 全人教育作為願景，Aesthetics、Character、Technology 為三大發展主軸，教師社群為本來研發校本特色課程，提升本校學生行動力（ACT），為本校銜接十二年國教課程綱要做良好

準備。本校 SWOTS 分析表請見下頁表 1。

表 1 前鎮高中 SWOT 分析表 104.03.18 版

		優勢 (S)	劣勢 (W)
<div style="text-align: center;"> <p>內部環境</p> <p>外在環境</p> </div>		<p>(1)e 化教學環境 ✓ 全校教室皆裝設投影機並有網路設備。</p> <p>(2)高素質教學團隊 ✓ 近九成教師擁有碩士學位，並積極研究課綱、參與課發會、自編教材。 ✓ 教師重視自身專業發展，參與教專人數年年均達 70 人以上參與。 ✓ 教師熱心服務與教學傳承，且積極參與學科中心活動，擔任種子教師。</p> <p>(3)高雄區第一所美術資優班 ✓ 72 年成立，為高雄區第一所高中美術資優班，為美術資優教育重鎮。</p> <p>(4)五育均衡發展氛圍 ✓ 學生素質中上，可塑性高。 ✓ 本校注重五育均衡發展，<b>104 年 3 月受本市教育局推薦為五育均衡種子學校。</b> ✓ 全國 150 位保德信志工服務學生中，本校入圍人數佔 5 人。</p> <p>(5)交通便捷 ✓ 高雄捷運紅線 R5 前鎮高中站步行僅 3 分鐘。</p> <p>(6)簽訂日本姊妹校 ✓ 與日本村上學園簽訂姊妹校，積極合作交流。</p> <p>(7)校舍持續更新。 ✓ 教學勤學樓已於 98 年完工啟用。 ✓ 圖書館已完成全面整修。 ✓ 教學奮發樓已於 103 年 4 月完工啟用。</p>	<p>(1)缺乏鮮明的招生定位 ✓ 缺乏吸引頂尖學生的學校知名度。 ✓ 缺乏吸引頂尖學生的特色課程。</p> <p>(2)校舍更新期 ✓ 專科教室設備仍待持續充實。 ✓ 校舍分期改建，缺乏整體規劃一致性。</p>
	機會 (O)	<p>(1)政府 103 年推動 12 年國民基本教育 ✓ 有教無類、因材施教、適性揚才、多元進路、優質銜接。</p> <p>(2)主管機關推動教師專業發展評鑑 ✓ 提昇教師專業能力與教學成效。</p> <p>(3)政府推動 e 化教育</p> <p>(4)政府積極推動國際教育 ✓ 增加國際交流，有助開拓師生國際視野。</p> <p>(5)與他校簽訂策略聯盟 ✓ 101 年 05 月與空中大學、101 年 10 月與亞洲大學、102 年 04 月與義守大學、102 年 11 月與高雄師範大學、103 年 03 月與南華大學簽訂策略聯盟。</p> <p>(6)校史悠久，校友眾多 ✓ 畢業校友超過 22000 人，校友資源充沛。</p> <p>(7)友善校園、健康促進計畫</p> <p>(8)教育部補助教學設備計畫</p>	<p>SO 策略</p> <p>(1)自然科教師社群專業發展，發展校本特色課程，融入環保議題，並預計爭取經費於新大樓建設天文台，搭配實作課程來提升學生科學素養，進而提出特色招生計畫。<b>(二期程 C-2)</b></p> <p>(2)鼓勵教師專業社群之成立與教學研究會之專業研討。<b>(二期程各分支計畫)</b></p> <p>(3)鼓勵教師合作開發具競爭力的 e 化共用教材，教學檔案電子化，展現教學實力。</p> <p>(4)推展藝文體育活動，將生活美學融入美術、音樂等教學之中。<b>(二期程 A-1、A-2)</b></p> <p>(5)善用交通優勢開展國際合作交流，爭取相關資源，如扶輪社海外交換學生計畫等。</p> <p>(6)配合教育部政策提出本校國際教育 3 年計畫，並積極與日本姐妹校交流，辦理交換學生計畫。<b>(二期程 B-2)</b></p> <p>(7)與策略聯盟大學合作辦理與教師專業成長或學生學習等相關活動。<b>(二期程 A-1、C-1、C-2、C-3、C-4)</b></p> <p>(8)推動與鄰近高中夥伴學校校際交流。<b>(二期程 C-5)</b></p> <p>(9)推動健康促進活動，開辦營養午餐，且落實全人教育、推動前中有品向上利他計畫。<b>(二期程 B-1)</b></p>

威脅 (T)	(1)草銜地區人口外移嚴重 ✓土地重劃推動困難，缺少現代化都市外觀，人口外移嚴重。 (2)招生競爭加劇 ✓鄰近瑞祥高中及福誠高中皆為完全中學，直升比例提升。 ✓社區國中減班問題嚴重。 (3)社會環境品德低落 (4)環保議題 ✓位處前鎮、草銜交界處，臨近前鎮回收場，空污及垃圾問題嚴重。	<b>ST 策略</b> (1)善用交通優勢，設計以捷運為主題的課程。如：捷運禮貌行。(二期程 A-1、C-3) (2)與捷運沿線國中合作辦理活動，開發捷運交通網沿線學生來源。(二期程 C-1、C-2) (3)利用捷運站辦理多元活動，展現學生學習成果及活力。(二期程 A-2、A-3) (4)輔導學生至鄰近國中、國小作課輔員或電腦應用學習服務。 (5)品德教育推動、志願服務，積極參與品德教育深耕計畫。(二期程 B-1)	<b>WT 策略</b> (1)配合均質化辦理活動，推廣優質特色課程，吸引國中學生選讀。 (2)與鄰近國中小學校積極合作。(二期程 C-1) (3)推動校際策略聯盟，整合社區資源，行銷學校特色。 (4)本校新建築均使用太陽能發電系統，且獲得七項綠建築標章。
-----------	---	---	--

針對上述的分析，本校企圖營造出創意、品德、科技的學習校園；教師充滿熱情活力及教學專業知能；學生擁有健康體魄、博雅的人文涵養；行政人員勇於服務而愉悅滿足；學校、社區與家長亦能緊密聯結，互助互惠良性循環，期望使本校成為「熱情、服務、專業」兼具的優質高中，進而成為高雄地區卓越教學典範，培育擁有「無限創意」、「服務合群」、「科技智慧」等特質之優質青少年，且具有活力、行動力、智慧力以適應二十一世紀之潮流，前鎮高中在激烈教育創新中，奠定堅實基礎且永續經營。

## 貳、學校優質化發展願景與目標

本校第一期優質化計畫中所提出的學校辦學願景「傳承。開創。活力。卓越」，致力於「傳承風華、開創校園、活力前中、卓越精進」，來實現全人教育，經過五年的優質化過程，有了一些具體成效；在此之際，政府於 103 年辦理十二年國民基本教育，本校為提升面對十二年國民基本教育推動後之競爭力，也期望凝聚教職員對學校未來辦學願景，繼往開來再展前中風華，透過會議交換意見，綜合得到前鎮高中辦學願景：培養具有活力、問題解決力的前中人。

### 一、活力 Vigour

依據教育部重編國語詞典修訂本解釋：活力即為「活動力、生命力」，我們期望未來能藉由優質、多元的教學模式，提升學校辦學活力，學生也能藉由各式教學活動習得「生命力」，以面對未來多變之環境。

### 二、問題解決力 Problem Solving Skills

有鑒於管理大師大前研一（2007）將「問題解決力」列為新世代菁英的必備能力之一，我們期望教學活動不只是知識傳遞，應啟發學生透過「分析、假設、驗證」能力來解決問題，建構學生自我導向的學習能力，以培養學生主動學習的能力。

然為能再提升本校競爭力，以優質卓越的嶄新面貌迎接十二年國民基本教育，提供大高雄地區學子優質學習環境，以民主機制（包含優質化工作會議、課程發展委員會議、教務會議及小組討論）、全校學生問卷調查來凝聚師生意見，聚焦學校發展特色，以「前展藝境(Aesthetics)、前高品尚(Character)、前瞻科技(Technology)」為本校優質化發展目標，經過一年半的努力後有少許成效，我們也期待透過第二期程實施，每位前中學子都能達到「美學素養、全人教育品德服務、科技整合與創新」之境界。

下圖為本校學校願景及第一期程計畫與第二期程計畫之相對應關係：

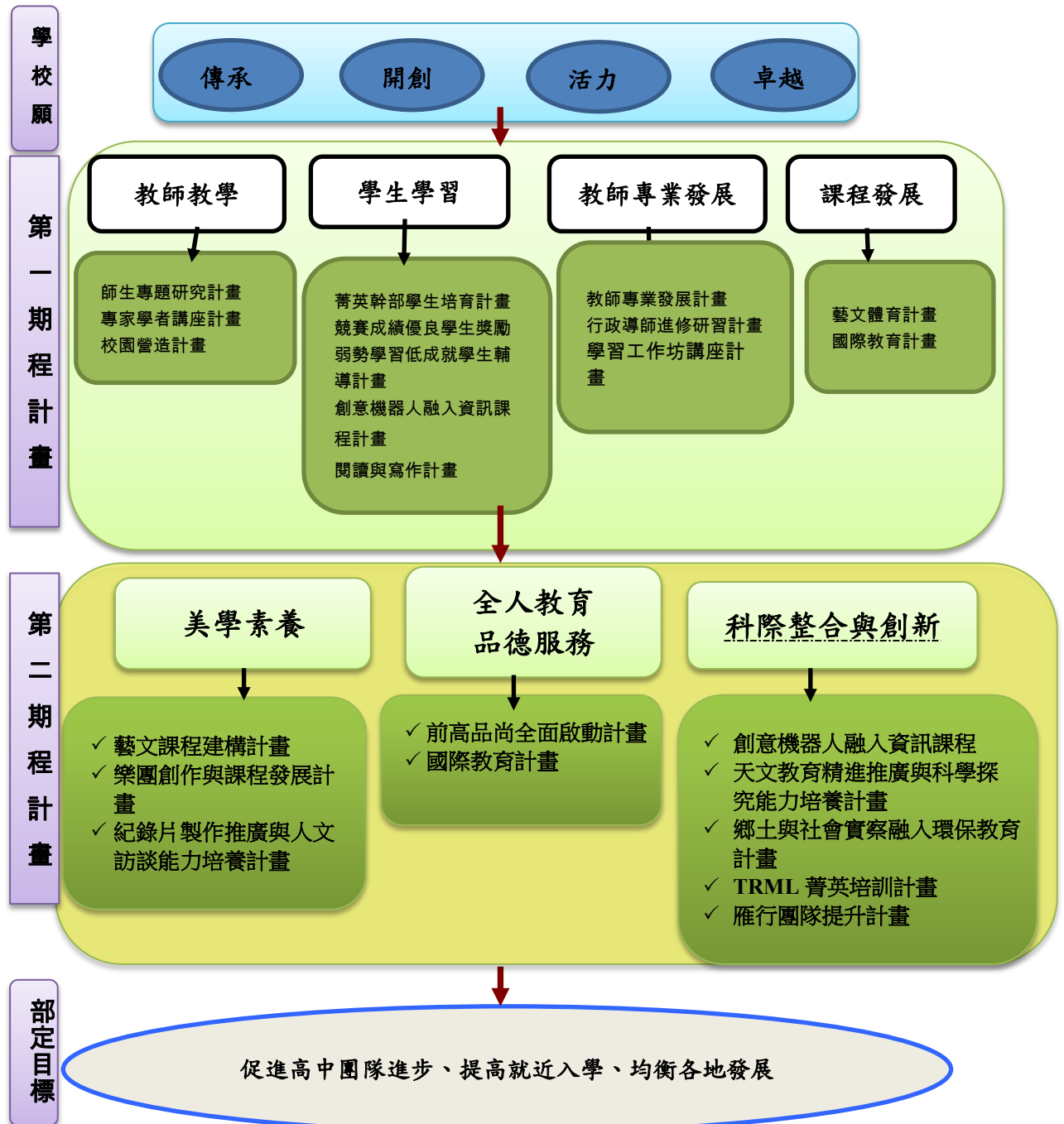


圖 1 本校願景與優質化第一、二期程計畫之對應關係圖

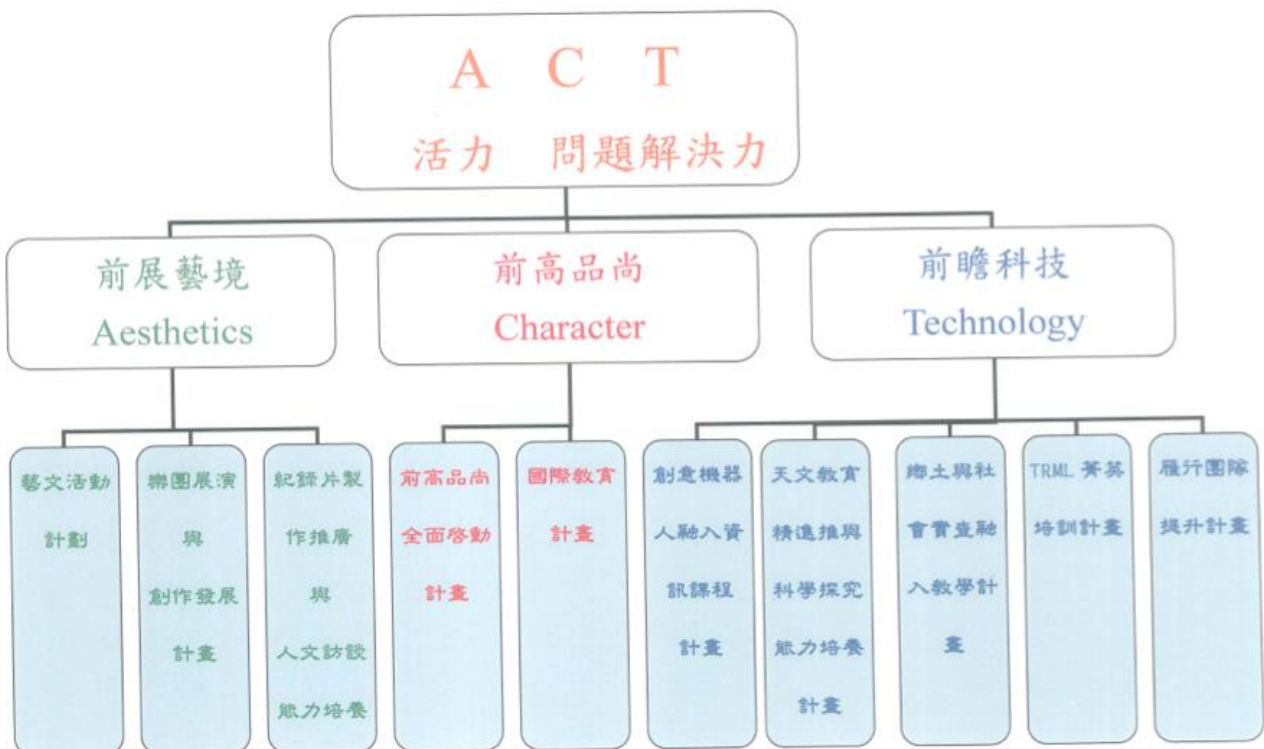


圖 2 第二期程優質化目標圖

- (一)前展藝境 Aesthetics：培植學生文化表達能力，成為 21 世紀優秀人才。
- (二)前高品尚 Character：持續深耕生命教育，服務體驗模式培養高尚品德。
- (三)前瞻科技 Technology：善用科技、啟發學生解決問題能力。

參、第二期程第二年實施成果與檢討

一、優質化目標目標及子計畫架構圖





## 二、學校發展具體策略及成效

### (一)經費配置與執行情形(表 c-1)

103年度子計畫資料彙整表													
項次	子計畫 項目名稱	主管機關 核列經費 (千元)		經費執行率		主管機關核 列經費(千元)		經費執行率		計畫性質			
		上學期				下學期				續辦	修正	新增	本年度執行 完畢後終止
		103學年		經常	資本	經常	資本	經常	資本	經常	資本		
A-1	藝文活動計畫	206.6	0	98.7%	N/A	40	19.5	45%	100%	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-2	樂團展演與創作 發展計畫	108	63.8	100%	100%	26	0	75%	N/A	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3	紀錄片製作推廣 與人文訪談能力 培養計畫	494.5	103	95.9%	100%	43	100	60%	40%	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-1	前高品尚全面啟 動計畫	136	0	100%	N/A	103	0	60%	N/A	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-2	國際教育計畫	87	0	94.3%	N/A	110	96	50%	100%	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C-1	創意機器人融入 資訊課程計畫	143	144	100%	99%	42	0	80%	N/A	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C-2	天文教育精進推 廣與科學探究能 力培養計畫	263	246	84%	98%	540.3	231.2	42%	40%	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C-3	鄉土與社會實察 融入教學計畫	150	84	93.3%	100%	35.5	0	63%	N/A	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C-4	TRML菁英培訓 計畫	29.8	0	100%	N/A	24	0	10%	N/A	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C-5	雁行團隊提升計 畫	43.6	71.3	96%	100%	33	0	20%	N/A	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	合計	1661.5	712.1	94.1%	99%	996.8	446.7	42%	55%				

### (二)計畫內容整合說明

優質化目標：	
前展藝境(Aesthetics)-培植學生文化表達能力，成為 21 世紀優秀人才。	
子計畫名稱：子計畫 A-美學素養	
子 計 畫 目	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培植學生文化表達能力：欣賞、音樂、文學、藝術。</li> <li>2. 組成教師專業學習社群 PLC，提升教學動能。</li> <li>3. 透過多元課程教學，加強學生在地鄉土文化意識。</li> <li>4. 激發學生多元創意智慧，推動美感教育融入普通班美術教學中，讓每位學生懂得欣賞美好事物。</li> <li>5. 藉由親自體驗樂趣鼓勵學生創作，鼓勵學生主動學習與創造，實踐自我夢想，培養學</li> </ol>

標	<p>生文化表達能力來展現活力。</p> <p>6.藉由科技影像培植學生觀察能力，並與周邊社區結合，建立友善夥伴關係，強化人文在地素養，提升學校能見度。</p> <p>7.發展學校特色並配合 12 年國教政策推動辦理特色招生。</p>
執行情形與遭遇困難	<p>A-1-1 美術科教師組成教師專業社群：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.社群教師於每月第一個週二上午進行研討產生校本特色課程。</li> <li>2.共討論 7 次，第一學期<u>配合高美館展覽，邀請數學科教師加入研討研發「透視艾雪」本位課程，融入美術課程教學。</u>第二學期正在規劃中。</li> <li>3.«透視艾雪»本位課程於美術班教授時較偏重藝術部分，於普通班 201 教授時減少藝術增加數學部分，皆由美術教師授課，課程亦包含到高美館觀展。</li> <li>4.教師偶有因公外出無法前來研討，另找時間也會有困難。</li> </ol> <p>A-1-2 辦理藝術系列講座</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.預計辦理 2 場，預計 104 年 5 月辦理第 2 場。</li> <li>2.已辦理 1 場「白水與微塵-帶您深入林懷民的美學意境」藝術講座。</li> </ol> <p>A-1-3 藝術文化園區參觀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.辦理 2 場參觀「艾雪的魔幻世界」展覽，1 場為美術老師帶美術班同學參觀，觀展後交「艾雪主題電梯」創作圖像，將優秀作品於校園藝術展覽；另 1 場為數學科孫憶曼老師帶普通班 201 參觀，觀展後交學習單。</li> <li>2.另辦理 2 次美術班學生校外參觀「高雄藝術博覽會」及「夢。草間彌生特展」，觀展後交創作圖像，將優秀作品於校園藝術展覽</li> <li>3.預計於 104 年 4-5 月再辦理 2 場參訪活動。</li> </ol> <p>A-1-4 大高雄小故事紀實攝影暨文字徵稿活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.美術教師設計「高雄任我行」教案，融入美術課程實施，並辦理徵稿活動，經校外教師評審選出優選作品 10 件。</li> <li>2.今年除大高雄競賽外，增加「前中校園組」，紀錄前中點點滴滴。</li> </ol> <p>A-1-5 學生作品展覽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.校外藝術展覽：與本市交通局合作辦理 1 場，展出大高雄小故事活動優秀作品，於本市小港轉運站展示（自 103 年 12 月 20 日~104 年 2 月 20 日）。</li> <li>2.校內藝術展覽：「美術班一、二年級打狗英國領事館寫生」優秀作品及「美術班二年級班展-不要啟蒙我」2 場展覽。預計於 6 月再辦理 1 場校園藝術展覽，展出 104 年 1-5 月的優秀作品。</li> <li>3.校內每場展覽的時間約為 3 周，展出匆匆作者不限美術班學生，每天由同學排班於放學後一小時駐守並負責解說導覽。</li> <li>4.學生課後常會有補習，排班表需花多一點時間討論。</li> </ol>
A-2 樂團創作與發展計畫	<p>A-2-1 教師組成教師專業社群</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.社群教師於每月第三個週二下午進行研討。</li> <li>2.針對第一年的研發的熱音「基礎課程」及「成果展現」課程作討論修訂。</li> </ol> <p>A-2-2 辦理原創樂團音樂營</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一)於暑假期間辦理營隊，<u>今年報名較去年提早規劃，減少混亂情形，今年也新規劃「同步錄音」。</u>報名人數 44 人，報名踴躍超過預期。</li> <li>(二)以分組教學方式進行，先釐清學生在樂器上的個別能力差異，再行整編組團。</li> <li>(三)爵士鼓和貝斯的音頻具穿透性，且樂團排練音量較大，容易干擾其他授課教室，雖已刻意避開，仍有互相干擾問題，需增加隔音設備，才得以降低干擾。</li> <li>(四)樂器彈奏需要投入長時間練習方能有所成效，將規劃辦理進階課程培訓。</li> </ol> <p>A-2-3 成果展</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>音戰：103年8月24日下午，於夢時代幸福廣場辦理，<u>今年增加網路宣傳影片</u> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KUSoldfMfto">https://www.youtube.com/watch?v=KUSoldfMfto</a>，<u>並與攝影社合作，從活動規劃到當天表演完整記錄剪輯。</u></li> <li>邀請高雄女中、中山高中、鳳新高中、新莊高中等高中職樂團到校校際交流。</li> <li>預計於104年4月18日中午，於本校穿堂辦理校內音樂會，配合校慶於4月25日於捷運中央公園站辦理行動音樂會，目前正積極彩排規劃中。</li> <li>樂團排練多利用星期六，但部分學生假日常有補習，會影響團練進度。</li> </ol>
A-3 紀錄片製作推廣與人文訪談能力培養計畫	<p>A-3-1 教師組成教師專業社群</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師組成跨領域社群：柯景耀(生活科技)、朱靜瑜(音樂)、李錦芳(家政)、翁淑秋(健康護理)，社群教師於每月第四個週二下午進行研討，利用課後時間研討並產出課程。</li> <li>正在執行中，利用社團課及跑班選修課程-影像製作(生活科技)、飲食生活(家政)、保健你我他(健康與護理)實施。</li> </ol> <p>A-3-2 攝影教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>攝影基礎知識課程：於跑班選修及生活科技課實施，教導攝影基礎知識。</li> <li>攝影機操作課程：學生分組討論拍攝計畫，於學期中進行紀錄片的拍攝，熟練攝影機操作原理與技巧。</li> <li>影片製作課程：於跑班選修及攝影社課程實施，學習影片製作軟體「繪聲繪影」操作原理與技巧，本課程正在執行中，預計於6月份時辦理完畢。</li> <li>本年度加入「空拍器」課程，包含空拍器介紹、空拍器操作及實地拍攝。</li> <li>已實施課程：「收音與畫面穩定」、「空拍教學」、「極限環境拍攝」、「影片穩定與轉換」。</li> </ol> <p>A-3-3 紀錄片展覽：紀錄各分支計畫活動，預計於104年6月網路上呈現作品。</p>
執行效益說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>辦理多場校內外展覽包含音樂會、美術展，提供師生近距離觀賞藝術展覽之機會，於校內、社區裡積極推動美感教育，讓每位學生懂得欣賞美好事物。</li> <li>每年活動固定續辦，一方面讓活動的辦理有改進的機會，也可讓同學事先知道活動期程以提早準備。如，原創樂團音樂營今年是第二次辦理，<u>今年報名較去年提早規劃，減少混亂情形，今年也增加「同步錄音」，學生獲得即時性的回饋，從錄音檔直接聽到自己的樂器學習成效，加強能力認知；藉由高三美術班同學的分享經驗，今年高二班展幾乎全由學生討論完成，老師僅從旁指導，展覽期間二年級學生分擔解說員，培養美術班學生藝術解說能力。</u></li> <li><u>辦理多場展覽活動，學生文化表達能力提高，樂於參觀展覽及欣賞藝文活動，如 A-1 迄今所辦的 2 場校內展覽活動經統計約有 1400 人次參觀，參觀人次較去年(約 400 人)大幅增加 250% (可能是增加 FB 活動宣傳)。</u></li> <li>今年度也增辦校外藝術展，<u>將藝術教育推廣到社區，與本市交通局合作，本校學生「大高雄小故事競賽及美術班學生優秀作品」大圖輸出展示於小港轉運站(無法統計觀看人次)，推廣美感教育。預計於 104 年 6 月於本校圖書館藝術展覽中心展出。</u></li> <li>透視艾雪校園藝術本位課程授課後，並帶學生到高美館觀展，<u>普通班同學課後交學習單，美術班同學交艾雪主題電梯創作圖像，並將優秀作品於校園藝術展覽，社群教師透過網路展示作品，引起校友廣大回響，正面迴響也提升美術班學生創作興趣。</u></li> <li>將學生優秀作品於本校圖書館藝術展覽中心展出，美術課由美術教師帶同學參觀，使同學透過多元課程活動，加強學生在地鄉土文化意識。</li> <li>學生對於「白水與微塵-帶您深入林懷民的美學意境」藝術講座回饋單意見多表達滿意或非常滿意，<u>成功傳遞給學生藝術創作的典範，對學生未來創作也會有新的啟發。</u></li> <li>藝術文化園區參觀活動共有 195 人次受益，對象包含普通班 201、美術班及學校老師，學生多表示「與課堂中看投影電子檔的作品相比，同學們多認為看真實的作品可以觀察</li> </ol>

	<p>到更多的細節，得到更多創作靈感的啟發」。</p> <p>9.今年度大高雄小故事紀實全部收件共 35 件，較上一年度增加。聘請校外專業教師評審選出優選作品 10 件、入選作品 10 件，優選作品於小港轉運站公開展出，確立社區友善夥伴關係，也強化了學生在地人文素養，提升學校能見度（<b>媒體報導見第 107 頁</b>）。</p> <p>10.樂團成果展皆由學生自訂企劃，培養組織架構的實務經驗與問題解決力，今年度擴大舉辦，召集高雄市高中職樂團共同參與，排練過程讓各校樂團產生良型競爭的動力，並於活動執行中達到校際交流之成效。</p> <p>11.今年度添購 2 組空拍器設備，讓學生攝影作品視角更為多元豐富。經過攝影教育課程，並於學期中進行紀錄片的拍攝，熟練攝影機操作原理與技巧。</p> <p>12.今年度 A-3 課程進行後，學生支援各分支計畫活動紀錄，如 A-2 音戰記錄、C-2 天文活動紀錄等，透過更多實際攝影機會提升學生觀察及攝影能力。</p> <p>13.今年度因計畫核撥經費較晚，故攝影課程皆延後辦理，將於 104 年 5 月對紀錄片拍攝與製作課程學生做意見回饋，作為未來辦理規劃參考。</p>
未來展望	<p>1.增加分支計畫間合作，帶領學生實地參觀高雄地區社區營造、公共藝術、環境藝術之案例，增加同學本土認同知意念，進而配合教育部推動五育均衡發展政策，發展五育均衡教材教案。</p> <p>2.持續校園公共藝術創作，營造優質且具人文藝術氣息之教學環境，並尋求其他機關合作展覽，推動校園及社區的美感教育。</p> <p>3.因應高雄市「海洋文化及流行音樂中心」即將於 105 年落成，配合本市教育局「高中職熱門音樂成果發展計畫」，藉由於高中校園推動流行樂團培植計畫，開設階段性課程訓練樂器演奏能力，提供有興趣從事樂團演奏、聲音工程設定與創作之青年學子學習課程，紮根文創產業的未來人才。</p> <p>4.透過熟練攝影技巧及結合校內外資源，培養關懷校園情懷，拓展師生視野。</p> <p>5.拍攝學校優質化微電影，宣傳前鎮高中優質化推動成果，發展學校特色與建立友善形象，並提升前鎮高中紀錄氛圍與社區能見度。</p>

優質化目標：	
前高品尚(Character)-持續深耕生命教育，服務體驗模式培養高尚品德。	
子計畫名稱：子計畫 B：全人教育品德服務	
子計畫目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過各項活動與課程學習體悟品德教育之重要，落實利己利人，培養品德力。</li> <li>2.組成教師專業學習社群加強親師生服務學習專業知能，提升團體動能，增進品德力。</li> <li>3.善用課堂教學與課餘活動，進行現象反思及問題研討，深化品德力。</li> <li>4.整合人力物力資源推動服務體驗，建立運作順暢之互動模式，拓展品德力。</li> <li>5.發展國際教育教師社群 PLC，研發跨科學習課程，培養本土意識與愛國情操。</li> <li>6.引導學生從自我文化出發，學習尊重多元文化，進而產生具有國家主體的國際意識。</li> </ol>
執行情形與遭遇困難	<p>B-1 前高品尚全面啟動計</p> <p>B-1-1 品尚「真」計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.組織教師專業社群為推廣工作小組，建置適宜學生的品德專書閱讀書單。</li> <li>2.指定學生閱讀品德專書後，研議方案構思如何與校園活動、重要節日或服務學習相結合，發揮利他效益。</li> <li>3.推動小組認為作家的創作過程可以激發了學生對於文學的感動與興趣，故今年辦理城市文化行旅-台南文學行旅，參訪台灣文學館、吳園、林百貨、老屋欣力文青聚落、五條港舊城區等，讓學生親眼看到平常在課本上出現文稿。</li> <li>4.«品德專書心得作品徵稿活動»正在執行中，配合國文課程推廣，預計於 6 月 15 日收件。</li> </ol> <p>B-1-2 品尚「善」計畫</p>

畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度上下學期各規劃 1-2 場環境生態教育行及 1 次志工服務活動，並於課餘時間辦理志工服務行前教育訓練，提升師生志工服務專業能力與熱忱。</li> <li>2. 上學期辦理 3 場志工服務活動，第一場與長榮大學合作辦理「二仁溪生態行」，第二場與高雄高工合作辦理「2014 崇友基金會洗車募款活動」，第三場辦理「小太陽大步走-鎮昌國小弱勢學童輔導活動」。</li> <li>3. 下學期辦理「高屏舊鐵橋生態園區志工服務」，活動包含導覽舊鐵橋生態園區及高屏溪的整治過程，再將學生分成「除草、施肥、測量、撿垃圾」四組，在舊鐵橋生態園區一角進行環境志工實作課程。</li> <li>4. 103 學年度第一學期有 550 人領取「志願服務手冊」，經統計認證時數發現尚有同學領取手冊但卻未有時數認證，需加強管控。</li> </ol> <p><b>B-1-3 品尚「美」計畫</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理「前鎮大步走、健康跟著來」活動       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 擬定企劃書，設計運作程序與獎勵方式，於學期間辦理，招募體育志工同學協助執行，可能是活動較多且直到計畫核定103年10月才確認經費，所以今年度學生參與體育志工人數比去年較少。</li> <li>(2) 第二年計畫正在執行中，參加同學「健康存摺」所登記之健走及慢跑圈數總集合活動。將參加者公里數相加。預計6月初辦理活動結算，頒予「健走達人」優秀同學獎勵，並於集會中分享心得。</li> </ol> </li> <li>2. 辦理「暑期運動育樂營」       <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 預計於暑假中辦理。召募本校球類社團成員，通過測試後編制為隊輔，協助營隊管理能運作流暢，今年課程由學生負責規劃，教師僅從旁指導。</li> </ol> </li> </ol>
B-2 國際 教育 計畫	<p><b>B-2-1 教師 PLC</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以英文科教師為主組成跨領域社群，社群教師於每月第一個週二下午進行研討，英文科老師群策群力負責校內英語演講、英文作文、單字比賽、英聽活動、多益課程、全民英檢，研討推動國際教育相關策略。</li> </ol> <p><b>B-2-2 語言能力提升計畫</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理語言加強班（上學期全民英檢班、下學期多益班），提供對外語學習有興趣之學生學習機會。</li> <li>2. 上學期辦理全民英檢加強班，因課程時間為每週四晚上 5：30～8：00，報名人數較少（15 人），同學上課情況良好，皆準時到課並完成課後練習。</li> <li>3. 下學期開多益班，加長報名時間故報名人數較上學期多，共計 28 位同學參加，利用每週一晚上 5：30～8：00 上課，同學上課情況良好，目前持續辦理中。</li> <li>4. 為提高英文檢定通過率，除持續辦理校園多益會考外，也辦理兩場說明會，預計 104 年 7 月 4 日辦理校園多益會考，截至 4 月 13 日已有 36 位同學報考。</li> <li>5. 下學期開設韓語班，於星期六上午時間辦理，共有 37 人報名參加。</li> <li>6. 透過獎勵金機制，促進學生外語學習動機，提高外語檢定合格率，下學期外語獎勵金申請時間為 104 年 6 月 30 日。</li> </ol> <p><b>B-2-3 研發特色課程計畫</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與義守大學合作辦理 2015 東西夏令營，透過與外籍教師、學生交流來學習英語聽說讀寫能力。104 年 7 月 1-3 日辦理，目前在教師研討課程及場地規劃中。</li> </ol> <p><b>B-2-4 發展國際交流計畫</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理之演講皆由跨領域社群所研討，邀請專家學者或國際學生來校訪問交流，預計辦理 5 場，已辦理 3 場，包含邀請雨林之心陳可萱女士做「婆羅洲、蘇門答臘精彩見聞及生態教育分享」演講、國立東華大學亞太區域研究國際碩士生做「文化想像 vs 真實-越南籍留學生談家鄉與台灣」交流、辦理「城市高峰會」，將參與學生分成六組，各組挑選主題城市，並進行城市之環境改</li> </ol>

	<p>造、健康生活與社區營造的主題報告。</p> <p>2. 另外 2 場已規劃邀請加拿大公立高中 VSB 的區校長 Mr. Dave Derpak 到校進行交流及邀請國立高雄師範大學英文系外籍教師到本校進行國際交流演講。</p>
執行效益說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建置適宜學生程度的品德專書閱讀與寫作課程教材，有效提升教師專業能力及學生閱讀寫作表達能力。第二年辦理城市文化行旅，作家的創作過程激發了學生對於文學的感動與興趣，以學習單方式引導學生觀賞，學生拿出相機與筆記本記錄他們所見所聞，<u>激發學生對於文學與社會人文的興趣。</u></li> <li>2. 第二年的志工服務學習活動共辦理 3 場，2 場為環境生態，1 場為弱勢學生輔導活動，參加人數分別為：洗車志工 50 人、鎮昌國小弱勢課輔 35 人、舊鐵橋 160 人，<u>參與學生人數越來越多，從回收的問卷中得知，學生參與志工活動，對自我的評價更高，會改善自我態度，也會更樂於學習，透過志工服務提升學生品德高尚。</u></li> <li>3. 本校學生熱情參與各項活動，自願擔任志工，確實達到體悟品德教育之重要，落實利己利人培養品德力，103 學年度第一學期有 550 人領取「志願服務手冊」，<u>服務時數總計 1155 小時，平均 2.1 小時/人，較去年 (1.45 小時/人) 增加</u>，但尚有同學領取手冊但卻未能有時數認證，需加強管控。</li> <li>4. 國際教育推動上，此分支計畫各項課程及活動皆由跨領域社群研討，邀請專家學者或國際學生來校訪問交流，加上多元語種課程，<u>可提升學生語言能力，也可讓學生學習尊重多元文化內容、精神。</u></li> <li>5. 城市高峰會讓學生在不同城市角色扮演中，了解東南亞大城的立場與發展的潛能，並配合地理老師於活動後進行反思，<u>引導學生思考台灣、凝聚國家主體的国家意識。</u></li> <li>6. 語言學習呈現多元化，下學期加開第二外語-韓語班 (共 37 位學生參加)，學生可從多元活動中刺激學習外語學習興趣，最直接反應在對外競賽成績上，如：<u>本校學生獲得高雄市高級中等學校學生英文演講比賽第五名。</u></li> <li>7. <u>上學期共有 52 名學生申請獎勵金，每人獎勵金 200 元</u>，不足金額另外自籌，為提升學生外語能力，加強通過外語測驗比率，宜繼續辦理使成風氣與學習氛圍。</li> <li>8. 英文檢定方面，上學期全民英檢班可能因為報名期限較短，導致參與學生較少，但同學上課情況良好，英檢初試全數通過；下學期開設多益班，加長報名時間，故報名人數較上學期多，共計 28 位同學參加，目前持續辦理中。</li> </ol>
未來展望	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過各項活動服務學習，能培養欣賞他人、合作服務、熱忱負責、友愛團體的特質，使活動不僅達至預期成效，更能增進利他精神。但活動多為假日，部分學生因時間因素不能參加，未來活動提早規劃讓更多學生可參與，也期能結合家長會、校友會以及社區資源，擴大影響層面。</li> <li>2. 品德教育閱讀課程使學生能有效習得相關知識，並透過反思，釐清迷思。如能於社區課輔中加以運用，更臻理想。</li> <li>3. 推展健康體適能活動期能培養學生終身運動習慣，以誠實負責態度完成活動，並且藉由師生的身體力行、擴展影響力及親朋，帶動社區運動人口增長。</li> <li>4. 外籍學生及教師來源不定，今年感謝策略聯盟學校 (高雄師範大學、義守大學等) 的協助，104 學年度除持續與策略聯盟學校合作外，將加入南區 AIESEC 組織，該組織可提供外籍學生到校服務。</li> <li>5. 針對國際議題討論並融入教學，帶動學生關心國際，增加師生國際視野。</li> </ol>
<p>優質化目標：前瞻科技(Technology)-善用科技、啟發學生解決問題能力。</p>	
<p>子計畫名稱：子計畫 C：科際整合與創新</p>	
子計	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展教師專業學習社群 PLC，跨領域合作整合資源，增進彼此教學知能。</li> <li>2. 激發學生對科學興趣有能力將科技應用於生活，培養學生解決問題能力，增進邏輯思考能力，激發學生科學的創造力。</li> </ol>

<p>畫 目 標</p>	<p>3.從科學閱讀、科學新聞探究做起，強化科學素養與探究能力的養成。透過實地觀測、動手操作，讓學生可以從親身觀察中學習科學，進而提升科學興趣。</p> <p>4.成為高雄市南區天文中心，並分享資源給鄰近學校，成為十二年國民基本教育最佳示範學區。</p> <p>5.培養學生關懷環境的認知、技能與情意，以實際體驗活動協助學生對環境永續發展的實踐行動力。</p> <p>6.建構優質和諧團隊，學習群雁精神，互相支持鼓勵，並繼續和其他優質的學校做校際交流，見賢思齊，提高學校整體績效，達成卓越前中理想。</p> <p>7.鼓勵學生對外參加競賽或擔任校園營隊服務志工，提高學生學習自信，亦可提升學校辦學能見度。</p>
<p>執行情形與遭遇困難</p>	<p>C-1-1 發展學校特色課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.社群教師於每月第三個週五下午進行研討，檢討去年上課缺失，在今年課程進行改善；<u>產出本校機器人校本課程，上課模式採取融入資訊課程進行。</u></li> <li>2.第一學期安排 10 小時/班，教導學生了解機器人程式邏輯語言。</li> <li>3.機器人實作需投入大量時間，又實作課程受上課時間限制，有興趣的學生難以發揮；因為採分組教學，沒有興趣同學易有不參與、在旁邊偷懶的情形。<u>積極鼓勵學生挑戰機器人競賽，加上課餘時間開放群組教室，提供有興趣的學生朝加深加廣的方向思考和實作。</u></li> <li>4.社群教師偶有因公外出無法前來研討，另找時間卻找不到共同研討時間。</li> </ol> <p>C-1-2 辦理機器人營隊活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.於103年12月13、14日（六、日）辦理，原錄取24名國中生，實際23名參加。</li> <li>2.課程由教師與學生討論，訓練本校高二學生擔任輔導員工作，因參加國中生營隊的學生，程度差異頗大，課程進行難以個別化。</li> <li>3.因課程時間與部分國中校慶撞期，該國中教師反應明年度改變辦理時間。</li> </ol> <p>C-1-3 辦理機器人競賽暨成果展</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.104年5月2日校慶辦理機器人相關體驗活動及成果發表，機器人體驗競賽規則由學生自行討論制定，學生並組裝機器人及完成程式編寫，目前籌備中。</li> <li>2.依照去年辦理情形，活動辦理地點較為隱秘且校慶活動眾多，但到場參觀加體驗人員超過百人，現場較為擁擠，<u>故今年度籌劃時也提醒同學應注意動線規劃，將多成果展示及體驗區區隔出來，體驗區空間可以更舒適。</u></li> </ol>
<p>C-2 天文教育 精進推廣 與科學 探究 能力</p>	<p>C-2-1 科學閱讀計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.邀請高雄師範大學周建合教授等辦理科學探究工作坊，有 102 位師生參加。</li> <li>2.辦理「高一科學閱讀課程」，每一學期安排 14 堂課，由 4 位教師合作指導，課程進行採小組討論、資料分享、回饋模式進行。於 104 年 4 月 13~24 日在本校圖書館辦理科學閱讀成果展。</li> </ol> <p>C-2-2 天文教育推動計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.<u>辦理系列活動，包含講座、實地參訪及實作訓練</u>，分述如下： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)辦理「從金星到上弦月」天文攝影講座，共有 50 位師生參加，活動內容包含基本天文攝影技巧介紹、天文攝影經驗分享。</li> <li>(2)辦理 1 次天文台參訪活動，有 35 位學生、5 位教師參加，參訪國立屏東大學天文台及國立屏東大學附設實驗國民小學星象廳，學習操作及解說能力。</li> <li>(3)辦理 1 場「打造屬於自己的水管望遠鏡」天文望遠鏡 DIY 工作坊，共有 50 名師生及 42 名社區民眾參加，課程內容包含天文觀測基本原理、望遠鏡本體組裝、光軸調校及攝影元件改造。</li> <li>(4)辦理墾丁旭海辦理天文菁英野外實作訓練營，共有 33 位高一、6 位高二學生參加。為加強夥伴學校交流，提高學生競爭力，本年度邀請鄰近福誠高</li> </ol> </li> </ol>

培養計畫	<p>中合辦，福誠有 8 位學生及 1 位教師參加。</p> <p>C-2-3 社區觀測活動計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由黃翊展、王宜莉老師帶領天文社同學於前鎮國小、鎮昌國小辦理天文觀測活動，第一場 103 年 11 月 7 日辦理（地點：前鎮國小），第二場 104 年 4 月 2 日辦理（地點：鎮昌國小），包含國小學童及社區民眾參與，由本校學生設計課程（如何欣賞月全食）及擔任小隊輔，兩場合計約 350 人參加。</li> </ol>
C-3 鄉土與社會實察融入環保教育計畫	<p>C-3-1 關心台灣的海岸與環境高中課程教學資源研發工作坊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 工作小組會議（9 次），對社會實察課程內容與教師增能研習主題進行討論。</li> <li>2. 辦理 5 場增能研習，目前已辦理 4 場增能研習，預計於 5 月辦理第 5 場。</li> <li>3. 工作坊小組會議在上學期主題為「關心大高雄地區水資源」，針對社會實察課程進行討論，辦理 4 場增能研習，講者及主題分列如下： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 第一場次主題：高屏流域的深度理解—從八八風災後開始</li> <li>(2) 第二場次主題：高屏溪沖積平原區的聚落與開發</li> <li>(3) 第三場次主題：從談高屏溪水資源到綠色經濟～其實我們不應該缺水</li> <li>(4) 第四場次邀請國立高雄師範大學附屬中學魯台營退休老師擔任導覽員，帶大家做高屏溪環境議題實地踏查。</li> <li>(5) 第五場次預計辦理奇美博物館研習，於 5 月 7 日辦理。</li> </ol> </li> </ol> <p>C-3-2 社會科野外實察</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 103 年 12 月 20 日辦理「水與人類生活之互動探索-大樹區實察」課程，共有 36 位學生及 12 位教師參與。</li> <li>2. 學生報名踴躍，因名額關係先辦預試，錄取 38 位學生，實際 36 位學生出席。</li> <li>3. 實察活動時間預估不精確，造成活動延誤，平板電腦的 GPS app 說明時間不夠，學生使用的狀況不如預期，未來仍應加強時間掌控。</li> </ol>
C-4 TRML 菁英培訓	<p>C-4-1 教師專業社群</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社群教師於每月第一個週三下午進行研討，針對歷年 TRML 題目研討。</li> <li>2. 實施至今已到第四個年頭，<u>104 年度預定編纂講義教材，並針對教材教法研討，期望能產出本校 TRML 特色講義。</u></li> </ol> <p>C-4-2 TRML 培訓計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社群教師使用社群研討出「TRML 特色課程」引導學生思考學習。</li> <li>2. 因應去年檢討建議，本學期 TRML 上課時間選擇星期四晚上 6：00-8：00，減少學員不能參加課程的問題。本學期報名培訓學生 27 人，較去年多。</li> <li>3. TRML 培訓課程尚有 5 次（含 1 次模擬考），預計於 4-6 月辦理 4 次，7 月辦理 1 次。</li> <li>4. 培訓隊員程度不一，隊員的來源為高一與高二的學生，由於課程的學習不一，所以導致有些課程上，高一的學生無法了解。</li> </ol>
C-5 雁行團隊	<p>C-5-1 團隊成長活動計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度主題：組織再造，推動策略如下： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 於每月第一個週一上午進行團隊成長活動，針對十二年國教實施後學校面對難題研討、優質化進度管控報告，也研讀專書「超從容時間管理術」。</li> <li>(2) 邀請不二家洪士峰副總辦理「不二家的風華再現」，共有 26 位教師參加。</li> <li>(3) 辦理 2 場與打狗文史再興會社交流，瞭解其組織成立及。</li> </ol> </li> </ol> <p>C-5-2 校際觀摩交流活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極參與優質化各項研習（詳見第 15~16 頁）。</li> <li>2. 預計 104 年 5 月 4 日（一）由本校校長帶領本校 8 位優質化團隊成員到台北市中正高中進行校際交流，學習其擔任十二年國教課程綱要前導學校經驗。</li> </ol>
執行	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由科學閱讀講座、天文教育推動系列活動，替本校科學及天文教育扎根，活動雖多半在假日，參與學生報名仍相當熱烈，配合社區天文觀測活動，鄰近本校的社區民眾</li> </ol>



效 益 說 明	<p><u>了解本校深耕天文教育，帶動社區天文觀測興趣，成功扮演地區天文領頭羊角色。</u></p> <p>2. <u>分享本校資源（包含課程及望遠鏡設備）給臨近國中小學學生，提供本校學生擔任天文輔導員的學習機會，與鄰近國中小資源整合，打造優質學習社區，未來將繼續深耕社區，以建立優質十二年國民基本教育學區而努力。</u></p> <p>3. <u>創意機器人課程融入資訊課教學到現在已是第7個年頭，一年級所有同學透過機器人活動設計的教學，學生學習動機明顯且成效普遍良好，以機器人為主題設計教學活動，對學生的學習動機和興趣有很大的幫助。學生透過解決問題的過程接觸程式設計，培養程式語言的邏輯思維，都能主動積極學習。思考解題策略，擬定解題步驟，實作並加以驗證，確實達到問題解決導向(PBL)的教學策略。</u></p> <p>4. <u>103年校慶時首度辦理機器人成果展，活動吸引超過百人以上參與，提升學校辦學能見度，競賽活動提供師生互動機會，看到遊戲受歡迎也提升設計遊戲的學生們信心。</u></p> <p>5. <u>103學年度機器人競賽成果豐碩：</u></p> <p>(1) <u>2014年國際奧林匹克競賽，囊括高屏賽第一、二、三名，全國賽2組佳作。自2008年起連續7年持續蟬聯高屏區第一名。</u></p> <p>(2) <u>孫尉哲同學以特殊選才管道錄取國立中興大學電機學系(新聞報導見108頁)。</u></p> <p>6. <u>透過高一科學閱讀課程，循序漸進的訓練學生閱讀科學文本(含科普文章、科學新聞)能力，教導學生「探究、論證、批判分析」能力，利用小組合作學習模式統整，於104年4月13~24日在本校圖書館辦理科學閱讀成果展，提升同學學習科學興趣。</u></p> <p>7. <u>推動科學閱讀，並配合圖書館請購科普書籍供師生參閱，提升科普叢書借閱率。</u></p> <p>8. <u>透過野外實作讓學生從做中學，培養天文觀測實做知能。</u></p> <p>9. <u>社會實察活動是歷史、地理、公民三科合作，透過定期研討有效掌握教案及實察規劃進度，增進教師跨領域學科能力，學生覺得現在合科實察方式反映良好。</u></p> <p>10. <u>透過工作坊發展並融入99課綱課程之教學活動設計(與課綱連結表見109~110頁)，產出1個校本課程「水與人類生活之互動探索-大樹區實察」，有效整合社會科環境教育的相關課程，並擴大課程內容的深度、廣度與生活化程度，社會教師認為過程是辛苦的，但看到學生投入學習就會覺得很值得。從問卷中了解「以鄰近地點進行實察，並融入熱門議題討論，學生有高度認同，對於解說內容也比較傾向於聽到與鄉土有關的內容」。</u></p> <p>11. <u>培訓隊參與103 TRML競賽雖未能進入複賽，但較去年更接近晉級複賽分數，而培訓隊相關成員，在高三學測數學成績上面的表現也很不錯。今年可能因為入學方式(有特色招生)改變，所以參與培訓對學生較去年多。</u></p> <p>12. <u>行政團隊轉變成雁行團隊，可增進團隊感情融洽，面對困難時也會互相給予支持，共商對策；透過多樣化交流活動，學習寶貴經驗，透過成員分享討論作為本年度執行計畫時參考，亦可經社群討論後成為明年度計畫，提升本校優質化辦理成效。</u></p>
未 來 展 望	<p>1. <u>與社區國中或高中合作發展，以推廣機器人結合資訊教育課程，讓更多學生在這方向進行科展或專題研究並提高學生學習程式語言的興趣和能力。</u></p> <p>2. <u>透過實地考查活動，強化學生人文素養。</u></p> <p>3. <u>數學為科學之母，透過 TRML 培訓來提升學生對學習數學興趣。</u></p> <p>4. <u>科學教育紮根、培養科學素養。</u></p> <p>5. <u>與鎮昌國小、前鎮國小持續辦理觀星活動，推廣、服務社區民眾，建立學校鮮明特色與良好形象結合校內外資源，開創師生多元舞台，提升前鎮高中學習氛圍與社區能見度，打造優質學習社區，建立優質的十二年國民基本教育學區而努力。</u></p> <p>6. <u>發揮群雁精神，輪流承擔責任、互相給予鼓勵，積極觀摩學習，以提升學校動能。</u></p>

三、子計畫社群組成與運作模式，請見第 75～83 頁。

#### 肆、第二期程第三年計畫形成過程

##### 一、針對第二年實施狀況檢討並提出改進策略

97 年 8 月起本校開始執行第一期程優質化，雖經歷 5 年，但在摸索學習過程中，對本校教師教學、學生學習以及組織文化均有很大的助益，學校組織也因優質化計畫呈現更有活力，再者，透過民主會議機制及全校問卷調查加以聚焦發展特色，本校第二期程 10 個分支計畫中，有 7 個是由教師端主動提出，跨科且全面性的動能，對學校整體產生正面的影響。

自 103 年 8 月至 104 年 4 月，各分支計畫負責人皆努力執行，期以實現學校優質化計畫目標與願景，在執行計畫的過程中，本校透過下列方式對計畫成效檢核：

##### (一)落實教師專業社群運作

教師專業社群運作可提升各分支計畫的成效，本校目前各分支計畫皆有社群為基礎（請見 15～22 頁），校長及行政人員也會身體力行多參與社群活動，以提供必要協助。

另於 103 年提報國際教育社群申請教學卓越獎，雖未獲青睞，但過程中檢視自我並見習他校優點，作為下一年度計畫動能。

##### (二)持續自我檢核機制

103-104 年度校內優質化檢核會議一覽表

學期	次數、日期、會議工作項目
第一學期	第一次：103 年 9 月 26 日，計畫介紹及執行注意事項提醒
	第二次：103 年 11 月 13 日，檢視分支計畫執行情形及經費使用率
	第三次：104 年 1 月 7 日，繳交 103 年度第一學期檢核表
第二學期	第一次：104 年 3 月 18 日，注意事項提醒、第二年計畫撰寫說明、第二年成果檢視、SWOT 分析
	第二次：104 年 5 月 11 日，交流經驗分享
	第三次：104 年 6 月 5 日，第二年成果總檢視及計畫修正研討

校長前四次會議皆準時與會，透過會議與教師代表針對學校願景及優質化發展目標溝通對話，各分支計畫執行成效亦呈現於會議資料上，督促各分支計畫負責人按部就班執行計畫。

##### 二、積極參與優質化各項活動，學習夥伴學校優質化寶貴經驗

- (一) 103 年 8 月 21 日教務董修身主任及研發蔡清泰組長參加優質化成果發表會，地點：亞洲大學。
- (二) 103 年 11 月 13 日教務董修身主任參加高中優質化輔助方案「自主管理關鍵原則與校際交流工作坊」，地點：高雄蓮潭會館。
- (三) 104 年 3 月 9 日教務董修身主任、研發蔡清泰組長參加優質化第二期程續辦計畫撰寫說明會，地點：亞洲大學。
- (四) 104 年 3 月 25 日校長帶 9 位同仁（各科皆有代表）參加十二年國教課程綱要說明會，地點：高雄中學。

- (五) 104年4月22日董修身主任、蔡清泰組長報名參加第二學期教育部高中優質化輔助方案「學校領導系統工作坊」，地點：高雄蓮潭會館。
- (六) 104年4月27日鄒怡婉、吳星怡老師參加第二學期教育部高中優質化輔助方案「教師專業學習社群初階工作坊」，地點：國立中興高中。
- (七) 104年5月4日由夏日新校長帶領本校優質化團隊成員到台北市中正高中進行高中優質化校際交流訪問，學習在十二年國教課程綱要、有效教學方面推動的優良策略。

透過多樣化交流活動，學習寶貴經驗，雖部分交流活動在計畫繳交才辦理後，安排第五次工作小組會議作交流經驗分享，第六次工作小組會議作明年度計畫修正，於8月底再提教教育部修正計畫，提升本校優質化辦理成效。

### 三、融入教育部政策並於各種會議宣導計畫

教育部為推動十二年國教，103年11月30日國教院公布十二年國教課程綱要，於104年3月發布推動五育均衡發展計畫，校長利用各種會議（包含校務會議、各科教學研究會、課程發展委員會等）說明新課程綱要及推動五育均衡發展計畫之精神，強調高中優質化與十二年國教課程綱要關聯性，充分說明及討論，來凝聚學校同仁共識朝學校共同的目標及願景努力。

經過會議、內部交流及工作小組會議檢核分析認為「本校學生活力足夠，但在問題解決能力上仍有進步空間，尚未達到ACT願景，另外為配合十二年國教課程綱要頒布，社群也應產出校本特色課程」，因此各分支計畫針對第一、二年執行計畫的過程精進後，在焦點目標（前展藝境 Aesthetics、前高品尚 Character、前瞻科技 Technology）下，產出本校第二期程第三年之計畫，期望透過第三年計畫讓學校達到ACT精熟圓滿「發展」階段，配分計畫研議P、執行D、考核C、回饋A，達成「前展藝境、前高品尚、前瞻科技」目標，實現「ACT活力加行動力」願景，培養學生具有活力、行動力及問題解決之能力。下圖為本校第二期程三個年度預定的發展模式構成圖：

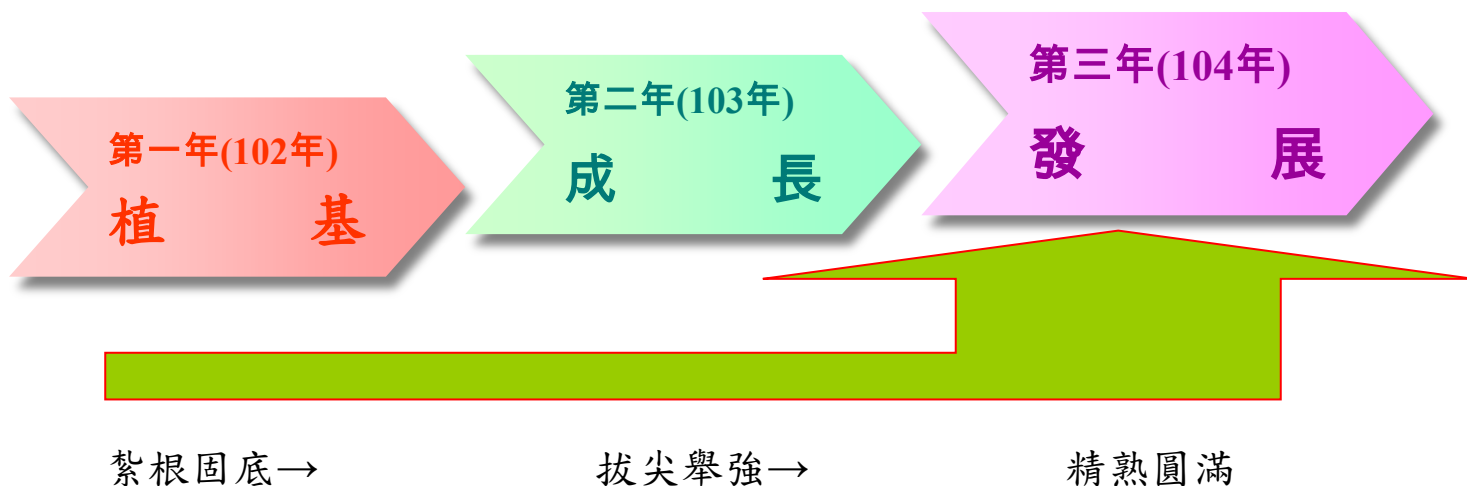


圖3 本校第二期程優質化發展模式構成圖

## 伍、第二期程子計畫建構與具體作為

焦點目標：前展藝境 Aesthetics、前高品尚 Character、前瞻科技 Technology  
三大主軸子計畫：美學素養、全人教育品德服務、科際整合與創新

### 一、美學素養

#### (一)計畫緣起

- 1.本校創校 46 年，但這幾年少子化、前鎮區人口老化、附近高中林立等問題，加上家長仍保有明星高中情懷，近幾年辦學發展有所瓶頸。
- 2.學生入學成績雖無法與明星高中比擬，但資質屬中上，部分學生具有創意，可塑性大，若給予多元活動激發潛能，會有優異的突出表現。
- 3.本校美術資優班已創立 30 年，培育充沛美術人才，期望以美術班為基礎來配合教育部推動美感教育扎根。
- 4.2001 年歐盟 (EU) 提出未來的教育，應提供民眾具備終身學習的八大關鍵能力之一-文化表達的能力：欣賞、音樂、文學、藝術。
- 5.經第二期程第一、二年計畫執行後，學生經過藝文課程熏陶，了解在地藝術，美感教育融入普通班美術教學提升學生藝術欣賞能力，在 A-2 樂團創作及 A-3 攝影、人文訪談培養計畫中，也提供多元化活動讓學生體驗、展現活力，子計畫 A 的執行成果「優」。
- 6.基於上述各點，子計畫 A 仍繼續執行 3 個分支計畫，以藝能科教師為主的教師社群為基礎，透過社群對話機制交換教學心得，期望能透過多元化教學活動激發學生活力、行動力，培養前中學子文化表達的能力，讓藝術教育推廣更為精進。

#### (二)分支計畫說明

子計畫 A-美學素養			
A-1 藝文課程建構計畫			
推動小組負責人	蔡孟恬		
推動小組成員	吳承儒(美術組長)、楊正心、吳佩瑤、楊筱菁、王仁傑		
具體目標	1.配合 12 年國教，發展學校校本特色課程。 2.激發美術班學生多元創意智慧，達到美化校園之目的。 3.組成教師專業學習社群 PLC，提升團體動能，並配合高雄在地公共藝術園區參訪使同學瞭解在地文化。 4.以美術資優班為基礎，推動美感教育融入普通班美術教學中，讓每位學生懂得欣賞美好事物。 5.帶領學生實地參觀高雄地區社區營造、公共藝術、環境藝術之案例，增加同學本土認同知意念。 6.藉由親自體驗樂趣鼓勵學生創作，培養學生文化表達能力來展現活力。		
指標名稱	102 學年度	103 學年度	104 學年度
研發校本位課程	2 個	2 個	1 個
本位課程融入美術教學	1180 人	1180 人	1180 人
藝術講座演講廳	1 間		
設計創作營	1 次/30 人	1 次/30 人	1 次/30 人

藝術系列講座	2場/160人	2場/160人	2場/160人
藝術文化園區參觀	4場/120人	4場/120人	4場/120人
公共藝術製作	勤學樓電梯 圖書館壁面	行政樓電梯 美術大樓壁面 小港轉運站	奮發樓電梯 校園空間立體造型公 共藝術
學生作品展覽	2場/100人	3場/150人	3場/1000人
優質化藝文活動成果展			1場/800人
具體策略與作法	<p>1-1 美術科教師組成教師專業社群</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師組成社群，利用星期三上午領域時間定期研討。</li> <li>2. 將前2年以公共藝術、環境藝術為主題的教案修正、串整，產出校本特色課程。</li> <li>3. 「環境藝術」議題融入美術課程(500人)：結合攝影比賽編寫環境藝術相關教材融入二年級美術課程。</li> </ol> <p>1-2 辦理藝術系列講座</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請藝術、視覺設計、工業設計、文化創意產業等科系教授到校演講，主題扣緊環境藝術、公共藝術，使老師及學生皆可受益。</li> <li>2. 上下學期各辦理1場影像創作講座，邀請影像創作藝術家到校演講創作歷程。</li> </ol> <p>1-3 藝術文化園區參觀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理環境藝術、公共藝術、社區營造參觀活動。</li> <li>2. 參觀學校臨近相關藝術文化園區，落實本土教育及推動多元文化學習，並藉由現場參觀及導覽行程讓同學體驗藝術創作對環境改造的價值與意義。</li> <li>3. 上學期辦理2場參觀高雄大東藝術文化園區(30人/場)。</li> <li>4. 下學期辦理參觀鳳山高中及中正高工(60人/場)：由鄰近學校老師現場導覽，讓同學感受藝術融入校園之氛圍，並達到校際交流之意義。</li> </ol> <p>1-4 辦理設計創作營</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請專業講師辦理創作營，讓同學學習並產出完整之公共藝術平面及立體作品。</li> <li>2. 上學期辦理藍曬工作坊(30人)：讓學生透過藍曬的影像製程方法實際創作。</li> </ol> <p>1-5 校園公共藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美術課融入環境藝術、公共藝術、社區營造議題，透過相關課程增進普通班同學對藝術介入空間之認知與創作能力。</li> <li>2. 上學期辦理電梯公共藝術製作：將大高雄小故事(Kaoshiung News)攝影比賽獲選優秀作品牌版書出於圖書館電梯門面。</li> <li>3. 下學期辦理美術、綜合大樓公共藝術製作：藉由樓梯間整修工程及彩繪活動活化校園公共空間。</li> </ol> <p>1-6 校園藝廊系列展覽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將校園公共藝術形成之過程、成果照片及平面海報方式展示；定期辦理美術班班展、畢業展及普通班美術作品展。</li> <li>2. 鼓勵學生於美術課程後產出作品，預計辦理3場學生作品展，提升學習成效，塑造美麗校園環境，培養師生「美」力。</li> <li>3. 上學期辦理「第四屆大高雄小故事攝影比賽(Kaoshiung News)」：主題扣緊變化中的高雄，優秀作品辦理展覽。</li> </ol>		

子計畫 A-美學素養	
A-2 樂團創作與發展計畫	
推動小組負責人	李孟芳
推動小組成員	朱靜瑜、李錦芳、林昱廷(訓育組長)

具體目標	1.配合 12 年國教，發展學校特色課程。		
	2.培養團隊合作之精神，進而鼓勵學生主動學習與創造，實踐自我夢想。		
	3.運作樂團組織，培養學生團隊合作與自我負責之精神。		
	4.學生自行策劃公開系列表演活動，帶動校內音樂表演之風氣。		
	5.鼓勵學生從事多元創作，以音樂原創出發，融合詞曲創作與影音錄製，將文創產業紮根於學生族群，成就台灣軟實力的崛起。		
	6.藉由表演活動培養學生文化表達在音樂方面能力，以展現活力。		
指標名稱	102 學年度	103 學年度	104 學年度
研發校本位課程	3 個		
原創樂團音樂營 聲音工程培訓營	1 場/30 人	2 場/40 人	2 場/40 人
校內音樂會	1 場	2 場	2 場
行動音樂會	1 場	1 場	1 場
校際音樂會(音戰)	1 場(夢時代廣場)	1 場(夢時代廣場)	1 場(夢時代廣場)
具體策略與作法	1-1 教師組成教師專業社群		
	1.教師組成跨領域社群：李孟芳(音樂)、朱靜瑜(音樂)、林昱廷(訓育組長)、李錦芳(家政)，教師利用課後時間研討並產出課程。		
	2.課程分成基礎課程、成果展現、進階課程，融入相關課程實施。		
	1-2 辦理原創樂團音樂營		
	1.聘請專業樂師依電吉他、電貝士、爵士鼓三項樂器進行社團分組教學。		
	2.暑假期間舉辦。		
	3.鼓勵學生從事詞曲創作，透過進階課程協助學生將自創曲電子化(包含軟體制譜、樂團編曲、樂器分軌錄音)，並將所有作品集結成專輯 CD。		
	1-3 辦理「聲音工程」培訓營		
	1.因應校內外各表演活動需求，開設音控組相關課程。		
	2.指導學生現場音響架設、混音器與擴音喇叭接線、樂器音箱音色設定、輸入輸出音場調控等課程。		
1-3 成果展現			
1.學生為主體籌辦「行動音樂會」，於高雄捷運中央公園 1 號出口進行街頭表演。			
2.透過「行動音樂會」讓學生有了明確的學習目標，可以激發自主學習的意願，由通過考核之學生組團表演，並邀請熱舞、大傳、康輔、街舞等其他校內社團一同參與演出，進而帶動本校學生的向心力與榮譽感。			
3.辦理「音戰」，學生規劃演出日期、場地、宣傳海報、演出流程，並邀請高雄市各高中愛好熱音同學參與表演。			

子計畫 A-美學素養	
A-3 紀錄片製作推廣與人文訪談能力培養計畫	
推動小組負責人	柯景耀
推動小組成員	朱靜瑜、李錦芳、李孟芳、翁淑秋、蔡欣霓

具體目標	<p>1.發展校本特色課程，利用跑班選修及社團課程進行，培養關懷校園情懷。</p> <p>2.藉由影像與聲音記錄有關前鎮高中的故事，強化人文在地素養，拓展師生視野。</p> <p>3.指導學生學習影像記錄的技能，並培植其觀察能力，讓學生從熟悉影片製作，進而思考值得記錄的人、事、物，並與周邊社區結合，建立友善夥伴關係。</p> <p>4.以科技設備為媒介，深入鄰里社區探索，發展學校特色，提升學校能見度。</p> <p>5.培植學生文化表達能力：欣賞、音樂、文學、藝術。</p>			
	指標名稱	102 學年度	103 學年度	104 學年度
	研發校本課程	4 個	1 個	2 個
	攝影教育課程	15 場/450 人	15 場/450 人	15 場/450 人
	攝影機操作課程	15 場/450 人	15 場/450 人	15 場/450 人
	影片製作課程	15 場/450 人	15 場/450 人	15 場/450 人
	訪談技巧課程	15 場/450 人	15 場/450 人	15 場/450 人
	影片拍攝演講		15 場/450 人	15 場/450 人
	影片製作歷程分享			15 場/450 人
	紀錄片製作			15 場/450 人
成果展覽	捷運攝影展 1 場 校園成果展 1 場	捷運攝影展 1 場 校園成果展 2 場	捷運攝影展 1 場 校園成果展 3 場	
具體策略與作法	計畫摘要	<p>1.配合 12 年國教，發展學校特色課程。</p> <p>2.建置專業文史紀錄製作教室，訓練學生拍攝前中各式活動的紀錄，並完成活動紀錄短片。拍攝各科教學現況，對內讓各科教師可以了解別科的教學現況，對外可以作為宣傳或是讓民眾更了解前中的優質教學。</p> <p>3.舉辦全校性攝影展，讓學生從不同的角度呈現他們眼中的前中，並附上短文詮釋。同時邀請校內教師一同參與展出。</p>		
	工作說明	教師專業社群	<p>1.教師組成跨領域社群，利用課後時間研討並產出課程。</p> <p>2.產出以<u>提升訪談攝影技巧</u>為主題的特色課程。</p>	
		影片拍攝與剪輯	<p>紀錄學校各科教學現場，並訪談各科教師教學理念與想法，以及學生上課的感受，將其製作成影片，呈現前鎮高中教學現況，作為了解教學的媒介，也紀錄深耕教育的過程。</p>	
		文史創作與訪談	<p>舉辦全校性攝影比賽展覽，其攝影作品藉由靜態影像與文字敘述，描述身處前鎮高中的生活與感受，獲獎的作品公開展覽，讓全校一同參與校園紀錄的過程。</p>	
		紀錄片產出與展覽	<p>舉辦全校性攝影展比賽，並將得獎作品於校園及捷運展出。</p>	
	一、多媒體剪輯專區建置設備			
	錄影設備	<p>可防水數位攝影機 x6</p> <p>遙控四旋翼攝影直升機 x3</p> <p>大型攜帶型影片處理與遠端遙控器 x1</p> <p>小型攜帶型影片處理與遠端遙控器 x6</p> <p>錄影專業腳架 x3</p> <p>錄影隨身腳架 x7</p>	<p>防水功能可在各種天氣錄製。</p> <p>課程將每班分成六組，每組提供一台於紀錄片課程使用。</p> <p>遙控四旋翼攝影直升機提供空拍景象的錄製。</p> <p>遠端遙控器遙控錄影直升機。</p> <p>大型教師用，小型供紀錄片課程使用。</p> <p>錄影專業腳架高畫質專業數位攝影機與全片幅單眼數位相機使用。</p> <p>錄影隨身腳架攜帶型影片處理與遠端遙控器</p>	

	80 公升防潮箱 x3	使用。 防潮箱供電子設備防潮使用。
剪輯設備	大型工作站 x1 小型工作站 x1  雲端資料儲存設備 x1	一組大型工作站供教師教學使用，另一組大型工作站及兩組小型工作站供學生使用。 磁碟陣列供影像儲存與影像檔案使用。 雲端儲存供資料共享使用。
二、展覽規劃		
攝影比賽	設計規劃攝影展比賽內容，讓全校學生參與簡單的校園紀錄，透過不同人的角度來看校園，帶給師生認識學校不同的面貌，並將得獎作品製作成冊，將作品間的故事集結、潤飾，成為記錄後的文學作品。 展出時除了得獎的學生作品外，預計邀請十位教師一同參與展出，分享眼中的前鎮高中。	
教學記錄	以前中各科目的教學為主題，拍攝教學時的狀況，並邀請該科教師說明教學理念、趣事、困境，以及與學生的互動，真實展現教學現況。 影片功能：1.教學記錄 2.校內各科教師互相了解各科教學現況，可進行教學交流 3.讓校外民眾了解前鎮高中的優質教學。	
	場地費 作品海報 佈展費用	高雄前鎮高中捷運展覽場地費。 作品輸出海報。 佈展所需費用。
四、基礎耗材		
資料儲存與傳輸	記憶卡 隨身碟 行動硬碟 燒錄光碟機	記憶卡供錄影設備儲存資料使用。 隨身碟方便資料傳輸。 方便大量資料傳輸使用。 方便資料記錄儲存。
五、預定進度		
甘特圖	教室建置與設備採 攝影社記錄小組 紀錄片課程（各科教學）	<p>104 上      104 下      105 上</p>

## 二、全人教育品德服務

### (一)計畫緣起

- 本校在學生學習上著重「全人教育、創意社團、多元活動、提升體能」，學生亦積極參與各項活動，經歷優質化第一期程之後，培養學生「活潑自信、創意活力、多元潛能開發」的目標已達成，但「有熱忱、負責任、內省思辨」的態度仍待加強，尤其社會快速變遷、價值觀混淆，如何養成學生「尊重、負責、參與、閱讀及思辨」的能力將是下一階段的重點。其次，為學生辦理公民服務或環境教育主題系列活動，以實際體驗來培育學生的熱忱、負責、內省的價值。
- 教育部推動台灣有品運動，包含有品德教育、藝術扎根、終身閱讀及環境永續等 4 項主軸計畫，希望能達到「為人有品德、做事有品質及生活有品味」，成為品德、品質及品味兼具的現代公民社會。



3. 瑞士前總統 Adolf Ogi 說：「運動是人生最好的學習，要訓練下一代的領導人，運動是最好的方式。」藉由運動讓學生感受運動樂趣，進而樂於運動，成為具備自然高貴氣質的「運動家」。

3. 本校深感高尚品德對孩子未來的重要性，校內同仁皆努力以赴，除扮演優秀經師角色外，亦負起良好人師表率，本校長期經營品格教育，102 年更獲得教育部友善校園卓越獎，我們期望在良好的品德教育基礎上，未來將持續深入推動生命教育，以服務體驗模式培養學生品德。

## (二)分支計畫說明

子計畫 B			
B-1 前高尚全面啟動計畫			
推動小組負責人	蘇基和(學務主任)		
推動小組成員	林斐旻(輔導主任)、林昱廷(訓育組長)、洪雅燕(體育組長)、蔡珮均(衛生組長)、侯振隆、陳志達、洪碧霞、曾富美		
具體目標	1. 親師生全員皆須體悟品德教育之重要，透過各項活動與課程學習，落實利己利人的處世基本功，培養品德力。 2. 善用課堂教學與課餘活動，藉由課程設計進行現象反思及問題研討，深化品德力。 3. 整合人力物力資源，推動服務體驗，建立運作順暢之互動模式，拓展品德力。 4. 組成教師專業學習社群 PLC，加強親師生服務學習專業知能，增強體魄，提升效能，增進品德力。		
指標名稱	102 學年度	103 學年度	104 學年度
閱讀融入課程	600 人(高一)	600 人(高一)	600 人(高一)
品德專書 閱讀與寫作課程教材	10 本	10 本	10 本
語文競賽培訓	20 人	30 人	30 人
品德專書心得作品	100 人	150 人	220 人
班級公益認養工作	6 班	6 班	6 班
志工服務培訓營	1 場/40 人	1 場/40 人	2 場/40 人
偏鄉服務營	1 場/80 人	1 場/80 人	
健走活動參與人數	800 人	1000 人	1500 人
運動育樂營	1 場/25 人	1 場/30 人	1 場/30 人
工作說明	一、真——舉辦班級品德教育專書選讀及心得分享活動，並結合社團、國文科、圖書館規劃專書閱讀短文標語比賽、在地文學之美&作家身影尋訪等系列活動。 二、善——辦理綜合活動課程班級社團公益認養活動、建置品德標語於校園角落、社區弱勢學童課輔才藝營隊。 三、美——辦理「前鎮大步走、健康跟著來」活動、體適能系列活動、學期中課後運動育樂營、活化廁所三化。		
具體策略	一、品尚「真」計畫： 1-1 組織教師專業社群，成立推廣工作小組，研發閱讀融入課程相關教材教案及教學策略，確實進行心得交流，擷取長處，以資攻錯。 1-2 可有效提升教師專業能力與教學成效。 2-1 建置適宜學生程度的品德專書閱讀與寫作課程教材，依期程實施。可有效提升教師專業能力及學生閱讀寫作表達能力。		

與作法	<p>3-1 培訓語文相關競賽選手，鼓勵學生參與各項藝文比賽並踴躍投稿，累積學生臨場經驗，提振發表的信心。</p> <p>4-1 指定學生閱讀品德專書後，以小組為輸出單位提出方案，構思如何與校園活動、重要節日或服務學習相結合，發揮利他效益。</p> <p>5-1 指導學生有效運用圖書館各類圖書資源，扣合主題作延伸式閱讀，並加強蒐集統整資料、主持小組討論、上台報告的能力，可有效發揮學生多元知能。</p> <p>6-1 定期召開計畫執行會議，報告執行狀況，分享成果，針對問題，共商對策。</p> <p>二、品尚「善」計畫：</p> <p>1-1 由學務處統籌，全體導師為當然委員，成立綜合活動課公益認養工作小組，擬定工作內容與執行重點。</p> <p>1-2 提升教師、學生志工服務專業能力與熱忱。</p> <p>1-3 組織專業教師支援偏鄉課輔才藝營規劃，依循過去兩年的運作模式，按照本校社團性質與參加意願，指導學生撰寫計畫，申請補助。</p> <p>2-1 規劃班級公益認養的師生行前教育訓練，透過書面、影片、講座分享等多元方式，增進了解。並依據專業團隊的建議，練習適宜的關懷模式。</p> <p>2-2 工作小組成員負責連絡本市無障礙之家等各類慈善公益團體，洽談合作模式，增加學生服務學習機會，並依據對方所需提供適當的協助。</p> <p>2-3 利用暑期辦理志工服務培訓營，引進專業師資指導，養成基本訓練。</p> <p>3-1 建置「前中服務學習」網頁平台，分享師生服務心得，整合校內外公益活動訊息。</p> <p>4-1 落實班級公益認養活動，擬定小組行動計畫，設計回饋單，專人全程側拍紀錄活動過程。</p> <p>4-2 建置品德標語於校園角落，處處有淨化身心靈的機會，期勉感化落實品德標語細目。</p> <p>5-1 自製書面和影片活動成果，於營隊活動結束時呈現。</p> <p>6-1 辦理計畫執行檢討會，發表活動心得及評估報告，修正缺失，突顯優點。</p> <p>7-1 邀約友校共同參與，嘗試建立跨校多元合作模式。促進校際交流，觀摩學習，有助提升學生之行動力。</p> <p>三、品尚「美」計畫：</p> <p>1-1 組織教師專業社群，成立推廣工作小組，研發相關教材教案、教學策略，積極投入健康體適能課程發展工作。</p> <p>2-1 以「前鎮大步走、健康跟著來」健走活動為推廣系列之一，設計運作程序與獎勵方式，擬定企劃書，於學期間辦理，並招募體育志工同學協助執行。</p> <p>2-2 推動樂活計畫，透過學生自主內化的誠實品德，落實健康運動的時數。</p> <p>2-3 以「運動育樂營」球類活動為推廣系列之二，於學期中課後辦理，參與對象主要為本校學生，自由報名參加，經社群會議研商後擬定企劃書。</p> <p>3-1 培訓體育志工同學，成立志工子團體，分組執行文宣測量紀錄認證等工作項目。</p> <p>3-2 推動廁所三化活動，活化學生美化、綠化及淨化廁所，透過短文靜思的品德標語，達到美化人心。</p> <p>4-1 定期召開檢討會議，確定體適能課程持續推廣中，根據進度，適時調整。</p> <p>5-1 健走活動於每學期期末頒發獎勵，安排學生健走達人於集會中分享心得。</p> <p>6-1 辦理參加同學「健康存摺」所登記之健走及慢跑圈數總集合活動。將參加者公里數相加，鼓勵學生凝聚共識，呈現團隊合作的活力與行動力。</p> <p>7-1 在教師的指導下，由本校球類社團學生構思暑期運動育樂營之宣傳方式，海報設計、課程安排、隊輔分工，訓練學生團體協商的能力。</p>
-----	--

### 子計畫 B

#### B-2 國際教育計畫

推動小組負責人	鄭心雅		
推動小組成員	曾彩娟、王潔瑩、林志忠、鄂昭男、楊筱菁、鄭凱中、薛秀雲、吳后菊、邱瀟慧、梁英笑、許雅婷、鄭心雅、洪詩茜、董修身(教務主任)、蘇基和(學務主任)、蔡清泰(研發組長)		
具體目標	<p>(1) 國家發展：配合教育部「中小學國際教育白皮書」之發展，因應全球化的潮流與地球村的興起，達成「地理區域之增廣」、「國家認同」、「國際素養」、「全球競合力」及「全球責任感」之教育目的。</p> <p>(2) 學校特色：發展學校特色並配合 12 年國教政策辦理國際教育計畫。</p> <p>(3) 教師專業：提升教師國際教育認知與涵養，發展國際教育教師社群 PLC，發展跨科學習課程。</p> <p>(4) 學生學習：學生從自我文化出發，培養本土意識與愛國情操，產生具有國家主體的國際意識。</p> <p>(5) 國際交流：學習並尊重不同國際文化，<b>增廣國際視野，培養做事有品質的能力。</b></p> <p>(6) 外語提升：鼓勵學生參加語言檢定，藉此提升學生語言能力。</p>		
指標名稱	102 學年度	103 學年度	104 學年度
教師 PLC 專題演講	2 次/30 人	2 次/40 人	2 次/40 人
國際議題專題演講	2 場/1200 人	2 場/1200 人	2 場/1200 人
校園國際時事角	1 處	1 處	1 處
多益課程	2 班/60 人	2 班/70 人	2 班/80 人
校園多益會考	1 場/60 人	2 場/100 人	2 場/140 人
第二外語課程	1 種	2 種	2 種
學生通過語言檢定	200 人	250 人	280 人
校慶國際週	1 次	1 次	1 次
東西夏令營	1 次/20 人	1 次/20 人	1 次/20 人
國際交流活動	3 次	5 次	6 次
具體策略與作法	<p>1-1 成立教師 PLC：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>成立教師國際教育跨科 PLC，辦理講座增進教師知能，並定期召開會議研究國際議題及發展課程。</li> <li><b>產出以國際議題「糧食」為主題的教案。</b></li> <li>修正並串整 2009~2014 年的東西夏令營課程，<u>產出 1 個英語文教學的特色課程。</u></li> </ol> <p>1-2 拓展視野：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>為達校園國際化，配合校慶辦理國際教育週。</li> <li>將國際教育相關資訊以動態與靜態方式展示於校園。</li> <li>在校園設立國際時事角，播放或張貼國際新聞。</li> <li><b>藉由國際社會議題講座及討論，增廣學生國際視野，培養做事有品質的能力。</b></li> </ol> <p>1-3 語言能力提升：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>持續辦理第二外語選修，104 學年度開設日語、韓語兩種第二外國語種選修。</li> <li>開設校內多益課程，並辦理校園多益會考。</li> <li>鼓勵學生參加語言檢定，擬定通過外語測驗獎勵金辦法。</li> </ol> <p>1-4 辦理東西夏令營：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以國際教育教師專業社群為基礎研討，並邀請外籍教師研發課程。</li> <li>與義守大學合作於暑假初辦理，以不同於課堂的方式提升學生語言能力增進學習外語興趣。</li> </ol>		

1-5 發展國際交流：

- 1.加入南區 AIESEC 組織，該組織可提供外籍大學生到校服務，該名外籍大學生加入社群參與討論，協助本校推動英語聽說能力課程。
- 2.邀請扶輪社國際學生來校訪問交流，鼓勵師生參與國際會議並於會後發表分享。

### 三、科際整合與創新

#### (一)計畫緣起

1. Google 全球副總裁兼中國區總裁李開復(2011)指出 21 世紀人才需要具備七種新特質，包括融會貫通、創新實踐、跨界融合、三商皆高、溝通合作、熱愛工作、積極樂觀，而且 21 世紀是知識經濟的時代，期盼透過多元化教學活動教導學生善用科技，培植學生解決問題的能力，提高行動力。
- 2.本校於第一期程時，教師就積極投入 e 化教學，科技推動上有卓越的表現(如連續兩年獲得機器人競賽世界亞軍、GPS 融入教學課程獲得教學卓越獎)，創意機器人課程與 GPS 融入地理課程將持續辦理。為配合 12 年國民基本教育之推動，面對不同興趣的學生提供更多元且精緻的課程，達到因材施教之效。
- 4.本校地處高雄市南區，鄰近週遭無良善科學教育環境，為均衡城鄉差距，本校願意擔任領頭羊角色，與鄰近鎮昌國小和前鎮國中策略聯盟，共組十二年國民基本教育最佳示範學區。本校自然科教師自組社群來研討課程-天文教育精進推廣與科學探究能力培養計畫，經全校校務會議決議，未來將自籌經費或爭取競爭型計畫來建立天文台，校內教師負責推廣，期盼藉由優質化經費充實學校資源，再配合校內動能形塑學校亮點，吸引在地優秀科學性向國中生就近入學，均衡區域與城鄉教育發展。
- 5.日本學者赤松(1953)提出「雁行理論」，經研究雁群比雁鳥單飛提升了 71% 的飛行距離；專業成長不能單打獨鬥，也無法以閉門造車式達成，學校面對的許多問題需團隊一起合作，發揮群雁精神，輪流承擔責任，互相給予鼓勵，必定會提高整體績效，亦可收事半功倍效果；除此之外，校際的觀摩學習，也是提升學校動能的重要管道。
- 6.經第二期程第二年計畫執行後，本校提供多元化的活動，**並開設 1 門科學閱讀選修課程**，讓學生從體驗科技到創新，行政團隊成為雁行團隊，教師及學生都提升了活動力，子計畫 C 的執行成果「優」。

#### (二)分支計畫說明

子計畫 C	
C-1 創意機器人融入資訊課程	
推動小組負責人	吳敏容
推動小組成員	蔣寶鑫、董修身(教務主任)、洪碩靖(註冊組長)、蔡清泰(研發組長)

具體目標	1.配合 12 年國教，發展學校特色課程。		
	2.將機器人融入資訊課程，提升學習程式語言的興趣和能力。		
	3.發展問題導向學習(PBL)的課程，培養邏輯思維及運用電腦解決問題的能力。		
	4.組成教師專業學習社群 PLC，共同開發相關教案，增進彼此教學知能。		
	5.鼓勵學生參加機器人競賽，培養團隊合作之精神，進而鼓勵學生主動學習與創造，實踐自我夢想。		
	6.定期辦理研習或營隊，提供國中生體驗相關課程活動，推廣機器人成果，亦可提升學校辦學能見度。		
指標名稱	102 學年度	103 學年度	104 學年度
創意機器人融入資訊課程	600 人(高一)	600 人(高一)	600 人(高一)
辦理機器人營隊活動	1 場/40 人	2 場/80 人	2 場/80 人
辦理成果發表活動	30 人	30 人	30 人
培訓學生參加相關比賽	30 人	40 人	40 人
具體策略與作法	1-1 發展學校特色課程		
	1.組成跨領域教師專業社群，小組成員包含資訊科教師 2 人(陳玟志、李季錦)、數學科教師 2 人(董修身)、自然科教師 2 人(洪碩靖、蔡清泰)，定期研討教學課程內容。		
	2.研發校本特色課程，利用機器人教具發展問題導向的學習課程，透過機器人的教學活動，提升學生學習程式語言的興趣。		
	1-2 教學設備更新		
	1.第一期程五年來，透過優質化經費已添購所需零件。部分零件需汰換，優質化經費逐年編列方式來改善軟硬體設備，以利課程進行，提升教學品質。		
	1-3 辦理營隊活動		
	1.辦理機器人假日營隊活動，提供國中生了解本校特色課程。		
	2.讓本校學生實際參與營隊規劃，提升學生計畫及領導能力。		
	1-4 辦理成果發表及交流活動		
	1.透過學校校慶，辦理機器人相關體驗活動及成果發表。		
2.104 學年度與在地高中學校做校際交流(如：高雄中學、瑞祥高中)。			
3.邀請義守大學、南台科技大學等積極發展機器人之大學教授指導。			
1-5 參加相關比賽及科展			
1.透過機器人融入資訊課程及社團活動，鼓勵學生組隊參加機器人競賽。			
2.鼓勵學生利用機器人教具，結合其他領域的知識參加科展或發明展。			

子計畫 C	
C-2 天文教育精進推廣與科學探究能力培養計畫	
推動小組負責人	黃翊展
推動小組成員	夏日新(校長)、程立維、鍾佳憲、陳珮琪、蘇基和(學務主任)、葉力嘉

具體目標	1.從科學閱讀、科學新聞探究做起，強化科學素養與探究能力的養成。 2.透過實地觀測、動手操作，讓學生可以從親身觀察中學習科學，進而提升科學興趣。 3.天文教育紮根以星空大使養成，並以開放社區參與的方式，推廣天文科學活動。 4.以「社區天文觀測」、「天文科學夏令營」為呈現，對內開創舞台、對外服務社區，並提升校園能見度與社區關懷。 5.成為高雄市南區天文中心，並分享資源給鄰近學校，成為十二年國民基本教育最佳示範學區。		
指標名稱	102 學年度	103 學年度	104 學年度
科學素養課程	3 場	3 場	3 場
科學閱讀課程參與人數	40 人	40 人	40 人
前中科學先鋒分享誌	2 份	3 份	3 份
科學新聞探究參與人數	40 人	40 人	40 人
科普寫作工作坊	30 人	40 人	40 人
科學素養成果展	1 場	1 場	1 場
星空大使課程	5 場	6 場	6 場
天文專題海報參與人數	150 人	180 人	200 人
天文台參訪	1 場/40 人	1 場/40 人	1 場/40 人
天文攝影工作坊	1 場	1 場	1 場
望遠鏡 DIY 研習課		1 場/40 人	1 場/40 人
創造與分享	社區活動 2 場	社區活動 2 場	社區活動 2 場
社區天文觀測	1 場(視情況而定)	2 場(視情況而定)	3 場(視情況而定)
天文科學夏令營參與人數		1 場/40 人	1 場/40 人
天文科學夏令營觀測志工		1 場/20 人	1 場/20 人
成果分享	30 人	40 人	40 人
具體策略與作法	<p>一、科學素養養成：(聯盟：自然科教師、資訊科教師、美術組)</p> <p>(一) 科學閱讀、科學新聞探究系列課程、科普寫作來執行。</p> <p>1. 高一科學閱讀課程、簡報製作課程、延伸探究課程。舉辦校內「科學先鋒成果分享會」。邀請專家教授開設「科普寫作工作坊」，鼓勵專題寫作。</p> <p>2. 結合資訊教師技術支援，製作「前中科學電子報」。</p> <p>二、天文教育部分：</p> <p>(一) 天文知識培養：</p> <p>1. 參訪南台灣著名天文台活動，天文知識加深加廣</p> <p>2. 野外天文攝影實做活動，培養天文觀測知能</p> <p>3. 天文攝影成果展，累積天文教育資源</p> <p>(二) 望遠鏡 DIY 工作坊 (聯盟：地球科學科、物理科、生活科技科)</p> <p>1. 邀請大學教授及專家開設望遠鏡 DIY 工作坊，開放校內師生參與。 (103 學年度起推動，104 學年度續辦)</p> <p>(三) 天文攝影工作坊 (聯盟：生活科技科、攝影社、天文社、美術組)</p> <p>1. 開設天文社、攝影社交流課程及天文攝影講座。</p> <p>2. 結合天文社、攝影社、地球科學科、生活科技科教師，開設「天文。攝影工作坊」，並舉辦成果展發表。</p> <p>三、創造與分享：</p> <p>(一) 社區觀測活動</p> <p>1. 辦理重要天象社區觀測活動，星空大使種子教師及學生擔任觀測志工。</p> <p>2. 資源共享，提升校園友善形象與天文科學教育發展特色。</p>		

(二) 辦理天文科學夏令營

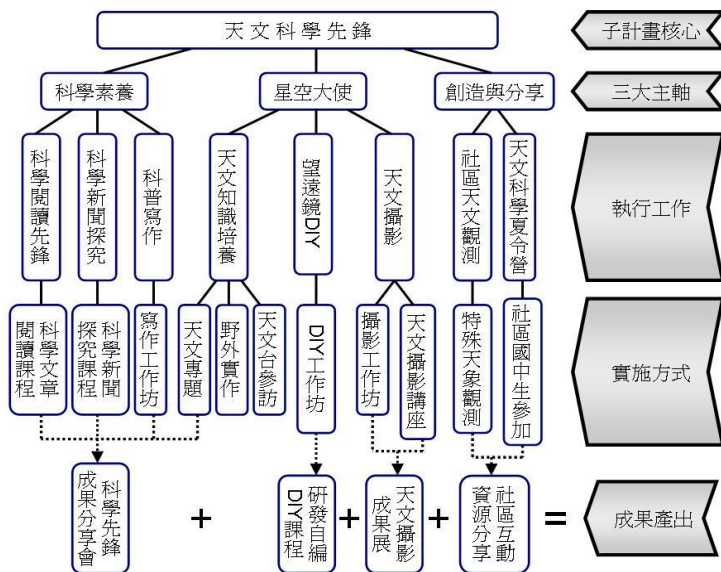


圖 4 天文科學先鋒計畫分佈圖

子計畫 C

C-3 鄉土與社會實察融入環保教育計畫—關心台灣的海岸與環境

推動小組負責人

吳星怡

推動小組成員

王仁傑、李明賢、李欣憶、蔡慧瓊、蔡欣霓、許靜芳、許雅雯、蔡珮均、梁永欣、洪碧霞、吳素日、吳招寬、林巧、黃翊展、柯景耀

具體目標

教師部分

1. 能有效整合社會科環境教育的相關課程。
2. 建立教師環境管理、環境保育的能力。
3. 協助教師環境倫理和環境永續發展的實踐。
4. 提升教師環境教育相關教學活動執行的能力以及教學實力。

學生部分

1. 了解生態的原理及人地互動與互賴。
2. 透過課程的進行培養學生環境意識。
3. 培養學生關懷環境的認知、技能與情意。
4. 建立學生環境管理、環境保育的能力。
5. 協助學生環境倫理和環境永續發展的實踐

學校部分

1. 強化學校特色亮點，以增強競爭力。
2. 提供與鄰近國中合作的機會，達到宣傳的效果。

指標名稱	102 學年度	103 學年度	104 學年度
融合課程	1 種	1 種	1 種
教師社群研習	5 場	5 場	5 場
戶外學習、參訪與體驗	3 場/120 人	3 場/120 人	3 場/120 人
競賽參與，包含中學生小論文比賽、福衛二號衛星影像應用地理小論文競賽等	10 人	15 人	20 人
成果展現	校慶舉辦環境教育展		

環境意識是指對環境的情感態度和環境價值觀，透過有系統的教學設計、高中正規課程的配合，以及戶外學習、參訪、體驗，更能有效的引導並建立學生正確的環境價值觀，使學生從思想上、情感上尊重環境、關心環境、熱愛環境、理解環境，進而形成對待環境的正確態度。這裡所指稱的環境包含了自然環境和人為環境，包括生態、經濟、政治、技術、社會、立法、文化、美學等方面系統的認識或見解。由上可知，環境教育是培養環境意識的重要方法，但環境教育包含的範圍深且廣，因此透過學科的整合、教學資料的匯整、教學活動的研發，是一個有效建立學生環境意識的有效方法(見圖 5)。

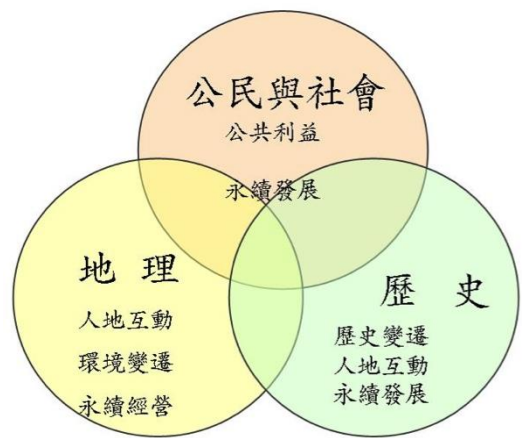


圖 5 社會科領域圖

具體策略與作法

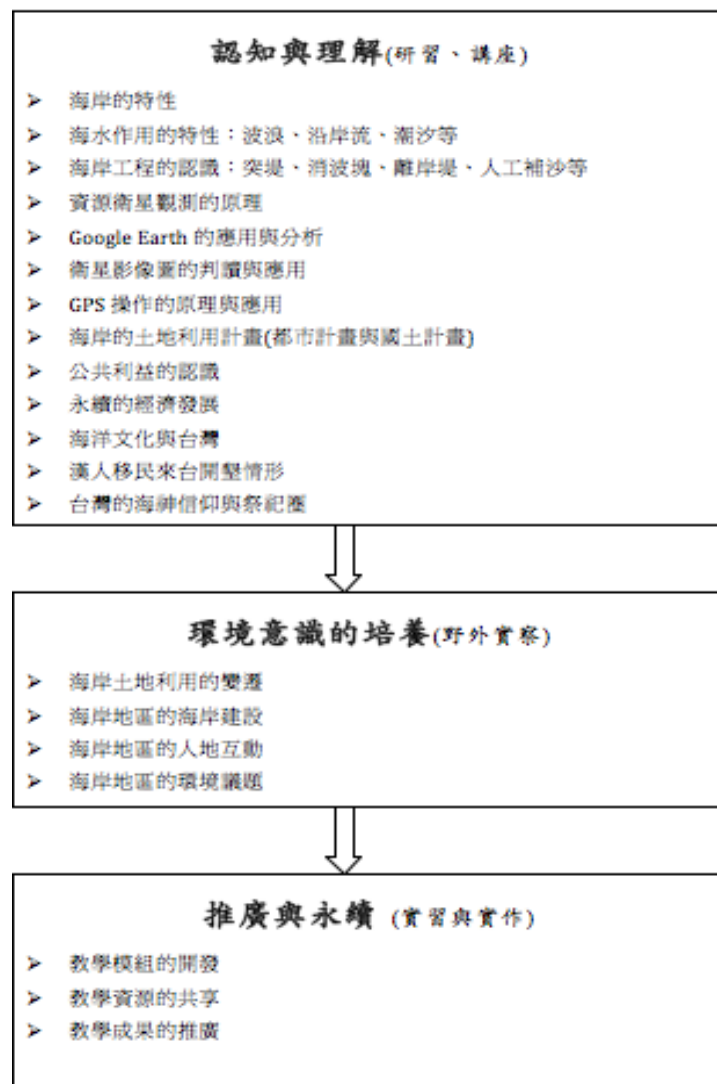


圖 6 子計畫流程圖

進行環境教育的方式有許多種，目前環境教育學界普遍認為要獲得良好的環境教育教學效果，教學時可藉由以下六種方法或策略來進行，包含：做中學、在真實的情境中體驗、採合作學習法、運用感官來學習、探索（調查）在地的環境議題、由生活中取材。對於課業繁忙、升學壓力大的同學來說，若能借助老師的引導，並與課程內



容相結合，更能有效且廣泛的推廣環境教育。在地理學科與地球學科中戶外學習、參訪與體驗本是該二學科的課程特色，而歷史科與公民科的加入，可以對環境有更深刻的認識。因此，本計畫希望透過教師間的專業討論，配合教育部頒定的課程綱要，統整地理科、公民科、歷史科、地球科學科、四個學科高中課程相關的內容，透過教師校內討論了解各學科的教學內容、辦理研習聘請相關科系的教授、教師們到旗津實地考察並蒐集資料，最後透過以上三個活動並彙整四個科目的教材，研發適合前鎮高中學生的環境教育教材，再透過教師彰濱工業區的考察和資料蒐集作為例證，讓學生對台灣西南沿海地區有更深入的了解（見圖 6）。
---

子計畫 C			
C-4 TRML 菁英培訓計畫			
推動小組負責人	蔡尚儒		
推動小組成員	黃柏諺、賴育宏、孫憶曼、熊瑞祥、張妙如、黎福全、陳文憲、董修身		
具體目標	1. 配合 12 年國教，發展學校特色課程。 2. 激發學生對數學學習興趣，培養學生解決問題能力。 3. 鼓勵學生對外參加競賽，提高學生學習自信。 4. 透過教師專業社群發展提高教師專業知能。		
指標名稱	102 學年度	103 學年度	104 學年度
親近大師講座	1 場/280 人	1 場/280 人	1 場/280 人
TRML 培訓課程	1 班/30 人	1 班/40 人	1 班/40 人
TRML 競賽	1 隊/15 人	1 隊/15 人	2 隊/15 人
具體策略與作法	1-1 辦理「親近大師講座」 1. 和大學端合作，延請數學領域大師級專家或學者蒞校演講，教師增能。 1-2 發展學校特色課程 1. 數學科教師組成教師專業社群，研討並產出 TRML 培訓課程。 2. 以 103 學年度數學科教師專業社群運作模式進行。 3. 將 102 學年度課程精進改編，產出 104 學年度教材。 1-3 組成 TRML 培訓隊學習課程 1. 招收有興趣之學生組成培訓隊，並於星期四晚上留校研討。 1-4 輔導同學參加 TRML 競賽 1. 鼓勵學生對外參加競賽，並透過比賽經驗培養學生自信。		

子計畫 C	
C-5 雁行團隊-因應十二年國教課程計畫	
推動小組負責人	董修身(教務)
推動小組成員	王秀如(國文科)、王文德(英文科)、錢寶明(數學科)、葉力嘉(自然科)、許雅雯(社會科)、李奎縉(藝能科)、夏日新(校長)

具體目標	1.組成工作小組研討十二年國教課程綱要，產出學校課程地圖作為107學年總體課程之基礎。 2.藉由校際交流學習友校優點及邀請專家學者蒞校諮詢輔導，進而提升本校辦學績效。 3.學習群雁精神，輪流承擔責任，互相給予鼓勵，提高學校整體績效。		
指標名稱	102學年度	103學年度	104學年度
團隊成長活動	1場/50人	1場/50人	1場/50人
校際交流活動	3校/46人	2校/80人	2校/20人
諮詢輔導會議	1場/30人	1場/30人	2場/40人
辦理成果發表活動			1場/800人
具體策略與作法	1-1 團隊成長活動 1.邀請學者或具有實務經驗專家至校指導，提升學校團隊知能。104學年主題「十二年國民基本教育課程綱要因應對策」。 2.繪製學校課程地圖，作為十二年國教課程討論基礎。 1-2 校際觀摩交流活動 1.校際觀摩學習友校優點，進而提升本校辦學績效。 2.積極參與優質化工作坊，提升學校教師動能。 3.104學年預計與臺北市成功高中及台南市女子高級中學進行交流。 1-3 諮詢輔導會議、成果發表 1.邀請專家學者至本校就優質化銜接十二年國教課程綱要準備工作給予指導。 2.104學年辦理4場，以提升本校優質化辦理成效。 3.第二期程第三年各子計畫多為102、103學年的計畫延伸，經過前兩年專家學者指導及校內植基、成長期努力下，本校優質化第三年將進入精熟圓滿階段，將彙整優質化相關績效，辦理成果發表展。		

#### 陸、學校自主管理

建構採 PDCA 管理模式：計劃、執行、檢核及回饋為原則的管理系統。

- 一、訂定「高雄市立前鎮高級中學優質化自主管理辦法」，有效提升經營成效。
- 二、本計畫經校務會議決議納入本校中程發展計畫中。
- 三、成立規劃小組：由校長、秘書、各處室主任、組長、各學科科主席、教詩會代表、家長會代表等組成本校「高中優質化規劃小組」定期召開小組會議，負責本計畫審議、修正、諮詢等事項。
- 四、訂定「高雄市立前鎮高中推動優質化績效檢核辦法」，以確實掌握各子計畫進度，予以檢討或改進依據，期能達到 ACT 展現活力及行動力目的。
- 五、檢核對象：優質化計畫各子計畫經費執行率、成果。
- 六、實施方式：

##### (一)組成檢核小組：

由校長擔任主持人，成員包括各處室主任、教師代表1名、各科科主席(國英數自社藝6科)及子計畫負責教師。

##### (二)檢核方式：

- 1.第一學期9月初、10月底、12月中以及第二學期的2月初、4月初、6月初召開檢核會議，優質化檢核會議各有不同之任務，請見圖5。

2. 優質化請購單以黃色列印，需經研發組長核章，以確保使用經費符合優質化各子計畫項目。

3. 10 月份邀請專家諮詢輔導機制，協助本校作績效檢核，並給予指導。

(三) 作業時程：104 年 8 月至 105 年 7 月年度計畫執行期程：

時程項目		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
學校自主管理	研擬年度計畫	◎											
	擬定績效指標	◎											
	年度工作分配	◎											
	訂定考核指標	◎											
	工作執行	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
	各組工作檢核		◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
	績效檢核會議		◎		◎	◎		◎		◎		◎	◎
	繳交績效檢核報告					◎		◎	◎				
	凝聚特色領航目標						◎	◎	◎				
	定期會議	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
專家輔導				◎			◎						
繳交第三年成果								◎					

圖 7 本校優質化會議執行期程圖

### 柒、質化量化指標檢核表

#### 第二期程第三年子計畫自主管理質化量化指標檢核表

##### 子計畫 A：美學素養

	預期效益	評核指標	指標性質		檢核工具	
			量化	質化		
分支計畫名稱與具體作為	A-1 藝文課程建構計畫					
	1. 美術科教師組成教師專業社群	藉由社群的互動、教師間專業對話、分享與討論，提昇教學專業自主能力。	CT2 CT3 PD4 PD5 SM1 SM2	◎	◎	<input type="checkbox"/> 參考書籍影音項目表 <input type="checkbox"/> 參考書籍影音借閱記錄 <input type="checkbox"/> 課程、活動計畫 <input type="checkbox"/> 教師感受問卷
	2. 辦理藝術系列講座	藝術大師入校演講，激發美術班師生創作靈感。	SL1 CT3 RI4	◎	◎	<input type="checkbox"/> 講座計畫 <input type="checkbox"/> 學生簽到表 <input type="checkbox"/> 講座回饋單 <input type="checkbox"/> 講座記錄照片
	3. 藝術文化園區參觀	瞭解在地文化，增加在地認同意念。	SL1 SL4 CT3 RI2 RI3 RI4	◎	◎	<input type="checkbox"/> 參觀活動計畫 <input type="checkbox"/> 參觀活動相片記錄 <input type="checkbox"/> 學生回饋單
	4. 設計創作營	學生親自創作，培養學生文化表達能力。	SL1 SL2 SL4 CT3 CT4	◎	◎	<input type="checkbox"/> 活動計畫 <input type="checkbox"/> 活動相片記錄 <input type="checkbox"/> 學生作品 <input type="checkbox"/> 活動滿意度調查表
	5. 學生作品展覽	推動美感教育，讓每位學生懂得欣賞美好事物。	SL1 SL5 RI3	◎	◎	<input type="checkbox"/> 展覽申請計畫 <input type="checkbox"/> 展覽簽到表 <input type="checkbox"/> 學生作品展覽相片及說明 <input type="checkbox"/> 活動回饋單
A-2 樂團創作與發展計畫						

1.組成跨領域教師專業社群	藉由社群的互動、教師間專業對話、分享與討論，提昇教學專業自主能力。	CT2 CT3 PD4 PD5 SM1 SM2	◎	◎	<input type="checkbox"/> 社群活動紀錄 <input type="checkbox"/> 課程、活動計畫 <input type="checkbox"/> 教師感受問卷
2.原創樂團音樂會	鼓勵學生創作，學生自行策劃表演，帶動校內音樂表演風氣，培養學生文化表達力。	SL1 SL5 CT3 CT4	◎	◎	<input type="checkbox"/> 活動影音記錄 <input type="checkbox"/> 活動節目單 <input type="checkbox"/> 活動滿意度調查表
3.行動音樂會	藉由表演活動培養學生文化表達力，展現學生青春活力，並行銷學校。	SL1 SL4 SL5 CT1	◎	◎	<input type="checkbox"/> 活動影音記錄 <input type="checkbox"/> 活動節目單 <input type="checkbox"/> 活動滿意度調查表
4.校際音樂會	藉由表演活動培養學生文化表達力，展現學生青春活力，並行銷學校。	SL1 SL4 SL5 CT1 RI1 RI4	◎	◎	<input type="checkbox"/> 活動影音記錄 <input type="checkbox"/> 活動節目單 <input type="checkbox"/> 活動滿意度調查表
A-3 紀錄片製作推廣與人文訪談能力培養計畫					
1.組成跨領域教師專業社群	藉由社群的互動、教師間專業對話、分享與討論，提昇教學專業自主能力。	CT2 CT3 PD4 PD5 SM1 SM2	◎	◎	<input type="checkbox"/> 社群活動紀錄 <input type="checkbox"/> 課程、活動計畫 <input type="checkbox"/> 教師感受問卷
2.攝影教育課程	培養學生使用資訊工具基本技能，並透過藝術和數位影視技巧發揮創意，傳達校園的真善美。	SL1 SL4 SL5 CT1 CT3	◎	◎	<input type="checkbox"/> 教學實錄與照片 <input type="checkbox"/> 學生學習作品 <input type="checkbox"/> 學生參與回饋單
3.提升人文素養課程	培養學生訪談能力。	SL1 SL4 SL5 PD2 SM1 CT1 CT3	◎	◎	<input type="checkbox"/> 教學實錄與照片 <input type="checkbox"/> 學生學習作品 <input type="checkbox"/> 學生參與回饋單
4.紀錄片展覽	製作校園活動記錄短片並於網上呈現。	SL1 SL4 SL5 CT1 CT3 CT4	◎	◎	<input type="checkbox"/> 網路參觀人數統計 <input type="checkbox"/> 學生作品 <input type="checkbox"/> 活動滿意度調查表

### 子計畫 B：全人教育品德服務

	預期效益	評核指標	指標性質		檢核工具	
			量化	質化		
分支計畫名稱與具體作為	B-1 前高品尚全面啟動計畫					
	1.組成跨領域教師專業社群	研發閱讀融入課程相關教材教案及教學策略，有效提升教師專業能力與教學成效。	CT2 CT3 PD4 PD5 SM1 SM2	◎	◎	<input type="checkbox"/> 教師專業學習社群名單 <input type="checkbox"/> PLC 社群活動紀錄與照片 <input type="checkbox"/> 教師感受問卷
	2.品德專書閱讀與寫作課程教材及心得作品	有效提升教師專業能力及學生閱讀寫作表達能力。	SL1 SL4 CT1 CT2 CT3 CT4 PD2 PD3	◎	◎	<input type="checkbox"/> 閱讀書單 <input type="checkbox"/> 寫作課程教材 <input type="checkbox"/> 學生感受問卷 <input type="checkbox"/> 學生個人學習成長檔案 <input type="checkbox"/> 學生作品
	3.班級公益認養工作	藉由社群的互動、教師間專業對話、分享與討論，提昇教學專業自主能力。	SL1 SL5 CT2 RI1 RI2	◎	◎	<input type="checkbox"/> 研習資料 <input type="checkbox"/> 研習簽到表 <input type="checkbox"/> 教育訓練活動照片 <input type="checkbox"/> 公益小組組織名單 <input type="checkbox"/> 公益小組行動計畫 <input type="checkbox"/> 活動企劃書 <input type="checkbox"/> 學生回饋單 <input type="checkbox"/> 公益單位回饋單
	4.健走活動	培養學生終身運動習慣，並由校園內影響到校外，帶動社區運動人口增長。	SL1 SL4 RI3 RI4	◎	◎	<input type="checkbox"/> 社群會議記錄 <input type="checkbox"/> 活動企劃書 <input type="checkbox"/> 活動記錄 <input type="checkbox"/> 教師感受問卷 <input type="checkbox"/> 學生感受問卷 <input type="checkbox"/> 分享心得記錄與照片
	5.運動育樂營	培訓體育志工同學，培養辦理活動能力及團體協商能力，與社區鄰里合作，資源共享。	SL4 SL5 PD2 PD5 RI2 RI3	◎	◎	<input type="checkbox"/> 活動企劃書 <input type="checkbox"/> 活動照片記錄 <input type="checkbox"/> 服務學生工作分配表 <input type="checkbox"/> 研習證明 <input type="checkbox"/> 營隊學員回饋單 <input type="checkbox"/> 學生感受問卷
B-2 國際教育計畫						

1.組成跨領域教師專業社群	藉由社群的互動、教師間專業對話、分享與討論，提昇教學專業自主能力。	CT2 CT3 PD4 PD5 SM1 SM2	◎	◎	<input type="checkbox"/> 社群申請表 <input type="checkbox"/> 教師專業學習社群名單 <input type="checkbox"/> 社群活動紀錄 <input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 教師感受問卷
2.辦理國際議題專題演講	提升教師國際素養進一步培養教師運用資訊科技融入各領域教學之能力。	CT2 PD1 PD4	◎	◎	<input type="checkbox"/> 活動影音紀錄與照片 <input type="checkbox"/> 活動滿意度調查表
3.多益課程計畫	提升學生英聽能力，增進學習外文信心，提高認證通過率。	SL1 SL2 SL3 CT4 CT5	◎	◎	<input type="checkbox"/> 多益課程計畫 <input type="checkbox"/> 校園會考計畫 <input type="checkbox"/> 多益課程回饋單
4.第二外語課程計畫	提供學生學習外國語文之機會，增廣見聞，培養學生國際觀。	SL1 CT1	◎	◎	<input type="checkbox"/> 課程發展委員會會議紀錄 <input type="checkbox"/> 第二外語班成立
5.東西夏令營	藉由相關活動增加學生英文聽說讀寫能力	SL1 CT1 CT3 CT4 PD2 PD4	◎	◎	<input type="checkbox"/> 活動計畫 <input type="checkbox"/> 活動影音紀錄與照片 <input type="checkbox"/> 學生回饋單
6.國際交流活動	本校與姊妹校積極交流，辦理交換學生計畫、國際教育旅行交流及學生合作研究計畫。	SL1 SL2 SL4 CT1 CT4 RI2	◎	◎	<input type="checkbox"/> 交流計畫 <input type="checkbox"/> 交流活動影音紀錄與照片 <input type="checkbox"/> 學生感受問卷 <input type="checkbox"/> SIEP 計劃提報

### 子計畫 C：科際整合與創新

	預期效益	評核指標	指標性質		檢核工具	
			量化	質化		
分支計畫名稱與具體作為	<b>C-1 創意機器人融入資訊課程計畫</b>					
	1.組成跨領域教師專業社群	研發閱讀融入課程相關教材教案及教學策略，有效提升教師專業能力與教學成效。	CT2 CT3 PD4 PD5 SM1 SM2	◎	◎	<input type="checkbox"/> 社群申請表 <input type="checkbox"/> 社群活動紀錄 <input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 教師感受問卷
	2.辦理機器人營隊活動	強化成果亮點，提高與鄰近國中合作空間，行銷學校辦學績效	SL1 SL5 SL4 CT1 CT3 PD4 RI3	◎	◎	<input type="checkbox"/> 營隊計畫 <input type="checkbox"/> 活動影音紀錄與照片 <input type="checkbox"/> 活動滿意度調查表 <input type="checkbox"/> 服務學生回饋單
	3.辦理成果發表活動	強化成果亮點，提升學校辦學能見度	SL5 CT4 RI3 RI4	◎	◎	<input type="checkbox"/> 成果展簽到表 <input type="checkbox"/> 學生展出作品 <input type="checkbox"/> 活動影音紀錄與照片
	4.培訓學生參加比賽	培養團隊合作精神，鼓勵學生主動學習，提升自信心，實踐自我理想。	SL1 SL2	◎	◎	<input type="checkbox"/> 比賽報名表 <input type="checkbox"/> 培訓過程記錄 <input type="checkbox"/> 學生回饋單
	<b>C-2 天文教育精進推廣與科學探究能力培養計畫</b>					
	1.組成跨領域教師專業社群	研發閱讀融入課程相關教材教案及教學策略，有效提升教師專業能力與教學成效。	CT2 CT3 PD4 PD5 SM1 SM2	◎	◎	<input type="checkbox"/> 社群申請表 <input type="checkbox"/> 社群活動紀錄 <input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 教師感受問卷
	2.科學素養養成計畫	強化學生科學素養與探究能力的養成	SL1 SL2 SL3 CT1 CT2 CT3 CT4 PD1 PD3 PD5 RI2 RI4	◎	◎	<input type="checkbox"/> 科學閱讀課程計畫 <input type="checkbox"/> 班級教室日誌 <input type="checkbox"/> 科學先鋒成果分享會照片記錄 <input type="checkbox"/> 前中科學先鋒分享誌 <input type="checkbox"/> 科普寫作工作坊活動記錄 <input type="checkbox"/> 參與者回饋單
	2.星空大使培育計畫	培育天文科學種子學生以動手做讓學生親身觀察學習科學，進而提升科學學習興趣。	SL1 SL2 SL5 CT1 CT3 CT4 PD3 RI3 RI4	◎	◎	<input type="checkbox"/> 星空大使認證計畫 <input type="checkbox"/> 天文台參訪活動照片記錄 <input type="checkbox"/> 天文攝影工作坊活動記錄 <input type="checkbox"/> 參與者回饋單
	3.社區天文推廣計畫	提供校內天文科學種子學生展現機會，並分享資源給鄰近學校、社區，成為高雄市南區天文中心。	SL1 SL5 CT4 RI3 RI4	◎	◎	<input type="checkbox"/> 活動計畫 <input type="checkbox"/> 社區觀測活動照片記錄 <input type="checkbox"/> 天文科學夏令營活動照片記錄 <input type="checkbox"/> 參與者回饋單

C-3 鄉土與社會實察融入環保教育計畫					
1.教師組成教師專業社群	藉由社群的互動、教師間專業對話、分享與討論，提昇教學專業自主能力。	CT2 CT3 PD3 PD4 PD5 SM1 SM2	◎	◎	<input type="checkbox"/> 社群申請表 <input type="checkbox"/> 社群活動紀錄 <input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 教師感受問卷
2.融合課程	有效整合社會科環境教育的相關課程，並融入各科教學，建構學生完整概念	SL1 SL2 CT2 CT3 CT4 PD3 PD5 SM1 RI1 RI2	◎	◎	<input type="checkbox"/> 班級教室日誌 <input type="checkbox"/> 學生學習回饋單 <input type="checkbox"/> 課程
3.指導學生參與競賽	培養團隊合作精神，鼓勵學生主動學習，提升自信心，實踐自我理想。	SL1 SL2	◎	◎	<input type="checkbox"/> 比賽報名表 <input type="checkbox"/> 培訓過程記錄 <input type="checkbox"/> 學生回饋單
4.成果展現	強化學習亮點，提高與鄰近國中合作空間，行銷學校辦學績效	SL4 SL5 CT4 RI3 RI4	◎	◎	<input type="checkbox"/> 校慶成果展簽到表 <input type="checkbox"/> 學生展出作品 <input type="checkbox"/> 活動記錄照片
C-4 TRML 菁英培訓計畫					
1.教師組成教師專業社群	藉由社群的互動、教師間專業對話、分享與討論，提昇教學專業自主能力。	CT2 CT3 PD4 PD5 SM1 SM2	◎	◎	<input type="checkbox"/> 社群申請表 <input type="checkbox"/> 社群活動紀錄 <input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 教師感受問卷
2.TRML 培訓課程	激發學生對數學學習興趣，培養學生解決問題能力	SL1 SL2	◎	◎	<input type="checkbox"/> 課程上課簽到表 <input type="checkbox"/> 課程講義 <input type="checkbox"/> 學生學習回饋單
C-5 雁行團隊-因應十二年國教課程計畫					
1.團隊成長活動	學習群雁精神，輪流承擔責任，互相給予鼓勵，提高學校整體績效	PD1 RI4	◎	◎	<input type="checkbox"/> 活動紀錄與照片 <input type="checkbox"/> 回饋單 <input type="checkbox"/> 社群會議記錄
2.諮詢輔導、校際交流活動	積極發展交流，透過合作機制，達成資源共享、經驗分享的最佳效益目標。	RI2 RI4	◎	◎	<input type="checkbox"/> 活動紀錄與照片 <input type="checkbox"/> 回饋單 <input type="checkbox"/> 活動計畫書

### 捌、夥伴學校交流

學校將每年至少參與教育部所主辦之學校經驗交流一次，進行校際夥伴經驗交流。此外以 C-5 雁行團隊提升子計畫規劃每年 1~3 場次參訪在科學或國際教育推動上獲評選為優良之高中。本校亦將積極參與南區校際間經驗交流，將針對有關提升學校優質化的各項議題，如師資、課程、研習進修、學校行銷、專業成長等項目共同探討、互相觀摩，以達相互學習良性競爭之效。

### 玖、績效檢核

- 一、每學期之專業諮詢輔導專家之建議事項，儘速改進。
- 二、學期結束進行自我檢核並說明未符進度之原因，再定期填報教育部優質化自我檢核表，公告於網站，提出期末績效報告，考核檢討與診斷工作。
- 三、訂定績效評估指標，對於推動有功人員予以獎勵。
- 四、接受教育部考評小組之檢核，提出新學年度之修正計畫。

壹拾、經費需求表

高雄市立前鎮高中優質化第二期程經費需求分析總表 (表 c-1)

(單位:千元)

子計畫別	分支計畫序號	優質化經費分析					三年整體經費配置					
		優質化分年經費需求			優質化三年經、資門分配		三年整體經費配置來源			三年整體經費配置小計		
		第一年	第二年	第三年	經常門	資本門	本預算 (縣市 立中學 應含主 管機關 配合款)	自籌款 與 其他 補助	優質化 專案	經常門	資本門	總數
A	A-1 藝文活動計畫	133	246.6	100.35	479.95	0	1476		479.95	1632.95	323	1955.95
	A-2 樂團展演與創作發展計畫	84.5	197.8	188.6	311.6	159.3	900		470.9	715.9	655	1370.9
	A-3 紀錄片製作推廣與人文訪談能力培養計畫	241.36	740.5	593.1	874.96	700	600		1574.96	1557.26	617.7	2174.96
B	B-1 前高品尚全面啟動計畫	165	239	181	585	0	300	250	585	1135	0	1135
	B-2 國際教育計畫	115.5	296	198.3	461.8	148	744	11	609.8	1364.8	49	1413.8
C	C-1 創意機器人融入資訊課程計畫	342.1	329	135.31	518.41	288	540		806.41	913.25	433.16	1346.41
	C-2 天文教育精進推廣與科學探究能力培養計畫	617	1280.5	1137.96	1866.76	1168.7	9926		3035.46	653.96	12307.5	12961.46
	C-3 鄉土與社會實察融入教學計畫	358.93	269.5	178.17	635.6	171	420		806.6	1118.6	108	1226.6
	C-4 TRML 菁英培訓計畫	41.78	53.8	39.2	134.78	0	390		134.78	524.78	0	524.78
	C-5 雁行團隊提升計畫	17.83	147.9	128.01	293.74	0	420		293.74	713.74	0	713.74
小計		2117	3800.6	2880	6162.6	2635	15716	261	8797.6	10330.24	14493.36	24823.6

## 壹拾壹、結語

本校自民國 58 年創校以來邁入第 46 個年頭，在歷屆校長戮力經營及眾多教育先進無私奉獻下，是南部地區傳統名校。本校遵循優質化輔助方案精神擬定校本計畫，將經費妥善運用，促發教師團隊專業發展，開發學生各種潛能，透過各種方式凝聚師生共識來發展校本特色，與鄰近國小合作及資源共享，落實在地深耕，整體發展受到全校師生、家長及社區民眾等多為肯定。

優質化執行期間，透過子計畫及分支計畫的推動，對學校老師教學、學生學習以及組織文化均有助益，100 年透過多場討論(包含 3 場優質化檢核會議、2 場課程發展委員會會議、1 場 PLC 會議、3 場教務會議及眾多小組討論)、全校學生問卷調查，凝聚師生意見，聚焦發展「前展藝境 Aesthetics、前高品尚 Character、前瞻科技 Technology」，經過一年半的努力，從分支計畫辦理問卷結果可瞭解到，各計畫辦理的成效優良，學生在各方面都較有行動力，表現出本校優質化 ACT 精神(ACT 英譯為行動)，希望 104 學年度藉由優質化第二期程第三年計畫的執行，讓全校師生皆具有 ACT 能力，並結合鄰近鎮昌國小、前鎮國中來打造十二年國民基本教育最佳示範學區，再造前鎮風華。

本校師資陣容堅強，教學經驗豐富具有教學熱忱，歷年有吳英常校長、王利玲老師、李添進主任(96 年度)、曾富美老師(97 年度)及林香吟主任(100 年度)獲得特殊優良教師(師鐸獎)的肯定，優秀師資是前鎮高中雄厚資產。

為順利銜接 12 年國教政策，且持續加強學生 ACT 行動力，第二期程第三年計畫仍將以「前展藝境 Aesthetics、前高品尚 Character、前瞻科技 Technology」為主軸來發展學校特色，各分支計畫成立社群，並配合十二年國教課程綱要推動，研發 1 個校本課程，各項子計畫檢討後加深加廣辦理，科技整合與創新部分繼續與社區合作辦理相關活動，成為高雄市南區天文中心。

我們期待每位前中學生就讀三年後，都能有「A 美學素養、C 高尚品德、T 創意科技」的 ACT 行動力，當然教學團隊需規劃栽培菁英拔尖學生的三年增廣教材，並輔以完善的固底補救教學，以實質的課程規劃、競賽成果以及學業成就來達成，讓本校在大高雄地區更加屹立，在優質化進程中超越優質。



# 附件

## 壹、學校基本資料

### 一、學校概要 (表 a-1)

校名 全銜	高雄市立前鎮高級中學(104 學年度)																
校長	夏日新	電話	07-8226841#100				E-mail	shy2013@mail2.cjhs.kh.edu.tw									
業務 主任	董修身	電話	07-8226841#101				E-mail	s40267@mail2.cjhs.kh.edu.tw									
承辦 人	蔡清泰	電話	07-8226841#106				E-mail	gs5973260@gmail.com									
學校 規 模	部別 (科別)	普通科 (含綜高學術學程 及特殊班)				職業類科 (含綜高職業學程)				附設進修學校				附設國中部			
		高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	國三	國二	國一	合計
	班級數	15	15	15	45												
	學生總數	598	575	562	1735												
	男性	303	279	259	841												
	女性	295	296	303	894												
	總計	1735															
特殊班 級設班 情形	班別	美術班															
	年度	103															
	班級數	3															
	學生數	65															

說明：1.學校如設有各類特殊班級(含各類資優班、特殊教育班與體育班)時，請另外填寫設班情形與學生人數，欄位可自行增刪。

### 二、教師學歷及服務年資

學 年	全校教 師總人 數	合格教 師人數	學士學位		碩士學位		博士學位		教師平 均服務 年資	10年 (含)年 資以下 %	11年 (含)年 資以上 %	教師流 動人數
		百分比	人	學術 著作 數	人	學術 著作 數	人	學術 著作 數				百分比
			百分比	百分比	百分比	百分比						
103	96	96	20	0	76	5	0	0	14	33.33	66.67	4
		100	20.8		79.2		0					7.29

三、專業教室與教育經費

學年	專業教室			教育經費		
	專業教室數量	學校類科數	類科單位專業教室數量	當年度學校優質化核銷總經費(元)	當年度總學生數	學生單位教育經費(元)
103	28	1	28	3960000	1735	2282.420749

貳、學生結構

一、學區範圍(表 a-2)

編號	國中校名	社區化適性學習社區國中	國中畢業生進入本校學生人數							
			100年		101年		102年		103年	
			免試入學人數	總人數	免試入學人數	總人數	免試入學人數	總人數	免試入學人數	總人數
1	瑞豐國中	是	3	7	3	9	5	7	11	11
2	前鎮國中	是	2	8	5	9	8	10	15	15
3	獅甲國中	是	4	9	4	7	6	12	11	11
4	瑞祥高中 國中部	是	4	23	5	31	16	24	49	49
5	光華國中	是	3	21	4	16	3	10	19	21
6	興仁國中	是	1	2	1	1	2	2	2	2
7	小港國中	是	4	48	10	43	16	23	40	41
8	中山國中	是	2	17	6	16	18	26	22	22
9	明義國中	是	1	7	3	7	8	9	13	13
10	餐旅國中	是	1	5	1	4	3	5	14	14
11	鳳林國中	是	1	3	1	2	2	2	2	2
12	福誠高中國中部	否	2	10	3	19	7	11	9	10
13	鳳山國中	否	0	7	5	18	16	22	13	17
14	鳳西國中	否	4	27	8	23	21	33	28	28
15	五甲國中	否	3	35	8	28	11	31	31	32
16	鳳甲國中	否	4	24	6	17	12	26	19	19
17	五福國中	否	6	42	9	46	24	55	47	49
18	英明國中	是	6	26	8	30	12	27	12	13
19	私立道明中學	否	2	10	2	7	0	6	2	4
20	私立復華高中	是	1	2	0	3	3	4	3	4
21	國立高師大附中	是	1	6	1	1	0	0	0	0
22	苓雅國中	否	0	11	3	8	4	9	6	6
23	三民區 正興國中	否	2	12	2	13	2	15	16	16
24	民族國中	否	1	8	1	7	1	8	7	7
25	三民區 三民國中	否	1	10	2	16	3	19	20	22
26	左 龍華國中	否	2	15	4	19	6	20	15	16

27	營區	左營國中	否	1	10	2	8	4	8	9	9
28	其他區	明華國中	否	1	9	1	12	2	15	16	18
29		林園高中國中部	否	1	21	6	17	17	20	17	20

二、新生入學情形 (表 a-3)

學年	新生人數	來自學區國中學生數		低收入戶學生數		就近入學獎助學金額度(元/人)	申請人數	相關輔導計畫	
		人數	百分比	人數	百分比			□有	■無
		N	(P%)						
103	561	418	74.5%	20	3.60%	0	0	□有	■無

會考

學年	級分 5A	4A1B	3A2B	2A3B	1A4B	其他
	人數	人數	人數	人數	人數	人數
	百分比	百分比	百分比	百分比	百分比	百分比
103	0	8	22	156	242	137
	0	1.4	3.9	27.6	44.6	24.2

特色招生考試分發入學

學年	290-295 分	285-290 分	280-285 分	275-280 分	270-275 分	275 分以下
	人數	人數	人數	人數	人數	人數
103	4	5	0	0	0	0

參、學生圖書館運用與體適能情形 (表 a-4)

學年	圖書館運用				體適能獎章(%)						
	借書總冊數/ 每生平均借書 冊數	網路讀書會 獲獎篇數		小論文比賽 獲獎篇數		金質獎章		銀質獎章		銅質獎章	
		投稿件數	獲獎百分比	投稿件數	獲獎百分比	人次	百分比	人次	百分比	人次	百分比
100	13453 / 7.91	96		16		0.24		0.73		8.23	
101	12651 / 7.16	96		16		0.24		0.80		8.43	
102	11068 / 6.46	82		12		0.12		1.12		9.04	
103	3990 / 2.23	90	80	9	22	4	0.23	18	1.04	153	8.82
	統計至 104 年 03 月 03 日	統計至 103 年 12 月 31 日				統計至 104 年 02 月 24 日					

## 肆、教師流動及專業成長情形 (表 a-5)

學年	合格教師率%	教師流動率%	教師研習情形		教師專業發展成果		校內教師專業社群執行情形	
			全學年每人平均研習時數	全學年未參加研習人數	已參加本部試辦教師專業發展評鑑計畫(人)	教學輔導教師人數	已發展之教師專業學習社群(組數)	已參加校內教師專業學習社群(人數)
103	100	7.3	38.89(統計至104.04.13)	0	初階 86人 進階 15人 進階 人	1	10	64

## 伍、學校評鑑結果與等第 (表 a-6)

評鑑年度 103		
項目	等第(或通過與否)	未達一等項目(請扼要說明未達一等之原因，並明列改善該項目之優質化子計畫編號)
一、校長領導	一等	
二、行政管理	二等	<p>原因：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>103-106 年計畫目標宜扣合「學生核心素養」與「課程特色」，以符合新課綱精神；各項工作計畫應規劃經費來源。</li> <li>99-102 年中程計畫除資本門外，未見執行績效檢核；前次評鑑意見除提出因應策略外，宜敘明策略執行情形；各項會議紀錄宜載明決議執行情形，以落實自主管理機制。</li> <li>專案補助經費應依核定計畫執行。</li> </ol> <p>本校改進方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>本校 103-106 學年校務發展計畫，將扣合「學生核心素養」與「課程特色」，以符合新課綱精神，透過高中優質化補助方案，配合學校願景、目標、實施策略進行調整與檢核，並將各項工作計畫規劃經費來源。</li> <li>(1)103-106 學年校務發展計畫將資本門與經常門建立執行績效檢核。 (2)各項會議議程增列「前次會議決議執行情形」，以追蹤進度或呈現執行成效，落實自主管理機制。</li> <li><u>103 學年度校內優質化工作小組會議加強說明教育部優質化補助經費支給原則，並應依計畫執行，若計畫修改也應簽核後始可變更，另外也派員參與部辦工作坊及與友校交流經驗，學習加強自我管理方法。</u></li> </ol>
三、課程教學	二等	<p>原因：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>建議「各科教學研究會實施計畫」第二點各領域教學研究會之工作增列「推動教師專業學習社群，辦理專題演講或教師專業知能研習」，以及「教師合作編寫或研發補救教學所需之各年級補救教材」。</li> <li>建議修訂「課程發展委員會設置要點」第五之(三)「本會不定期開會...」之文字，具體表述每學年定期召開之最低次數。</li> <li>身心障礙學生之輔導宜有具特教專業人員擔任，其個別化教育計畫中，學習教育目標宜根據學生的現況能力及需求做更具體的描述，並呈現評量結果。</li> </ol> <p>本校改進方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>依照委員建議意見修訂「各科教學研究會實施計畫」，已於 103 學年度第三次教務會議審議修訂。</li> </ol>

		<p>2.依照委員建議意見修訂「課程發展委員會設置要點」，已於103學年度第二次校務會議審議審議修訂完畢。</p> <p>3.(1)於103年7月14日高雄市政府所屬各級機關學校組織員額評審小組103年第4次會議決議通過本校得增置特教老師一人，並完成甄選聘任工作，該師於103年8月28日到職，除擔任分散式資源班導師、提供特殊需求學生個別需求之特教服務外，亦協助推動各項特教業務。</p> <p>(2)邀請本市特教輔導團專業輔導員蒞校分享，於特殊需求學生IEP擬訂會議上說明特殊需求學生個別化教育計畫之撰寫要領，學習如何擬定符合特殊需求學生個別學習狀況之具體化教學目標，並加強宣導針對特殊需求學生應以整體教育服務為考量，除學業性的教育目標外，還須考量適合學生之評量方式、學生所需要之特殊教育及相關專業服務、如何發展學生的優勢能力、學生所需之行政支援、特殊問題處理方式以及轉銜階段的轉銜服務.....等。</p>
四、學務輔導	一等	
五、環境設備	一等	
六、社群互動	一等	
七、實習輔導（設有職業類科學校適用）	不適用	
八、績效表現	一等	
九、專業類科評鑑（設有職業類科學校適用）	不適用	
總成績	一等	
是否需要追蹤輔導？	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	

#### 陸、學生畢業進路（表 a-7）

所有畢業學生畢業進路（所有畢業學生）							
學年度	畢業學生人數	畢業進路					
		升公立大學人數及升學率(%)	升私立大學人數及升學率(%)	升國外大學人數及升學率(%)	就業人數及就業率(%)	就近入學升大學人數及升學率(%)	其他
100	533	255(48%)	274(51.2%)	16(3%)	8(1.5%)	390(73.2%)	6(1%)
101	558	294(52.7%)	250(44.8%)	10(1.8%)	4(0.7%)	398(71.3%)	0(0%)
102	572	295(52%)	267(47%)	5(0.5%)	5(0.5%)	431(75.3%)	0(0%)
103	572	263(46%)	289(50.5%)	6(1.1%)	14(2.4%)	442(77.3%)	0(0%)

註：本校為普通高中，設有普通科，無職業類科及綜合高中，故職業類科表格刪除

繁星計畫和低收入戶畢業生升大學之人數和百分比						
學年度	畢業學生人數	繁星計畫升大學人數及比率(%)	低收入戶學生升大學人數及比率(%)	就近入學升大學人數及升學率(%)	錄取國立人數	錄取私立人數
					百分比	百分比
100	533	37人(7%)	12(100%)	34(69.4%)	31	18
					63.3%	36.7%
101	558	34人(6%)	17(100%)	35(68.6%)	40	11
					78.4%	21.6%
102	572	45人(8%)	15(100%)	44(73.3%)	45	15
					75%	25%
103	572	45人(8%)	17(100%)	50(81%)	40	22
					65%	35%

說明：就近入學升大學、錄取國立、錄取私立人數僅採計「繁星計畫管道和低收入戶學生」

大學甄選入學錄取學校				
學年度	普通科含綜高學術學程學生		職業類科含綜高職業學程學生	
	國立	私立	國立	私立
	人數	人數	人數	人數
	百分比	百分比	百分比	百分比
102	115	152		
	18.4	26.6		
103	93	150		
	16.3	26.2		

大學指考入學錄取學校				
學年度	普通科含綜高學術學程學生		職業類科含綜高職業學程學生	
	國立	私立	國立	私立
	人數	人數	人數	人數
	百分比	百分比	百分比	百分比
102	180	115		
	31.5	20.1		
103	170	139		
	29.4	24.3		

柒、學校辦學成效(表 a-8)

學校教學榮譽表現表 (請詳列獎項名稱)

學年	獎項名稱	備註
97	1.地理科團隊獲得全國教學卓越獎銀質獎。	
98	本校辦理 98 學年度特殊教育通報，通報檢核成績經評定為 100 分。	
99	1.本校參加高雄市 99 年度友善校園高中職「教師正向管教與有效班級經營方案」甄選榮獲佳作獎。 2.本校辦學考評成績為優等。 3.高雄市政府 99 年度健康促進學校輔導工作訪視活動，本校榮獲甲等。	
100	1.資訊科團隊榮獲 100 學年度高雄區教學卓越獎佳作！ 2.本校機器人代表隊再度獲得世界第二名殊榮。 3.本校參加全國第 52 屆中小學科學展覽榮獲高中組生活與應用科學最佳團體合作獎。 4.本校參加本市第 52 屆中小學科學展覽榮獲高中組生活與應用科學第一名。 5.本校參加本市第 52 屆中小學科學展覽榮獲高中組數學科最佳團隊合作獎。 6.本校參加本市第 52 屆中小學科學展覽榮獲高中組地球科學科最佳鄉土教材獎。 7.本校榮獲高雄市 100 學年度高級中學基礎自然學科抽測訪視成績甲等，成績為高雄市之冠！	
101	1.本校參與「101 年度國中小校園自由軟體教學應用競賽」榮獲高中職組優等。 2.本校機器人代表隊表現優異，於全國 WRO 機器人比賽獲得第三名及第五名。 3.本校機器人代表隊再度獲得世界第二名殊榮。	
102	1.本校參加全國第 54 屆中小學科學展覽榮獲高中組地球科學科佳作。 2.本校機器人代表隊表現優異，於全國 WRO 機器人比賽獲得佳作！ 3.本校機器人代表隊表現優異，於高東屏區 WRO 機器人比賽獲得第一名、第二名及優勝！ 4.本校學生獲得高雄市 102 年度高中資訊學科能力複賽」第五名。 5.本校本土訪視成績特優！	
103	1.本校參加全國第 55 屆中小學科學展覽，1 組進入高中組生活與應用科複賽（複賽評審中）。 2.本校參加參加 103 年高雄市環保知識挑戰擂台賽獲得特優。 3.本校 102 年度推動友善校園成效卓著，獲得教育部友善校園卓越學校獎，唯一獲獎之高中學校。 4.本校機器人代表隊表現優異，於高東屏區 WRO 機器人比賽獲得第一名、第二名及第三名！	

<p>5.本校機器人代表隊表現優異，於全國 WRO 機器人比賽獲得 2 個佳作！</p> <p>6.本校教師教案獲得環保署第二屆十大「節」出教案第三名。</p> <p>7.本校教師教案獲得本市 103 年「高中職婚前教育教學教案甄選」榮獲第三名及佳作。</p> <p>8.本校獲本市教育局推薦為五育均衡推動種子學校。</p>	
--	--

說明：本表所調查內容，主要以學校參與優質化後，學校整體教學表現上獲得『跨縣市』或『全國性』之獎項。

### 學校行政榮譽表現表 (請詳列獎項名稱)

學年	獎項名稱	備註
101	<p>1.本校 101 年度健康促進學校訪視評選獲得優等。</p> <p>2.本校 101 年度「推展志願服務績效評鑑」，經評鑑為甲等。</p> <p>3.本校榮獲高市 101 年度各級學校推動家庭教育工作評鑑高中職組特優學校。</p> <p>4.本校榮獲優質高中認證。</p>	
102	<p>1.教育部 102 年度友善校園卓越學校獎(為全國高中唯一獲獎學校)</p> <p>2.高雄市 102 年第一屆品德教育實踐績優學校暨慈善團體特優獎</p> <p>3.本校本土訪視獲得特優。</p>	
103	<p>1.本校接受 103 年度高中職校務評鑑，評鑑結果列為一等。</p> <p>2.本校榮獲優質高中認證。</p> <p>3.本校 102 年度推動友善校園成效卓著，獲得教育部友善校園卓越學校獎，唯一獲獎之高中學校。</p> <p>4.本校榮獲本市 103 年度各級學校推動家庭教育工作評鑑高中職組特優學校。</p>	

說明：本表所調查內容，主要以學校因參與優質化後，學校整體行政表現上獲得『跨縣市』或『全國性』之獎項。



教師教學、教材創新發展成效（榮譽）和優質化計畫之相關表  
 （請詳列優質化之計畫名稱、獎項名稱、人數）

學年	子計畫名稱	獎項名稱	組數	人數	備註	學年總計人數
101	菁英及幹部學生培育計畫	本校參加本市中小學科學展覽榮獲高中組生活與應用科學第一名、高中組地球科學最佳鄉土教材獎及高中組數學最佳團隊合作獎。	4	8		8
102	C-2 天文教育精進推廣與科學探究能力培養計畫	本校參加本市第 54 屆中小學科學展覽榮獲高中組地球科學佳作	1	1		5
	A-3 紀錄片製作推廣與人文訪談能力培養計畫	指導老師柯景耀入圍高雄市 SUPER 教師	1	1		
	B-1 前高品尚全面啟動計畫	學務處虞主任慧貞陶鑄群英，釁序一新，榮獲入選本市 102 年度教育芬芳錄	1	1		
	B-1 前高品尚全面啟動計畫	吳姿蓉老師榮獲高雄市 102 年度愛心教師	1	1		
	C-1 創意機器人融入資訊課程	指導學生獲得高雄市 102 年度高中資訊學科能力複賽」第五名	1	1		
103	C-3 鄉土教育實察	環保署電影紀錄片看見台灣創意教案，綠繪本徵件比賽榮獲社會組第三名	1	1		4
	C-3 鄉土教育實察	環保署電影紀錄片看見台灣創意教案徵選榮獲高中組第一名	1	1		
	B-1 前高品尚全面啟動計畫	高中職婚前教育教學教案甄選榮獲第三名及佳作	2	2		

說明：1.本表應填寫學校在執行優質化之子計畫後，促使教師參與『跨縣市』或『全國性』之競賽並獲獎。

2.競賽內容應與教學精進、教學提升、教材創新、國科會高瞻研究等相關。

3.請詳填『子計畫名稱』、『獎項名稱』、『獲獎組數』、『獲獎教師人數』。

學生榮譽表現 和優質化計畫之相關

(請詳列優質化之計畫名稱、獎項名稱、人數)

學年	子計畫名稱	獎項名稱	組數	人數	備註	學年總計人數
100	創意機器人資訊課程	世界機器人大賽亞軍	1	3	由「張洵翔、林哲聖、郭宜呈」同學獲得	181
	創意機器人資訊課程	全國機器人大賽第一名	1	3		
	創意機器人資訊課程	高高屏機器人大賽第一、三名及優勝	4	13		
	藝文體育活動	全國學生美展高雄市初賽	31	31		
	藝文體育活動	全國學生美展複賽	13	13	林均竹同學獲得高中職美術組書法類優勝	
	師生專題研究計畫	網路讀書心得比賽共有 90 篇獲獎	96	96	得獎篇數創新高！ 蟬聯高雄市高中學校之冠！	
	師生專題研究計畫	全國小論文比賽	16	22		
101	創意機器人資訊課程	世界機器人大賽亞軍	1	3	由「李浩然、高秉豪、宋昱寬」同學獲得	153
	創意機器人資訊課程	全國機器人大賽第三、五名	2	5		
	創意機器人資訊課程	高高屏機器人大賽第一、三名及優勝	4	11		
	藝文活動計畫	全國學生美展高雄市初賽	18	18		
	藝文活動計畫	全國學生美展複賽	6	6		
	藝文活動計畫	「亞洲大學安藤美術館候車亭概念競賽」銀獎	1	3	由「陳羿君」同學獲得	
	師生專題研究計畫	網路讀書心得比賽共有 90 篇獲獎	97	97	得獎篇數創新高！蟬聯高雄市高中學校之冠！	
	師生專題研究計畫	全國小論文比賽	4	10		

學年	子計畫名稱	獎項名稱	組數	人數	備註	學年總計人數
102	C-1 創意機器人資訊課程計畫	高雄市 102 年度高中資訊學科能力複賽」第五名	1	1		155
	C-1 創意機器人資訊課程計畫	全國機器人大賽佳作	2	6	由本校機器人團隊獲得	
	C-1 創意機器人資訊課程計畫	高高屏機器人大賽第一、二名及優勝	4	12	由本校機器人團隊獲得	
	C-2 天文教育精進推廣與科學探究能力培養計畫	本校參加本市第 54 屆中小學科學展覽榮獲高中組地球科學佳作	1	3		
	C-2 天文教育精進推廣與科學探究能力培養計畫	高雄市數學及自然學科能力競賽榮獲物理科優等、生物科佳作	2	2		
	B-2 國際教育計畫	210 班蘇芸萱同學榮獲 102 年度高雄市高級中等學校學生英文演講比賽第五名	1	1		
	B-1 前高品尚全面啟動計畫	保德信青少年志工菁英獎	5	5		
	B-1 前高品尚全面啟動計畫	網路讀書心得比賽共有 82 篇獲獎	82	82		
	B-1 前高品尚全面啟動計畫	全國小論文比賽	4	12		
A-3 紀錄片製作推廣與人文訪談能力培養計畫	102 年度「小編劇大導演創意電視台-5 分鐘映像高雄」影片競賽高中職組第 2 名	1	6			

學年	子計畫名稱	獎項名稱	組數	人數	備註	學年總計人數
	A-2 樂團創作與發展計畫	102 學年度全國學生音樂比賽」 高胡獨奏 高中職 B 組第一名	1	1		
	A-1 藝文課程建構計畫	全國學生美展高雄市初賽	18	18		
	A-1 藝文課程建構計畫	全國學生美展複賽	6	6		
103	A-3 紀錄片製作推廣與人文訪談能力培養計畫	2014『反轉毒害 健康心生活』 創意微電影競賽第二名	1	3		62
	B-1 前高品尚全面啟動計畫	全國小論文比賽 特優、優等、甲等	5	15		
	C-2 天文教育精進推廣與科學探究能力培養計畫	高雄市數學及自然學科能力競賽 榮獲物理科佳作	2	2		
	A-1 藝文課程建構計畫	全國學生美展高雄市初賽 第一名、第二名、第三名、佳作	25	25		
	A-1 藝文課程建構計畫	全國學生美展複賽佳作	1	1		
	C-1 創意機器人資訊課程計畫	全國機器人大賽佳作	2	6	由本校機器人團隊獲得	
	C-1 創意機器人資訊課程計畫	高高屏機器人大賽第一、二、三名	3	9	由本校機器人團隊獲得	
	B-1 前高品尚全面啟動計畫	高雄市環保知識挑戰擂台賽特優	1	1		

說明：103 學年度僅統計至 104 年 3 月 31 日

學生證照合格率表（請詳列證照類別、證照名稱、學生人數）

學年度	證照類別	證照名稱	學生人數(百分比)	
100	英檢	全民英檢中級	46	8.21%
	日檢	日檢 N5	7	1.25%
101	英檢	全民英檢中級	47	8.79%
	日檢	日檢 N5	10	1.87%
	日檢	日檢 N4	1	0.19%
	日檢	日檢 N3	2	0.37%
	日檢	日檢 N2	3	0.56%
102	英檢	全民英檢中級	70	12.24%
	日檢	日檢 N5	15	2.62%
	日檢	日檢 N4	2	0.35%
	日檢	日檢 N3	2	0.35%
103	英檢	全民英檢中級	50	8.74%
	日檢	日檢 N5	11	1.92%
	日檢	日檢 N4	2	0.35%
	日檢	日檢 N3	2	0.35%

註：1.103 學年度計算至 104 年 03 月 31 日止

捌、第二期程自主管理評核表—分年子計畫評核表（表 b-1）

優質化目標	前展藝境(Aesthetics)-培植學生文化表達能力，成為 21 世紀優秀人才。	評核指標 (1.擇最相關或最重要者 2.可不只一項)	計畫性質（新增、續辦、修正、終止）		
子計畫名稱	子計畫 A：美學素養		104 學年度 (第一年)	105 學年度 (第二年)	106 學年度 (第三年)
子計畫目標	1. 培植學生文化表達能力：欣賞、音樂、文學、藝術。 2. 組成教師專業學習社群 PLC，提升教學動能。 3. 透過多元課程教學，加強學生在地鄉土文化意識。 4. 激發學生多元創意智慧，推動美感教育融入普通班美術教學中，讓每位學生懂得欣賞美好事物。 5. 藉由親自體驗樂趣鼓勵學生創作，鼓勵學生主動學習與創造，實踐自我夢想，培養學生文化表達能力來展現活力。 6. 藉由科技影像培植學生觀察能力，並與周邊社區結合，建立友善夥伴關係，強化人文在地素養，提升學校能見度。 7. 發展學校特色並配合 12 年國教政策推動辦理特色招生。				
分支計畫名稱與具體作為	A-1 藝文課程建構計畫		新增	續辦	續辦
	1. 美術科教師組成教師專業社群	CT2 CT3 PD1 PD2 PD3 PD4 PD5 SM1 SM3	新增	續辦	續辦
	2. 建置藝術演講廳	PD1 PD3 RI4	新增	終止	
	3. 辦理藝術系列講座	SL1 CT3 RI4	新增	續辦	續辦
	4. 藝術文化園區參觀	SL1 SL4 CT3 RI2 RI3 RI4	新增	續辦	續辦
	5. 大高雄小故事紀實攝影暨文字徵稿活動	SL1 SL2 SL4 CT3 CT4	新增	續辦	續辦
	6. 學生作品展覽	SL1 SL5 RI3	新增	續辦	續辦
	A-2 樂團創作與發展計畫		新增	續辦	續辦
	1. 教師組成教師專業社群	CT2 CT3 PD1 PD2 PD3 PD4 PD5 SM1 SM3	新增	續辦	續辦
	2. 辦理樂團課程	SL1 CT3 RI4	新增	續辦	續辦
	3. 辦理各項音樂會	SL1 SL4 SL5 CT1 CT3	新增	續辦	續辦
	A-3 紀錄片製作推廣與人文訪談能力培養計畫		新增	續辦	續辦
	1. 教師組成教師專業社群	CT2 CT3 PD4 PD5 SM1 SM2	新增	續辦	續辦
	2. 攝影教育課程	SL1 SL4 SL5 CT1 CT3	新增	續辦	續辦
3. 紀錄片展覽	SL1 SL4 SL5 CT1 CT3 CT4	新增	續辦	續辦	

優質化目標	前高品尚(Character)-持續深耕生命教育,服務體驗模式培養高尚品德。		計畫性質(新增、續辦、修正、終止)		
子計畫名稱	子計畫 B:全人教育品德服務		評核指標(1.擇最相關或最重要者 2.可不只一項)	104 學年度 (第一年)	105 學年度 (第二年)
子計畫目標	1.透過各項活動與課程學習體悟品德教育之重要,落實利己利人,培養品德力。 2.組成教師專業學習社群加強親師生服務學習專業知能,提升團體動能,增進品德力。 3.善用教學與課餘活動,進行現象反思及問題研討,深化品德力。 4.整合人力物力資源推動服務體驗,建立運作順暢之互動模式,拓展品德力。 5.發展國際教育教師社群 PLC,研發跨科學習課程,培養本土意識與愛國情操。 6.引導學生從自我文化出發,學習尊重多元文化,進而產生具有國家主體的國際意識。				
分支計畫名稱與具體作為	B-1 前高品尚全面啟動計畫		新增	續辦	續辦
	1.組成跨領域教師專業社群	CT2 CT3 PD4 PD5 SM1	新增	續辦	續辦
	2.品德專書閱讀與寫作課程教材及心得作品	SL1 SL4 CT1 CT2 CT3 CT4 PD2 PD3	新增	續辦	續辦
	3.班級公益認養工作	SL1 SL5 CT2 RI1 RI2	新增	續辦	續辦
	4.偏鄉課輔活動	SL1 SL2 SL5	新增	修正	續辦
	5.健走活動	SL1 SL4 RI3 RI4	新增	續辦	續辦
	6.運動育樂營	SL4 SL5 PD2 PD5 RI2 RI3	新增	續辦	續辦
	B-2 國際教育計畫		新增	續辦	續辦
	1.組成跨領域教師專業社群	CT2 CT3 PD4 PD5 SM1	新增	續辦	續辦
	2.辦理國際議題專題演講	CT2 PD1 PD4	新增	續辦	續辦
	3.多益課程計畫	SL1 SL2 SL3 CT4 CT5	新增	續辦	續辦
	4.第二外語課程計畫	SL1 CT1	新增	續辦	續辦
	5.東西夏令營	SL1 CT1 CT3 CT4 PD2 PD4	新增	續辦	續辦
	6.國際交流活動	SL1 SL2 SL4 CT1 CT4 RI2	新增	續辦	續辦

優質化目標	前瞻科技(Technology)-善用科技、啟發學生解決問題能力。		計畫性質(新增、續辦、修正、終止)		
子計畫名稱	子計畫 C：科技整合與創新		評核指標(1.擇最相關或最重要者 2.可不只一項)	104 學年度 (第一年)	105 學年度 (第二年)
子計畫目標	<p>1.發展教師專業學習社群 PLC，跨領域合作整合資源，增進彼此教學知能。</p> <p>2.激發學生對科學興趣有能力將科技應用於生活，培養學生解決問題能力，增進邏輯思考能力，激發學生科學的創造力。</p> <p>3.從科學閱讀、科學新聞探究做起，強化科學素養與探究能力的養成。透過實地觀測、動手操作，讓學生可以從親身觀察中學習科學，進而提升科學興趣。</p> <p>4.成為高雄市南區天文中心，並分享資源給鄰近學校，成為十二年國民基本教育最佳示範學區。</p> <p>5.培養學生關懷環境的認知、技能與情意，以實際體驗活動協助學生對環境永續發展的實踐行動力。</p> <p>6.建構優質和諧團隊，學習群雁精神，互相支持鼓勵，並繼續和其他優質的學校做校際交流，見賢思齊，提高學校整體績效，達成卓越前中理想。</p> <p>7.鼓勵學生對外參加競賽或擔任校園營隊服務志工，提高學生學習自信，亦可提升學校辦學能見度。</p>				
分支計畫名稱與具體作為	C-1 創意機器人融入資訊課程計畫		新增	續辦	續辦
	1.組成跨領域教師專業社群	CT2 CT3 PD4 PD5 SM1 SM2	新增	續辦	續辦
	2.辦理機器人營隊活動	SL1 SL5 SL4 CT1 CT3 PD4 RI3	新增	續辦	續辦
	3.辦理成果發表活動	SL5 CT4 RI3 RI4	新增	續辦	續辦
	4.培訓學生參加比賽	SL1 SL2	新增	續辦	續辦
	C-2 天文教育精進推廣與科學探究能力培養計畫		新增	續辦	續辦
	1.組成跨領域教師專業社群	CT2 CT3 PD4 PD5 SM1 SM2	新增	續辦	續辦
	2.科學素養養成計畫	SL1 SL2 SL3 CT1 CT2 CT3 CT4 PD1 PD3 PD5 RI2 RI4	新增	續辦	續辦
	3.星空大使培育計畫	SL1 SL2 SL5 CT1 CT3 CT4 PD3 RI3 RI4	新增	修正	續辦
	4.社區天文推廣計畫	SL1 SL5 CT4 RI3 RI4	新增	續辦	續辦
	C-3 鄉土與社會實察融入環保教育計畫		新增	續辦	續辦
	1.教師組成教師專業社群	CT2 CT3 PD3 PD4 PD5 SM1 SM2	新增	續辦	續辦
2.融合課程，辦理實察	SL1 SL2 CT2 CT3 CT4 PD3 PD5 SM1 RI1 RI2	新增	續辦	續辦	



3.指導學生參與競賽	SL1 SL2	新增	續辦	續辦
4.成果展現	SL4 SL5 CT4 RI3 RI4			新增
C-4 TRML 菁英培訓計畫		新增	續辦	續辦
1.教師組成教師專業社群	CT2 CT3 PD4 PD5 SM1 SM2	新增	續辦	續辦
2.TRML 培訓課程	SL1 SL2	新增	續辦	續辦
C-5 雁行團隊提升計畫		新增	續辦	修正
1.團隊成長活動	PD1 RI4	新增	續辦	續辦
2.校際交流活動	RI2 RI4	新增	續辦	續辦

## 玖、第二期程成果評核指標

構面	目標	指標	備註
學生學習 (SL) Students' Learning	<ol style="list-style-type: none"> <li>輔導每位學生適性發展。</li> <li>幫助每位學生學習成長進步</li> <li>培養學生團隊合作、解決問題的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能提供多元學習及表現機會以增進學生自我悅納、積極進取態度</li> <li>能精進學習輔導以進學生有效學習</li> <li>能積極輔導學習弱勢及優勢學生以促進學習、生活的適性發展</li> <li>能提供生活體驗、社會關懷、倫理思辨之學習活動以增進學生實踐行動力</li> <li>能提供能力導向學習活動以發展學生團隊合作、問題解決等能力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>例如校內外才藝、學術或體育活動或競賽。</li> <li>例如單元補救教學、學習診斷與對應處遇、自我調整學習技巧等。</li> <li>除了適性補救學習，亦能提供情感、生活之學習機會，例如多元社團、職涯探索、社交或EQ成長等。</li> <li>例如系統化的服務學習，學生參與規畫、執行、省思。</li> <li>例如專題探討。</li> </ol>
課程教學 (CT) Curriculum & Teaching	<ol style="list-style-type: none"> <li>建構並落實學校本位與特色課程。</li> <li>發展多元教學與評量。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能兼顧跨科領域以發展學校特色課程。</li> <li>能將相關議題融入教學、發展教材以充實教學內涵。</li> <li>能發展多元創新的教學活動以引發學生學習興趣、提升教學效能。</li> <li>能善用現代資訊科技及媒體以充實教學分享平臺。</li> <li>能依據教學目標發展多元的評量方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>例如專題、議題導向課程、教師專長特色課程(科學、STS、鄉土、語文等)</li> <li>例如生命教育、性別、人權等</li> <li>例如問題導向、戲劇、論辯等等</li> </ol>
專業發展 (PD) Professional Development	<ol style="list-style-type: none"> <li>強化專業發展機制。</li> <li>落實專業學習社群。</li> <li>提升教師研發能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能系統性建構教師專業成長計畫。</li> <li>能鼓勵教師主動規劃及參與校內外多元進修研習活動 (含跨學科、跨領域)。</li> <li>能建立跨學科或領域之專業對話機制。</li> <li>能強化教師在課程教學上之研發能力並建立激勵機制</li> <li>能成立教師專業學習社群並達成社群任務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>全校或學科訂有年度之教師專業成長目標與推行重點，例如 OO 科創新教學、成長指標建構、教學檔案等</li> <li>例如教學法的行動研究、分級或補充教材的研發、學生學習問題或行為問題之行動研究等等</li> </ol>
自主管理 (SM) Self-management	<ol style="list-style-type: none"> <li>學校提供多元管道且進行有效的對話。</li> <li>學校善用自我改進的資訊回饋系統。</li> <li>學校發展自主管理動能</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>團隊能明確分工並運用多元管道有效溝通。</li> <li>能建構管理機制，確實掌握計畫進度及解決問題。</li> <li>能依據具體作為訂定明確的計畫成果指標。</li> <li>能設計及應用自主管理評核表，落實內部及外部的檢核機制</li> <li>能分析及應用檢核資訊形成回饋系統，達成持續自我成長。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>例如會議、對談、電郵、電話等</li> <li>例如流程圖、進度表、問題三聯單等表單工具，專案負責及分層負責，E化資訊系統等</li> </ol>
資源整合 (RI) Resource Integration	<ol style="list-style-type: none"> <li>學校開發與整合相關資源。</li> <li>學校充分運用資源支援課程教學與學生學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以多元方式調查及掌握校內外課程及教學資源。</li> <li>能積極開拓社會資源，並提昇其運用效益。</li> <li>能運用社區資源支持多元課程及學習活動。</li> <li>能有效運用資源，使受益的師生人數逐年提升。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>多元方式如：swots 分析、問卷調查、訪談或觀察)</li> <li>社會資源泛指校內外人力、物力、財力環境等支持性之資源。</li> </ol>

壹拾、第二期程自主管理評核表—分支計畫具體作為或活動之目標值、績效值與執行成效檢討表(子計畫分年填寫,表 b-2)

分支計畫、具體作為或活動名稱或內容		預期達成的目標值(以學期為單位)		執行情形與結果(以學期為單位)			
		量化		績效值(達成率)	差值(目標值與績效值之差距)	執行情形與成效檢討(遭遇的困難、改善情形、效益說明)(最多200字)	
		項目說明(ex:活動名稱、研習主題)	數值(單位)				質化
A-1 藝文課程建構計畫	A-1-1 美術科教師組成教師專業社群	教師專業社群研討	9次	教師研發學校本位課程,並將本為課程融入美術教學,激發教師教學動能,提升學生學習興趣。	7次(78%)	2次(22%)	<p>一、執行情形： 社群教師於每月第一個週二上午進行研討，配合高美館展覽，美術教師先參加高美館辦理研習，因課程與數學相關，邀請數學科教師加入研討研發「透視艾雪」本位課程，產出跨領域課程，並融入美術課程教學。下學期正在規劃中。</p> <p>二、遭遇困難： 社群教師偶有因公外出無法前來研討，另找時間也會因課務無法找到共同研討時間。</p> <p>三、效益說明： 「透視艾雪」本位課程於美術班教授時較偏重藝術部分，於普通班201教授時減少藝術增加數學部分，皆由美術教師授課，課程亦包含到高美館觀展。<u>普通班同學課後交學習單，美術班同學交艾雪主題電梯創作圖像，並將優秀作品於校園藝術展覽，社群教師透過網路展示作品，引起校友廣大回響，正面迴響也提升美術班學生創作興趣。</u></p>
		學校本位特色課程	2個		1個(50%)	1個(50%)	
	A-1-2 辦理藝術系列講座	<p>藝術講座：</p> <p>1.哈瑪星駐村藝術家創作經驗分享</p> <p>2.預計5月再辦理一場。</p>	2場 160人	邀請雲門舞集張副理到校做「白水與微塵-帶您深入林懷民的美學意境」藝術講座，張副理分享雲門舞集41年來耕耘創作的過程，及林懷民老師的創作靈感來源皆取自於台灣這塊土地的養分。	1場158人(50%)	1場	

分支計畫、具體作為或活動名稱或內容	預期達成的目標值(以學期為單位)			執行情形與結果(以學期為單位)		
	量化		質化	績效值 (達成率)	差值 (目標值與 績效值之差 距)	執行情形與成效檢討 (遭遇的困難、改善情形、效益說明)(最多200字)
	項目說明 (ex:活動名稱、研習主題)	數值 (單位)	具體陳述(最多30字)			
						<p>「2次」有4%、「1次」有16%、「沒看過」有77%。</p> <p>2. 聽演講前，同學對雲門舞集的認識程度為一「非常清楚」有4%、「有點了解」有63%、「不清楚」有30%、「完全不知道」有3%。</p> <p>3. 聽演講後，同學對「雲門舞集」的認識程度為一「非常清楚」有35%、「有點了解」有71%、「不清楚」有1%、「完全不知道」有0%。</p> <p>4. 聽完『白水與微塵-帶您深入林懷民的美學意境』對同學創作啟發程度為一「非常多」16%、「有一點」72%、「很模糊」10%、「完全沒有」2%。</p> <p>(二) <u>整體活動成功傳遞給學生藝術創作的典範，對學生未來創作也會有新的啟發。</u></p>
A-1-3 藝術文化 園區參觀	上學期辦理 3場活動，下 學期辦理1 場。	4場 120人	透過實地參訪臨近本校的藝術文化園區，落實本土教育及推動多元文化學習，促進學生創作動力。	5場195人 (125%)	0	<p>一、執行情形：</p> <p>(一) 辦理2場參觀「艾雪的魔幻世界」展覽，1場為美術老師帶美術班同學參觀，另1場為數學科孫憶曼老師帶普通班201參觀。</p> <p>(二) 辦理2次美術班學生校外參觀「高雄藝術博覽會」及「夢。草間彌生特展」，觀展後交創作圖像，優秀作品於校園藝術展覽</p> <p>二、效益說明：</p> <p>(一) 藝術文化園區參觀活動共有195人次受益，對象包含普通班201、美術班及學校老師，學生多表示「與課堂中看投影電子檔的作品相比，同學們多認為看真實的作品可以觀察到更多的細節，得到更多創作靈感的啟發」。</p> <p>(二) 安排「高雄藝術博覽會」活動用意在於讓同學瞭解藝術市場的脈動，藝術品媒材、尺寸、藝術家的名聲與作品價格之關係。</p>

分支計畫、具體作為或活動作名稱或內容	預期達成的目標值(以學期為單位)			執行情形與結果(以學期為單位)		
	量化		質化	績效值 (達成率)	差值 (目標值與 績效值之差 距)	執行情形與成效檢討 (遭遇的困難、改善情形、效益說明)(最多200字)
	項目說明 (ex:活動名 稱、研習主題)	數值 (單位)	具體陳述(最多30字)			
A-1-4 大高雄小 故事紀實 攝影暨文 字徵稿活 動	辦理「大高雄小 故事紀實攝影暨文 字徵稿」活 動，有27個 學生參加。	1場 30件	配合A-1-4及本土教育活 動辦理徵稿，共有35件作 品，經校內教師評審選出 優選作品10件，將作品大 圖輸出展示於行政樓電 梯。	1場35件 (100%)	0	一、執行情形： 美術教師設計「高雄任我行」教案，融入美術課程 實施，並辦理徵稿活動，經校外教師評審選出優選 作品10件，並大圖輸出展示於小港轉運站（自103年 12月20日~104年2月20日）。 今年除大高雄競賽外，增加「前中校園組」，紀錄 前中點點滴滴。 二、效益說明： （一）今年度增辦校外藝術展，與本市交通局合 作，將藝術教育推廣到社區，本校學生「 <u>大 高雄小故事競賽及美術班學生優秀作品</u> 」 <u>大 圖輸出展示於小港轉運站</u> （無法統計觀看人 次），推廣美感教育。 （二）預計於104年6月於本校圖書館藝術展覽中心 展出。優秀作品於大圖輸出展於行政樓電 梯，提升師生高雄鄉土意識，收境教之成效。
A-1-5 學生作品 展覽	辦理藝文活 動成果展	2場 200人	3場藝文活動成果展展覽 期間： (1)2014/12/20-2015/2/20 (2)2015/3/5-2015/3/27 (3)2014/11/20-2014/12/14 第(1)場為校外，(2)、(3) 為校內，校內每日下午 5:30-6:30開放同學參觀。	3場1400 人 (150%)	0	一、執行情形： （一）辦理2場校內藝文活動成果展，「美術班一、 二年級打狗英國領事館寫生」優秀作品及 「美術班二年級班展-不要啟蒙我」2場展 覽。預計於6月再辦理1場校園藝術展覽，展 出104年1-5月的優秀作品。 （二）校內每場展覽的時間約為3周，展出匆匆作 者不限美術班學生，每天由同學排班於放學 後一小時駐守並負責解說導覽。 二、遭遇困難：學生課後常會有補習，排班表需花 多一點時間討論 三、效益說明：

分支計畫、具體作為或活動作名稱或內容	預期達成的目標值 (以學期為單位)			執行情形與結果(以學期為單位)			
	量化		質化	績效值 (達成率)	差值 (目標值與 績效值之差 距)	執行情形與成效檢討 (遭遇的困難、改善情行、效益說明)(最多200字)	
	項目說明 (ex:活動名 稱、研習主題)	數值 (單位)	具體陳述(最多30字)				
						<p>(一) 經統計約有1400人次參觀，<u>參觀人次較去年(約400人)大幅增加250%</u>(可能是增加FB活動宣傳)。</p> <p>(二) 展出期間，每天由美術班一、二年級學生擔任解說員，培養學生藝術解說能力。</p> <p>(三) 提供在校師生近距離接觸藝術作品之機會，並推動美感教育融入普通班美術教學中，讓每位學生懂得欣賞美好事物。</p>	
A-2 樂團 創作 與 發展 計畫	A-2-1 教師組成 教師專業 社群	教師專業社 群研討	9次	教師研發學校本位課程，並將本為課程融入美術教學，激發教師教學動能，提升學生學習興趣。	7次 (78%)	2次 (22%)	<p>一、執行情形： 社群教師於每月第三個週二下午進行研討，針對第一年的研發的熱音「基礎課程」及「成果展現」課程作討論修訂。</p> <p>二、遭遇困難： 跨領域學科社群因無共同研討時間，由教學組配合課務安排。</p>
		學校本位特 色課程	3個		3個 (100%)	0	
	A-2-2 辦理原創 樂團音樂 營	原創樂團音 樂營	1場 30人	暑假辦理。鼓勵學生從事詞曲創作，透過課程協助學生將自創曲電子化(包含軟體制譜、樂團編曲、樂器分軌錄音)，並將所有作品集結成專輯CD。	1場44人 (100%)	0	<p>一、執行情形： (一) 於暑假期間辦理營隊，<u>今年報名較去年提早規劃，減少混亂情形，今年也加入「同步錄音」</u>。</p> <p>(二) 報名人數44人，報名踴躍超過預期，中吉他組佔24人，貝斯組佔10人，爵士鼓組10人。</p> <p>(三) 課程結束發給同學回饋單填寫，同時由指導老師填寫樂團檢核表，記錄樂團的練習過程，為接下來原創樂團的預定目標奠定基礎。</p> <p>二、遭遇困難： (一) 爵士鼓和貝斯的音頻具穿透性，且樂團排練音量較大，容易干擾其他授課教室，雖已刻意避開，仍有互相干擾問題，需增加隔音設備，才得以降低干擾。</p>

分支計畫、具體作為或活動名稱或內容	預期達成的目標值(以學期為單位)			執行情形與結果(以學期為單位)		
	量化		質化	績效值 (達成率)	差值 (目標值與 績效值之差 距)	執行情形與成效檢討 (遭遇的困難、改善情形、效益說明)(最多200字)
	項目說明 (ex:活動名稱、研習主題)	數值 (單位)	具體陳述(最多30字)			
						(二) 樂器彈奏需要投入長時間練習方能有所成效，已報名學生因補習而未到。 三、效益說明： (一) 今年增加「同步錄音」，可學生獲得即時性的回饋，從錄音檔直接聽到自己的樂器學習成效，加強能力認知 (二) 學生透過與職業樂手近距離學習，瞭解過去演出常遇到的音控、音色問題，與PA混音器的操控有莫大關係，進而在樂器、音箱、效果器的連結使用上更能得心應手。
A-2-3 成果展	辦理「行動音樂會」	1場 250人	提供樂團培訓計畫之優秀學生展現學習成果；由學生自訂企劃，培養組織架構的實務經驗與問題解決力，並結合校內之社團成員各展所長，透過表演實踐年輕學子的創意活力。	0	1場	一、執行情形： (一) 音戰：103年8月24日下午，於夢時代幸福廣場辦理， <u>今年增加網路宣傳影片並與攝影社合作，從活動規劃到當天表演完整記錄剪輯。</u> (二) 校內音樂會：預計4月18日中午辦理。 (三) 行動音樂會：預計4月25日下午於高雄捷運中央公園站辦理。 (四) 邀請高雄女中、中山高中、鳳新高中、新莊高中等高中職樂團到校校際交流。 二、遭遇困難： (一) 學生程度懸殊，排練進度快慢不一。 (二) 演出活動需要龐大硬體設施(舞台音響燈光)，需龐大經費。
	辦理「校內音樂會」	1場 全校師生		0	1場	

分支計畫、具體作為或活動名稱或內容	預期達成的目標值(以學期為單位)			執行情形與結果(以學期為單位)			
	量化		質化	績效值 (達成率)	差值 (目標值與 績效值之差 距)	執行情形與成效檢討 (遭遇的困難、改善情形、效益說明)(最多200字)	
	項目說明 (ex:活動名 稱、研習主題)	數值 (單位)	具體陳述(最多30字)				
	辦理「音戰」	1場 250人		1場 (100%)	0	<p>(三) 樂團排練多利用星期六，但部分學生假日常有補習，會影響團練進度。</p> <p>三、成效檢討：</p> <p>(一) 樂團成果展皆由學生自訂企劃，培養組織架構的實務經驗與問題解決力，今年度擴大舉辦，召集高雄市高中職樂團共同參與，排練過程讓各校樂團產生良型競爭的動力，並於活動執行中達到校際交流之成效。</p> <p>(二) 落實學生合作精神，適應並包容彼此差異。</p> <p>(三) 校際交流活動讓各校愛好熱音的學生產生良型競爭的動力。</p>	
A-3 紀錄片製作推廣與人文訪談能力	A-3-1 教師組成教師專業社群	教師專業社群研討	9次	教師組成跨領域社群：柯景耀(生活科技)、朱靜瑜(音樂)、李錦芳(家政)、翁淑秋(健護)，教師利用課餘時間研討課程。	7次 (78%)	2次 (22%)	<p>一、執行情形：</p> <p>(一) 教師組成跨領域社群：柯景耀(生活科技)、朱靜瑜(音樂)、李錦芳(家政)、翁淑秋(健康護理)，社群教師於每月第四個週二下午進行研討，利用課後時間研討並產出課程。</p> <p>(二) 正在執行中，利用社團課及跑班選修課程-影像製作(生活科技)、飲食生活(家政)、保健你我他(健康與護理)實施。</p>
	A-3-2 攝影教育	攝影基礎知識課程、攝影基礎知識課程、影片製作課程	12堂課	學生分組討論拍攝計畫，於學期中進行紀錄片的拍攝，熟練攝影機操作原理與技巧。	10堂課 (83%)	2堂課 (17%)	<p>一、執行情形：</p> <p>(一) 攝影基礎知識課程：於跑班選修及高二生活科技課程實施，充實攝影基礎知識。</p> <p>(二) 攝影機操作課程：學生分組討論拍攝計畫，於學期中進行紀錄片的拍攝，熟練攝影機操作原理與技巧。</p> <p>(三) 影片製作課程：於跑班選修及攝影社課程實施，學習影片製作軟體操作原理與技巧，本課程正在執行中，預計於6月份時辦理完畢。</p>



分支計畫、具體作為或活動名稱或內容	預期達成的目標值(以學期為單位)			執行情形與結果(以學期為單位)			
	量化		質化	績效值 (達成率)	差值 (目標值與 績效值之差 距)	執行情形與成效檢討 (遭遇的困難、改善情形、效益說明)(最多200字)	
	項目說明 (ex:活動名 稱、研習主題)	數值 (單位)	具體陳述(最多30字)				
培養計畫						<p>(四) 本年度加入「空拍器」課程，包含空拍器介紹、空拍器操作及實地拍攝。</p> <p>(五) 已實施課程：「收音與畫面穩定」、「空拍教學」、「極限環境拍攝」、「影片穩定與轉換」</p> <p>二、成效檢討：</p> <p>(一) 今年度添購2組空拍器設備，讓學生攝影作品視角更為多元豐富。</p> <p>(二) 今年度A-3課程進行後，學生支援各分支計畫活動紀錄，如A-2音戰記錄、C-2天文活動紀錄等，透過更多實際攝影機會提升學生觀察及攝影能力。</p> <p>(三) 今年度因計畫核撥經費較晚，故攝影課程皆延後辦理，將於104年5月對紀錄片拍攝與製作課程學生做意見回饋，作為未來辦理規劃參考。</p>	
A-3-3 提升人文素養	訪談訓練課程	3堂課	第一年進行訪談技巧課程，培養學生具備基礎訪談的能力。	33%	67%	<p>執行情形：</p> <p>正在執行中，邀請社群夥伴指導訪談技巧與注意事項，培養學生具備基礎訪談的能力。</p>	
A-3-4 紀錄片展覽	紀錄片展覽	10部影片	第一年以校園活動為主題，於網路上呈現作品。	0	10部影片	<p>執行情形：</p> <p>正在執行中，預計於6月份時收件後辦理。</p>	
B-1 前高品尚	B-1-1 品尚「真」計畫	閱讀融入課程	600人	建置適宜學生程度的品德專書閱讀與寫作課程教材，依期實施。可有效提升教師專業能力及學生閱讀寫作表達能力。	70%	30%	<p>一、執行情形：</p> <p>(一) 組織教師專業社群，成立推廣工作小組，建置適宜學生程度的品德專書閱讀書單。</p> <p>(二) 指定學生閱讀品德專書後，研議方案構思如何與校園活動、重要節日或服務學習相結合，發揮利他效益。</p>

分支計畫、具體作為或活動名稱或內容		預期達成的目標值(以學期為單位)			執行情形與結果(以學期為單位)		
		量化		質化	績效值 (達成率)	差值 (目標值與 績效值之差 距)	執行情形與成效檢討 (遭遇的困難、改善情形、效益說明)(最多200字)
		項目說明 (ex:活動名 稱、研習主題)	數值 (單位)	具體陳述(最多30字)			
全面 啟動 計畫							(三) 推動小組認為作家的創作過程可以激發了學生對於文學的感動與興趣,今年辦理城市文化行旅-台南文學行旅,參訪台灣文學館、吳園、林百貨、老屋欣力文青聚落、五條港舊城區等,讓學生親眼看到平常在課本上出現文稿。 (四) 「品德專書心得作品徵稿活動」正在執行中,配合國文課程推廣,預計於6月15日收件。
	B-1-2 品尚「善」 計畫	綜合活動課 公益認養工 作小組	1組	擬定工作內容與執行重 點,提升教師志工服務專 業能力與熱忱。	100%	0	一、執行情形： (一) 本年度上下學期各規劃1-2場環境生態教育行 及1次志工服務活動,並於課餘時間辦理志 工服務行前教育訓練,提升師生志工服務專 業能力與熱忱。 (二) 上學期辦理3場志工服務活動,第一場與長榮 大學合作辦理「二仁溪生態行」,第二場與高 雄高工合作辦理「2014崇友基金會洗車募款活 動」,第三場辦理「小太陽大步走-鎮昌國小 弱勢學童輔導活動」。 (三) 下學期辦理「高屏舊鐵橋生態園區志 工服務」,活動包含導覽舊鐵橋生態園區及高 屏溪的整治過程,再將學生分成「除草、施 肥、測量、撿垃圾」四組,在舊鐵橋生態園 區一角進行環境志工實作課程。 (四) 第一學期有550人領取「志願服務手冊」。 二、效益說明： 第二年的志工服務學習活動共辦理3場,2 場為環境生態,1場為弱勢學生輔導活動,參 加人數分別為：洗車志工50人、鎮昌國 小弱勢課輔35人、舊鐵橋160人,參與學 生人數越來越多,從回收的問卷中得知,
		志工參與 「2014崇友 基金會洗車 募款活動」	1場	藉由服務學習培養學生 樂觀進取、犧牲奉獻、關 愛社會的服務人生觀。	100%	0	
		推展學生志 願服務活動	全校 學生		100%	0	
		暑期辦理1 場志工服務 培訓營	1場 30人	利用暑期辦理志 工服務培訓營,引 進專業師資指 導,養成志 工服務人員基 礎能力。	0	1場	

分支計畫、具體作為或活動作名稱或內容	預期達成的目標值 (以學期為單位)			執行情形與結果(以學期為單位)			
	量化		質化	績效值 (達成率)	差值 (目標值與 績效值之差 距)	執行情形與成效檢討 (遭遇的困難、改善情形、效益說明)(最多200字)	
	項目說明 (ex:活動名 稱、研習主題)	數值 (單位)	具體陳述(最多30字)				
						<p>執行情形與成效檢討 (遭遇的困難、改善情形、效益說明)(最多200字)</p> <p><u>學生參與志工活動，對自我的評價更高，會改善自我態度，也會更樂於學習，透過志工服務提升學生品德高尚。</u>103學年度第一學期有550人領取「志願服務手冊」，服務時數總計1155小時，平均2.1小時/人，較去年（1.45小時/人）增加，但尚有同學領取手冊卻未能時數認證，尚需加強管控。</p>	
B-1-3 品尚「美」 計畫	辦理「前鎮大步走、健康跟著來」活動	1場 全校 師生	積極推廣健康體適能觀念，並激發學生團隊合作表現及行動力。	70%	30%	<p>一、執行情形：</p> <p>(一) 正在執行中。</p> <p>(二) 設計運作程序與獎勵方式，於學期間辦理，招募體育志工同學協助執行。參加同學「健康存摺」所登記之健走及慢跑圈數總集合活動。將參加者公里數相加。</p> <p>(三) 預計6月初辦理活動結算，並給予「健走達人」優秀同學獎勵，並於集會中分享心得。</p>	
	辦理「暑期運動育樂營」	1場 30人	培養學生辦理活動及解決問題能力，並提升學生健體知能，鍛鍊強健體魄。	50%	50%	<p>一、執行情形：</p> <p>(一) 正在規劃中。召募本校球類社團成員，通過測試後編制為隊輔，協助營隊管理能運作流暢。</p> <p>(二) 教師的指導下，由本校球類社團學生構思暑期運動育樂營之宣傳方式、海報設計、課程安排、隊輔分工等，訓練學生團體協商的能力。</p> <p>(三) 預計於暑假中辦理。</p>	
B-2 國際教育	B-2-1 教師 PLC	教師專業社群研討	10次	教師組成社群，並利用課餘時間研討課程。	8次 (80%)	2次 (20%)	<p>一、執行情形：</p> <p>(一) 正在執行中。以英文科教師為主組成跨領域社群，社群教師於每月第一個週二下午進行研討，研討教學或推動國際教育相關策略。</p> <p>(二) 英文科老師群策群力負責校內英語演講、英文作文、單字比賽、英聽活動、多益課程、全</p>

分支計畫、具體作為或活動名稱或內容		預期達成的目標值(以學期為單位)			執行情形與結果(以學期為單位)		
		量化		質化	績效值 (達成率)	差值 (目標值與 績效值之差 距)	執行情形與成效檢討 (遭遇的困難、改善情形、效益說明)(最多200字)
		項目說明 (ex:活動名 稱、研習主題)	數值 (單位)	具體陳述(最多30字)			
計 畫						民英檢及辦理研習與進修。 二、效益檢討： (一)以團隊合作方式進行研究，提升專業能力。 (二)英文科教學呈現多元化，學生也從多元活動中刺激學習外語學習興趣，提升學習成效。	
	B-2-2 語言能力 提升計畫	辦理語言加強班	1班	辦理語言加強班，對於外語學習有興趣之學生提供學習機會，提高外語檢定(含全民英檢、多益)合格比率。	2班 (200%)	0	一、執行情形： (一)辦理語言加強班，對於外語學習有興趣之學生提供學習機會，提高外語檢定(含全民英檢、多益)合格比率。 (二)下學期開設韓語 AP 班，提供繁星上榜同學學習韓語機會，於星期五綜合活動時間辦理，共有 30 人報名參加。 (三)預計於 104 年 7 月 4 日辦理校園多益會考，目前為報名階段。 二、效益檢討： (一)英文學習呈現多元化，學生也從多元活動中刺激學習外語學習興趣。最直接反應在對外競賽成績上，如：本校學生獲得高雄市高級中等學校學生英文演講比賽第五名。 (二)英文檢定方面，上學期全民英檢班可能因為報名期限較短，導致參與學生較少，但同學上課情況良好，英檢初試全數通過；下學期開設多益班，加長報名時間，故報名人數較上學期多，計 28 位同學參加，目前辦理中。
		外語獎勵金	上下學期各 10000 元	透過獎勵金機制，促進學生外語學習動機，提高外語檢定合格率	10000元 (50%)	10000元	
		校園多益會考	1場	辦理校園多益會考，免去同學到校外參加多益考試奔波之苦，提高學生參加多益考試的動機。	0	1場	
B-2-3 研發特色 課程計畫	2014東西夏令營	1場	與義守大學合作辦理2015東西夏令營，透過與外籍教師、學生交流來學	0	1場	一、執行情形： (1)正在規劃中。 (2)預計於 104 年 7 月 1-3 日辦理，目前在教師研討課程及場地規劃中。	

分支計畫、具體作為或活動名稱或內容	預期達成的目標值(以學期為單位)			執行情形與結果(以學期為單位)		
	量化		質化	績效值 (達成率)	差值 (目標值與 績效值之差 距)	執行情形與成效檢討 (遭遇的困難、改善情形、效益說明)(最多200字)
	項目說明 (ex:活動名 稱、研習主題)	數值 (單位)	具體陳述(最多30字)			
			習英語聽說讀寫能力。			
B-2-4 發展國際 交流計畫	專題演講	4次	邀請專家學者或國際學生來校訪問交流,透過講座與外籍學生實際面對面座談,達到學習異國文化精神及提升英語聽說能力。	3次	1次	<p>一、執行情形：</p> <p>(一) 103年10月17日邀請雨林之心陳可萱女士做「婆羅洲、蘇門答臘精彩見聞及生態教育分享」演講。</p> <p>(二) 103年10月24日邀請國立東華大學亞太區域研究國際碩士生鄧瓊莊、陳氏新及范氏玄做「文化想像 vs 真實-越南籍留學生談家鄉與台灣」交流。</p> <p>(三) 104年1月2日辦理「城市高峰會」,將參與學生分成六組,各組挑選主題城市,並進行城市之環境改造、健康生活與社區營造的主題報告。</p> <p>(四) 預計於104年5月11日邀請加拿大公立高中 VSB 的 District Principal, Mr. Dave Derpak 到校進行交流。</p> <p>(五) 預計104年5月20日邀請國立高雄師範大學英文系外籍教師到本校進行國際交流演講。</p>
C-1 創意 機器 人融 入資	教師專業社 群研討	9次	教師研發學校本位課程,並將本為課程融入資訊教學,激發教師教學動能,培養學生問題解決的能力(PBL)。	7次 (78%)	2次 (22%)	<p>一、執行情形：</p> <p>(一) 社群教師於每月第三個週五下午進行研討,產出課程融入資訊教育教學,下學期進行八週課程,教導學生了解機器人程式邏輯語言。</p> <p>(二) 第一學期安排10小時/班,教導學生了解機器人程式邏輯語言。課程模式採取學生分組的方式進行。</p> <p>二、遭遇困難： 機器人實作需投入大量時間,又實作課程受上課時間限制,有興趣的學生難以發揮;採分組教學,沒</p>
	學校本位特 色課程	1個		1個 (100%)	0	

分支計畫、具體作為或活動名稱或內容	預期達成的目標值(以學期為單位)			執行情形與結果(以學期為單位)		
	量化		質化	績效值 (達成率)	差值 (目標值與 績效值之差 距)	執行情形與成效檢討 (遭遇的困難、改善情形、效益說明)(最多200字)
	項目說明 (ex:活動名 稱、研習主題)	數值 (單位)	具體陳述(最多30字)			
訊課程						<p>有興趣同學易有不參與、在旁邊偷懶的情形。<u>積極鼓勵學生挑戰機器人競賽，加上課餘時間開放群組教室，提供有興趣的學生朝加深加廣的方向思考和實作。</u></p> <p>社群教師偶有因公外出無法前來研討，另找時間也會因課務無法找到共同研討時間。</p> <p>三、效益說明：</p> <p>(一) 創意機器人課程融入資訊課教學到現在已是第7個年頭，<u>一年級所有同學透過機器人活動設計的教學，學生學習動機明顯且成效普遍良好</u>，以機器人為主題設計教學活動，對學生的學習動機和興趣有很大的幫助。學生透過解決問題的過程接觸程式設計，培養程式語言的邏輯思維，都能主動積極學習。思考解題策略，擬定解題步驟，實作並加以驗證，確實達到問題解決導向(PBL)的教學策略。</p> <p>(二) 機器人團隊103學年度競賽獲得2014年全國賽佳作(2組6人)、高屏賽連續7年冠軍！</p>
C-1-2 辦理營隊 活動	暑假機器人 營隊活動	1場 40人	提供國中生了解本校特色課程，且透過營隊讓學生實際參與活動規劃，提升學生計畫及領導能力。	1場 (100%)	0	<p>一、執行情形：</p> <p>(1) 於103年12月13、14日(六、日)辦理，原錄取24名國中生，實際23名參加。</p> <p>(2) 課程由教師與學生討論，訓練本校高二學生擔任輔導員工作。</p> <p>二、遭遇困難：因參加國中生營隊的學生，程度差異頗大，課程進行難以個別化，且因課程時間與部分國中校慶撞期，該國中教師反應明年度改變辦理時間。</p> <p>三、執行效益：</p>

分支計畫、具體作為或活動名稱或內容	預期達成的目標值(以學期為單位)			執行情形與結果(以學期為單位)		
	量化		質化	績效值 (達成率)	差值 (目標值與 績效值之差 距)	執行情形與成效檢討 (遭遇的困難、改善情形、效益說明)(最多200字)
	項目說明 (ex:活動名 稱、研習主題)	數值 (單位)	具體陳述(最多30字)			
						(一) 透過營隊，本校學生擔任輔導員工作，學習團體合作能力。 (二) 本校學生擔任輔導員協助指導國中學生，解決個別差異問題。 (三) 參加國中學生瞭解本校辦學特色。
C-1-3 辦理成果發表及交流活動	機器人競賽暨成果展	1場 100人	透過學校校慶，辦理機器人相關體驗活動及成果發表。	0	1場 (100%)	一、執行情形： (一) 機器人體驗競賽規則由學生自行討論制定，學生並組裝機器人及完成程式編寫。 (二) 針對去年的檢討意見修正，預計104年5月2日校慶當天辦理。 二、效益說明： (一) 透過機器人成果展，除推展機器人特色發展成果，亦可提升學校辦學能見度。 (二) 機器人體驗活動吸引多人興趣，競賽活動也提供師生互動機會，看到遊戲受歡迎也提升設計遊戲的學生們信心。
C-2 天文教育精進推廣與科	C-2-1 科學閱讀計畫	高一科學閱讀課程	1.能有效擷取中英文科學文本關鍵字。 2.能分析科學文本中的數據、資料、證據與結論之間的關係。 3.培養學生積極、主動的學習態度及互助合作的精神。	24堂 (86%)	4堂	一、執行情形： (一) 辦理「高一科學閱讀課程」，每一學期安排14堂課，由4位教師合作指導。課程進行採小組討論、資料分享、回饋模式進行。 (二) 於104年4月13~24日在本校圖書館辦理科學閱讀成果展。 (三) 於103年11月29日辦理科學探究工作坊，邀請高雄師範大學周建合教授等到校辦理工作坊，共有102位師生報名參加。 二、效益說明： (一) 透過高一科學閱讀課程，循序漸進的訓練學生閱讀科學文本(含科普文章、科學新聞)能力，
		親近科學大師講座	透過科學大師的分享，提升科學讀寫素養，推廣科普閱讀與科學邏輯思	1場 (50%)	1場	

分支計畫、具體作為或活動名稱或內容	預期達成的目標值(以學期為單位)			執行情形與結果(以學期為單位)		
	量化		質化	績效值 (達成率)	差值 (目標值與 績效值之差 距)	執行情形與成效檢討 (遭遇的困難、改善情形、效益說明)(最多200字)
	項目說明 (ex:活動名 稱、研習主題)	數值 (單位)	具體陳述(最多30字)			
學探究能力培養計畫			考,鼓勵愛好科學者可從事專題寫作。			<p>教導學生「探究、論證、批判分析」能力,利用小組合作學習模式統整,於104年4月13~24日在本校圖書館辦理科學閱讀成果展,提升同學學習科學興趣。</p> <p>(二)推動科學閱讀,並配合圖書館請購科普書籍供師生參閱,提升科普叢書借閱率。</p>
C-2-2 天文教育 推動計畫	辦理系列活動,包含講座、實地參訪及實作訓練	4場	培養天文觀測實作知能	4場 (100%)	0	<p>一、執行情形</p> <p>(一) 103年11月8日辦理「從金星到上弦月」天文攝影講座,共有50位師生參加,活動內容包含基本天文攝影技巧介紹、天文攝影經驗分享。</p> <p>(二) 103年11月29日辦理天文台參訪活動,共有35位學生、5位教師參加,活動參訪國立屏東大學天文台並學習操作及後製,參訪國立屏東大學附設實驗國民小學星象廳並學習如何解說。</p> <p>(三) 104年1月24~25日辦理「打造屬於自己的水管望遠鏡」天文望遠鏡DIY工作坊,共有50名師生及42名社區民眾參加。</p> <p>(四) 104年4月11~12日在墾丁旭海辦理天文菁英野外實作訓練營,共有33位高一、6位高二學生參加。為加強夥伴學校交流,提高學生競爭力,本年度邀請鄰近福誠高中合辦,福誠有8位學生及1位教師參加。</p> <p>二、遭遇困難: 室外活動受氣候影響,天雨就無法按計畫進行。</p> <p>三、效益說明: (一) 透過野外實作讓學生從做中學,星野攝影、直焦攝影野外實作,培養天文觀測實做知能。 (二) 透過實作課程,學生習得使用望遠鏡做野外觀</p>



分支計畫、具體作為或活動名稱或內容	預期達成的目標值(以學期為單位)			執行情形與結果(以學期為單位)			
	量化		質化	績效值 (達成率)	差值 (目標值與 績效值之差 距)	執行情形與成效檢討 (遭遇的困難、改善情形、效益說明)(最多200字)	
	項目說明 (ex:活動名 稱、研習主題)	數值 (單位)	具體陳述(最多30字)				
						測星象的能力，精熟天文望遠鏡操作。	
C-2-3 社區觀測 活動計畫	點亮前鎮星 空	2場	肩負地區領頭羊角色，分享資源給臨近國中小學校，帶動社區天文觀測興趣。	2場 (100%)	0	<p>一、執行情形：</p> <p>(一) 由黃翊展、王宜莉老師帶領天文社同學於前鎮國小、鎮昌國小辦理天文觀測活動，包含國小學童及社區民眾參與，由本校學生設計課程(如何欣賞月全食)及擔任小隊輔，兩場合計約350人參加。</p> <p>(二) 辦理兩場「點亮前鎮星空觀測活動」，第一場103年11月7日辦理(地點：前鎮國小)，第二場104年4月2日辦理(地點：鎮昌國小)。</p> <p>二、效益說明：</p> <p>(一) 展現本校天文教育成果，並進行社區天文教育及觀測，帶動社區天文觀測興趣。</p> <p>(二) 分享本校資源(包含課程及望遠鏡設備)給臨近國中小學學生，並提供本校學生擔任天文輔導員的學習機會。</p>	
C-3 鄉土與社會 實察融	C-3-1 關心台灣的 海岸與環境 高中課程教 學資源研發 工作坊	一、成立社 會科工作 坊 二、辦理增 能研習	1個工 作坊、5 場增 能研 習	透過社會科工作坊學習各領域專業知識，達到社會科教師彼此解說觀摩分享及使學生樂於學習社會科相關知識，提升教師環境教育相關教學活動執行的能力和教學實力。 藉由設計課程之推廣，向	已辦理4 場增能研 習 (80%)	0	<p>一、執行情形：</p> <p>(一) 定期舉辦工作小組會議(9次)，全部社會科教師15人皆參加，針對社會實察進度、課程內容與增能研習主題進行討論。</p> <p>(二) 已辦理4場增能研習，預計於5月辦理第5場。</p> <p>(三) 工作坊小組會議在上學期主題為「關心大高雄地區水資源」，針對社會實察課程進行討論，辦理4場增能研習，講者及主題分列如下： 第一場次：邀請國立高雄師範大學附屬中學魯台營退休老師，主題為「高屏流域的深度理解—從八</p>

分支計畫、具體作為或活動名稱或內容		預期達成的目標值(以學期為單位)		執行情形與結果(以學期為單位)			
		量化		質化	績效值 (達成率)	差值 (目標值與 績效值之差 距)	執行情形與成效檢討 (遭遇的困難、改善情形、效益說明)(最多200字)
		項目說明 (ex:活動名 稱、研習主題)	數值 (單位)	具體陳述(最多30字)			
入 環 保 教 育 計 畫				學生介紹高雄地區之海岸環境及其發展過程，並進一步了解海岸問題、環境教育、人地互動等重要議題，逐步落實鄉土與環境教育。			<p>八風災後開始」。</p> <p>第二場次：邀請國立高雄師範大學許淑娟教授，主題為「高屏溪沖積平原區的聚落與開發」。</p> <p>第三場次：邀請國立高雄師範大學附屬中學魯台營退休老師，主題為「從談高屏溪水資源到綠色經濟～其實我們不應該缺水」。</p> <p>第四場次：邀請國立高雄師範大學附屬中學魯台營退休老師擔任導覽員，帶大家做高屏溪環境議題實地踏查。</p> <p>(四) 預計於5月7日辦理台南奇美博物館研習。</p> <p>二、效益說明：</p> <p>(一) 因應實察活動由三科合辦，故採用工作坊模式，透過定期研討有效掌握教案及實察規劃進度，加上解說觀摩分享增進自我能力。</p> <p>(二) 透過工作坊發展並融入99課綱課程之教學活動設計，有效整合社會科環境教育的相關課程，解此擴大課程內容的深度、廣度與生活化程度。</p> <p>(三) <u>透過工作坊發展並融入99課綱課程之教學活動設計</u>，有效整合社會科環境教育的相關課程，解此擴大課程內容的深度、廣度與生活化程度，社會科教師全體都表示較喜歡合科實察辦理模式。</p>
	C-3-2 社會科野外實察	旗津及紅毛港野外實察	1場	訓練學生野外考察的能力及樂於學習社會科相關知識	100%		<p>一、執行情形：</p> <p>(一) 103年12月20日辦理「水與人類生活之互動探索-大樹區實察」課程，共有36位學生及12位教師參與。</p> <p>(二) 學生報名踴躍，因名額關係先辦預試，錄取38位學生，實際36位學生出席。</p>

分支計畫、具體作為或活動名稱或內容	預期達成的目標值(以學期為單位)			執行情形與結果(以學期為單位)			
	量化		質化	績效值 (達成率)	差值 (目標值與 績效值之差 距)	執行情形與成效檢討 (遭遇的困難、改善情形、效益說明)(最多200字)	
	項目說明 (ex:活動名稱、研習主題)	數值 (單位)	具體陳述(最多30字)				
						<p>二、遭遇困難：</p> <p>(一) 實察活動時間預估不精確，造成活動延誤，平板電腦的GPS app說明時間不夠，學生使用的狀況不如預期，未來仍應加強時間掌控。</p> <p>三、效益說明：</p> <p>(一) 以家鄉附近的地點進行實察，並融入熱門議題討論，學生會比較有概念，對於解說內容也比較傾向於聽到與鄉土有關的內容。</p> <p>(二) 自102年社會實察活動由三科合作，今年也續採用，透過定期研討有效掌握教案及實察規劃進度，加上解說觀摩分享增進自我能力：參與學生對於合科實察方式相較於過去單純地理實察的反映良好。</p>	
c-4 T R M L 菁 英 培 訓	C-4-1 教師專業 社群	TRML社群	9次	透過教師專業社群發展提高教師專業知能，並研發本校TRML特色課程。	7次 (78%)	2次 (22%)	<p>一、執行情形：</p> <p>(一) 社群教師於每月第一個週三下午進行研討，針對歷年TRML題目研討並產出屬於本校的TRML特色課程。</p> <p>(二) TRML上課時間選擇星期四晚上6:00-8:00，減少學員不能參加課程的問題。</p> <p>(三) TRML培訓課程尚有5次(含1次模擬考)，預計於4-6月及7月各辦理4、1次。</p> <p>二、遭遇困難：</p> <p>(一) 培訓隊員程度不一：隊員的來源為高一與高二的學生，由於課程的學習不一，所以導致有些課程上，高二的學生無法了解。</p> <p>三、效益說明：</p> <p>(一) 培訓隊參與103 TRML競賽雖未能進入複賽，較去年更接近晉級複賽分數，而培訓隊相關成</p>
	C-4-2 TRML培 訓計畫	TRML培訓 計畫	10次	激發學生對數學學習興趣，培養學生解決問題能力，且鼓勵學生對外參加競賽，提高學生學習自信。	5次 (50%)	5次	

分支計畫、具體作為或活動名稱或內容	預期達成的目標值(以學期為單位)			執行情形與結果(以學期為單位)			
	量化		質化	績效值 (達成率)	差值 (目標值與 績效值之差 距)	執行情形與成效檢討 (遭遇的困難、改善情形、效益說明)(最多200字)	
	項目說明 (ex:活動名稱、研習主題)	數值 (單位)	具體陳述(最多30字)				
						<p>員,在高三學測數學成績上面的表現也很不錯</p> <p>(二) 透過教師研討課程並指導學生學習,提升學員在數學知識的求知慾也很高,另外在團隊合作的學習上也有很好的表現。</p>	
c-5 雁行團隊	C-5-1 團隊成長活動計畫	團隊成長活動	6次	學習群雁精神,輪流承擔責任,互相給予鼓勵,提高學校整體績效。	4次 (67%)	2次	<p>一、執行情形：</p> <p>(一) 本年度主題：組織再造。</p> <p>(二) 行政團隊轉型成雁行團隊,於每月第一個週一上午進行團隊成長活動,除針對十二年國教實施後學校面對難題研討、優質化進度管控報告外,也研讀專書「超從容時間管理術」。</p> <p>(三) 103年11月18日(二)邀請不二家洪士峰副總辦理「不二家的風華再現」,有26位教師參加。</p> <p>(四) 103年11月23日(六)與打狗文史再興會社交流,共有13位教師參加</p> <p>(五) 103年12月12日(四)辦理打狗文史再興會社交流第二彈,共有18位教師參加。</p> <p>二、效益說明：</p> <p>行政團隊轉變成雁行團隊,團隊感情更為融洽,在面對困難時互相給予支持,共商對策。</p>