

## 第三期程特色領航績效檢核重點與指標(草案)

2013/12/04 第六版

### 一、協作與創新的學校領導團隊

目的	績效目標	檢核重點	檢核資料/工具(學校自選或自訂量化與質化指標)
協作	1.跨界合作效能	1-1 建造和實踐共享願景	<ul style="list-style-type: none"> <li>■基本資料</li> <li>■經營計畫書</li> <li>■會議紀錄</li> <li>■活動記錄、照片與心得</li> <li>■計畫自我檢核表</li> <li>■計畫效益分析表</li> <li>■問卷調查結果</li> </ul>
		1-2 跨處室合作並形成例行運作機制 (可改為基本資料填報)	
		1-3 轉化政策和簡化行政運作	
		1-4 行政與教學相互合作(參與教師社群開會次數和方式)	
		1-5 與外部組織和資源連結與交流(中小學、大學、社會組織)	
創新	2.技術創意升級	2-1 環境掃描、分析與發展策略	
		2-2 學校環境的改造和創新	
		2-3 經營思維創新(ex. 系統思考、設計思考、數位思維等)	
		2-4 跨界、跨組織或異業學習 (研習與培力工作坊等)	
		2-5 鼓勵創新和激勵表現之機制 (包括行政與教學)	
續航	3.創新文化傳承	3-1 處室工作輪調機制 (且具高比例資深教師擔任行政職)	
		3-2 知識管理與人才培訓 (ex. 處室標準作業工作手冊、新手上路培力營)	
		3-3 證據導向決策 (結合自主管理與知識管理)	
		3-4 行政創意的績效表現 (具體事跡和數據)	
		3-5 組織的承諾與凝聚力(高支持、高績效的組織氛圍)	

## 二、協作與創新的教學團隊

目的	績效目標	檢核重點	檢核資料/工具(學校自選或自訂量化與質化指標)
創新	聚焦學生學習與學校特色	1-1 社群研討主題與學生適性揚才(核心素養)相關	<ul style="list-style-type: none"> <li>■基本資料</li> <li>■會議紀錄</li> <li>■活動照片</li> <li>■研創成果</li> </ul>
		1-2 社群研討主題符合學校特色、學生特質之發展	
		1-3 社群開創多元教學方法和策略(別於傳統教學)	
協作	深化教師社群的對話與學習	2-1 擬訂同學科或跨學科社群之學年活動、時間、主題、與運作方式	
		2-2 進行共同備課、觀課和回饋研討	
		2-3 研產課程模組、活化教學或協作行動研究	
續航	3. 擴展教師社群的影響力	3-1 社群具團隊向心力與凝聚力	
		3-2 建立社群領頭羊傳承機制	
		3-3 符合創新主題的社群數與教師人數增加	
		3-4 分享與推廣教學成果 (校內與校外)	
		3-5 協助他校發展教師專業學習社群或組織跨校網絡社群	

### 三、 培養適性揚才(未來能力)<sup>i</sup>發展的學生學習(130903)

目的	績效目標	檢核重點	檢核資料/工具(學校自選或自訂 量化與質化指標)
核心素 養	1. 語文素養 2. 數學素養 3. 科學素養 4. 數位素養 5. 教養/美感 素養 6. 國際素養	1-1 可促進個人與他人和睦的交換資訊和想法，進而養成能自我學習，並且從容自若地適應各種文化環境的語文能力與態度。 1-2 根據數學知識、運用數學技能、並藉由適當工具與資訊，去描述、模擬、解釋與預測各種現象，做出理性反思與判斷，並在解決問題的歷程中，能有效地與他人溝通觀點。 1-3 具備思考和判斷科學現象的知識，具備辨別與解決生活中科學問題的能力，以及面對困難能作出理性判斷和決定的態度。 1-4 能適切並有效地運用數位科技於學習、工作與生活的能力與態度。 1-5 教養是一種誠實正直、尊重有禮、重視倫理，是有品德的生活方式；是一種主動積極、認真負責、追求卓越，重視有品質的生活態度；是一種愛心接納、合作利他、開放創新，重視有品味的生命價值。 1-6 具備國際視野，能理解、尊重和包容不同國家、地域的語言與文化，因關懷世界共同議題而採取跨界公民行動。	<input type="checkbox"/> 標準化測驗 <input type="checkbox"/> 實做評量 <input type="checkbox"/> 學習單評分表 <input type="checkbox"/> 回家作業評分表 <input type="checkbox"/> 作品評分表 <input type="checkbox"/> 學習成長檔案
適性	1. 自我探索 與定位 (Self- Knowledge)	1-1 具備自我瞭解的能力ii 1-2 具備自我管理的能力iii 1-3 具備發展自我願景和調整的能力iv	<input type="checkbox"/> 問卷 <input type="checkbox"/> 訪談記錄表 <input type="checkbox"/> 學習歷程檔案
	2. 學習投入 (Engagement)	2-1 具備有效運用學習機會與資源的能力v 2-2 具備自主學習的能力vi (請益) 2-3 具有學習的滿足感vii	<input type="checkbox"/> 問卷 <input type="checkbox"/> 課堂觀察記錄表 <input type="checkbox"/> 訪談記錄表 <input type="checkbox"/> 學習歷程檔案

揚才	3. 理性與批判 思考能力 Reasoning)	3-1 具備問題解決的能力 3-2 具備主動探究的能力 3-3 具備反思和批判思考的能力	標準化測驗 實作評量 學習單評分表 回家作業評分表 作品評分表 學習歷程檔案
	4. 應變與創新 能力 (Creativity)	4-1 發展自己理解知識或思考問題的方法 4-2 具備以多種觀點思考或解決問題的能力 4-3 具有挑戰或質疑既有觀點或理論的能力 4-4 具備設計與開創的能力 4-5 具備以創意呈現學習成果的能力	實作評量 學習單評分表 回家作業評分表 作品評分表 課堂觀察記錄表 學習歷程檔案
	5. 社會互動與 實踐能力 (Sociability)	5-1 具備與人溝通、協調、解決衝突的能力 5-2 具備規劃與組織的能力 5-3 具備與人合作解決問題或完成任務的能力 5-4 具備多元文化理解與同理的能力viii (含以行動關懷弱勢與關心在地和全球重要議題) 5-6 具備以行動實踐社會公義的能力	問卷 團隊自評表 學習單評分表 回家作業評分表 作品評分表 課堂觀察記錄表 學習歷程檔案

參考資料：

一、協作與創新行政團隊

澳洲昆士蘭教育改革(1999-2012)(電子檔)

香港教育改革 (彭新強演講 PPT) (電子檔)

二、協作與創新教學團隊

專業學習社群 (有很多參考文獻)

三、培養未來能力的學生學習：

· 臺灣國民素養研究案網站 (五種素養：語文、數學、科學、數位、教養/美感)

<http://literacytw.naer.edu.tw/five.php?REFDOCID=0mnux5lv8g51xwqr>

1. 語文素養定義為可促進個人與他人和睦的交換資訊和想法，進而養成能自我學習，並且從容自若地適應各種文化環境的語文能力與態度。它是個人累積學術知識和克服環境挑戰的重要基礎，因此其內涵除了語言的符號系統，如語言的語音、字形、詞彙、語法等元素，尚有功能性的內容。如一個人透過語文與其他個人、團體共處與溝通的能力。
2. 數學素養的定義與內涵為：個人的數學能力與態度，使其在學習、生活、與職業生涯的情境脈絡中面臨問題時，能辨識問題與數學的關聯，從而根據數學知識、運用數學技能、並藉由適當工具與資訊，去描述、模擬、解釋與預測各種現象，發揮數學思維方式的特長，做出理性反思與判斷，並在解決問題的歷程中，能有效地與他人溝通觀點。
3. 科學素養的定義與內涵應該包含：具備思考和判斷科學現象的知識，具備辨別與解決生活中科學問題的能力，以及具備積極面對生活中的疑難並作出理性判斷和決定的態度。
4. 數位素養是「能適切並有效地運用數位科技於學習、工作與生活的能力與態度」。
5. 教養是一種誠實正直、尊重有禮、重視倫理，是有品德的生活方式；是一種主動積極、認真負責、追求卓越，重視有品質的生活態度；是一種愛心接納、合作利他、開放創新，重視有品味的生命價值。於內，具備正向積極的學習態度；於外，展現舉止合宜的行為表現。而在學習的歷程中，將作為與體悟進行交流互動，便是有美感的教養素養。

· <http://www.cast.org/udl/> (Universal Design for Learning)

澳洲昆士蘭教育署產出型教學法評量

<https://www.learningplace.com.au/deliver/content.asp?pid=50301>

· <http://varsityp-3.wikispaces.com/Productive+Pedagogies>

- i 「未來能力」包含兩個部分：適性和揚才。適性指的是學生有能力在未來不斷地發展自我。揚才指的是學生有能力適應未來生活。
- ii 瞭解自己的能力指的是瞭解自我的方法和策略，也包含對自我的覺察和自省的能力（後設認知）。對自我瞭解的層面包含自我價值、學術能力、社交能力、個性、習慣、價值觀等等。
- iii 自我管理指的是調適自我和展現達成目的的決心（意志力）的能力。自我調適包含身體的、認知的、情感的調適。自我管理以自我瞭解為基礎。自我管理良好方能達成自我願景。
- iv 發展自我願景的能力包含對生活方式、職業、自我價值的選擇。此能力建立在對自我能力和個性的瞭解上。有此能力則自然對未來會有方向感。
- v 有效運用學習資源的能力包含：能運用多項學習資源、主動參與學習活動、主動向老師和同儕請教等等。有效運用學習資源是學習投入的較低層次。因為這個能力指的是能增加參與學習活動的量，還沒有考慮到參與的品質。有效的自我學習還必須要根據自己的特性採用適當的方法。
- vi 自主學習的能力指的是運用多元的學習方法，並應用適性學習策略。
- vii 滿足感指的不是感到學習是快樂的，而是感到所付出的努力是值得的。
- viii 多元文化理解與同理的能力包含具備本土與國際視野、參與社會議題和公共事務的討論、以行動關懷弱勢、同理並接納異質的觀點等等。