



高雄市103學年度第2學期  
公立私立高中職校長會議

主辦單位：高雄市政府教育局  
承辦單位：高雄市立前鎮高級中學



## 目錄

一、 實施計畫.....	0
二、 專題演講：107 課綱翻轉新思維.....	1
三、 專題演講：翻轉課堂的風景.....	29
四、 專題演講：特色領航跨校聯盟經驗分享.....	36
五、 專題演講：天下知識庫及影音知識庫說明會.....	46

※本次會議工作報告及講義可於網頁 <http://goo.gl/rZwO9Q>

或掃描 QR CODE 下載



## 高雄市 103 學年度第 2 學期公私立高中職校長會議實施計畫

一、依據：高雄市政府教育局 104 年 2 月 2 日高市教高字第 10430298800 號辦理。

二、目的：

- (一) 增進教育政策之了解，並落實教育願景之推動執行。
- (二) 各校辦學經驗交流，提升辦學績效，創造本市高級中等教育之未來發展。

三、主辦單位：高雄市政府教育局。

四、承辦單位：高雄市立前鎮高級中學。

五、參加人員：

- (一) 高雄市政府教育局行政主管及相關人員。
- (二) 高雄市公私立高中職學校(含特殊學校)校長。

六、會議日期：104 年 4 月 2 日(星期四)上午 8 時 30 分起。

七、會議地點：DAKUO 高雄市數位內容創意中心

高雄市鹽埕區七賢三路 123 號 3 樓

八、會議方式：採專題講座及綜合座談等方式實施。

九、會議程序：如附件一(會議程序表)。

十、經費：經費預算由高雄市政府教育局專款補助。

十一、辦理本次會議有功人員，依相關規定予以敘獎，以茲鼓勵。

十二、本計畫陳報高雄市政府教育局核備後實施，修正時亦同。

附件一

## 高雄市 103 學年度第 2 學期公私立高中職校長會議程序表

時間：104 年 4 月 2 日(星期四)

地點：DAKUO 高雄市數位內容創意中心

高雄市鹽埕區七賢三路 123 號 3 樓

時間	分鐘	活動內容	主持人/講座
8:30-9:00	30	報到	前鎮高中
9:00-9:10	10	致贈退休校長紀念品 及 2014 創意學校標章頒獎	教育局 創學中心
9:10-9:20	10	局長致詞	教育局 范局長巽綠
9:20-9:40	20	高雄創新創業@DAKUO	高雄市政府 經濟發展局 執行秘書 Emma(黃欣婷)
9:40-10:30	50	專題演講：107 課綱翻轉新思維	國家教育研究院 課程及教學研究中心 助理研究員 李文富博士
10:30-10:45	15	休息	前鎮高中
10:45-11:15	30	專題演講：改變課堂的風景	高雄高級中學 蔡宛穎教師
11:15-12:00	45	業務報告	教育局
12:00-13:00	60	用餐	前鎮高中
13:00-13:50	50	專題演講： 特色領航跨校聯盟經驗分享	國立臺中女子高級中學 戴校長旭璋
13:50-14:30	40	專題演講： 天下知識庫及影音知識庫說明會	天下雜誌 洪總監漢涓
14:30-14:50	20	提案討論	教育局
14:50-15:20	30	綜合座談	教育局



# 十二年國民基本教育課程綱要總綱- 普通高中階段說明資料

國家教育研究院  
李文富助理研究員

104年4月2日高雄市高中校長會議

(本項資料來源係由國家教育研究院課程與教學中心-十二年國教總綱研修團隊  
共同發展，李文富針對本次會議重整彙編，並以普高階段內容為主)

## 壹、我們面臨的問題與挑戰

### ◆ 社會變遷帶來的教育挑戰



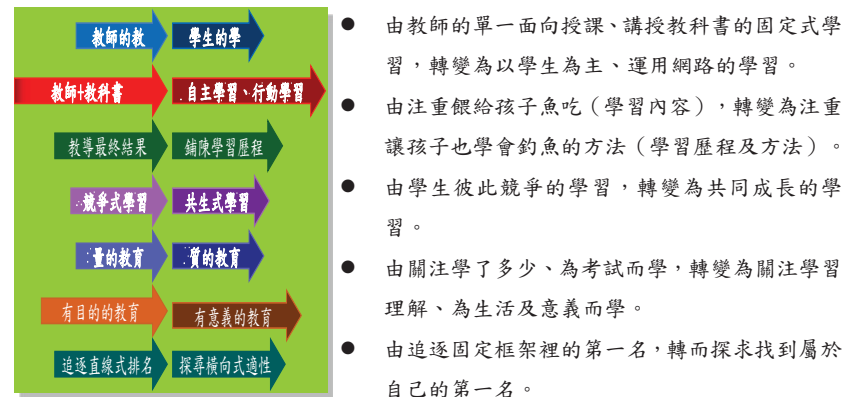
近年來家庭日趨少子女化、人口結構漸趨高齡化、族群互動日益多元、網路及資訊發展快速、新興工作不斷增加、民主參與更趨蓬勃、社會正義的意識覺醒、生態永續發展益受重視，加上全球化與國際化所帶來的轉變，使得學校教育面臨諸多挑戰，必須因應社會需求與時代潮流而與時俱進。

此外，從國內調查、國外評比資料也顯示，我國學生在學業學習的表現卓越，但在學習興趣和自信上卻普遍低落。

基此，因應社會整體變遷趨勢，並面對激發學習動機、學生適性學習、課程連貫統整、學校本位課程等發展，我們需要前瞻性、系統性、整體性的研訂「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，以因應社會變遷帶來的教育挑戰。

### ◆ 其實... 改變已經在發生...

其實，在社會的變遷趨勢下，許多學校教育現場已經做出了改變，例如：



總綱的研訂，正是要讓這些積極正向的教育力量，更有寬廣的空間和友善的環境得以繼續發展。

### ◆ 所以... 我們需要的總綱是...

- 成就每一個孩子：考量一般的、優秀的、學習困難的孩子
- 以學生為學習主體：讓每一個孩子願意學、能學、喜歡學
- 多元彈性：年級越高，課程越要差異化、彈性化，以適應不同需要

↓

適性揚才、多元進路、優質銜接

有鑑於每一位孩子都是不一樣的獨特個體，各自擁有的多元智慧與傾向，在知識快速變遷時代，更需學會如何學習。因此，為了發展孩子的學習潛能及終身學習能力，總綱提出「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的課程願景。

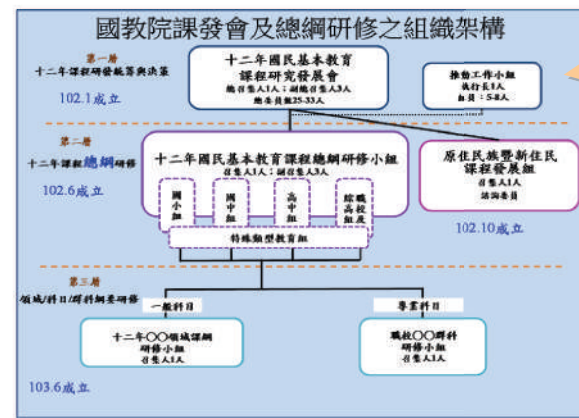
在國中小階段，除了各領域的基礎學習及多元探索外，並維持現行彈性學習課程的設計，讓孩子可以有更多專題性、探究性及實作性等活化學習的機會，並可選擇參加有興趣的學習社團、技藝活動等，以發展自主學習能力，獲得多元適性的學習機會。在高級中學階段，除了必修課程外，學生也可以在多樣的選修課程及彈性學習中發展自己的性向，除了深化學科與專業的學習外，更能獲得自我實現與成就展現的機會，讓學生更有興趣投入學習。

在「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的願景下，總綱結合「自發、互動、共好」的理念，期使課程發展以生命主體為起點，透過學習者的核心素養培養、身心健全發展，讓潛能得以適性開展，進而能運用所學、善盡責任，成為學會學習的終身學習者，以使個人及整體的生活、生命更為美好。

## 貳、研修組織與歷程

### ◆ 研修的組織成員

國家教育研究院為建構永續的課程發展機制，統籌十二年國民基本教育課程研究與發展，設置「十二年國民基本教育課程研究發展會」，徵求課程研發機構、教育行政機關、大學校院、中小學學校教師代表及教育團體等代表參與，共同進行十二年國民基本教育課程體系建構之研議、規劃與整合等事項。



完善的分層組織

圖1 國教院課發會及總綱研修之組織架構

多元成員的組成

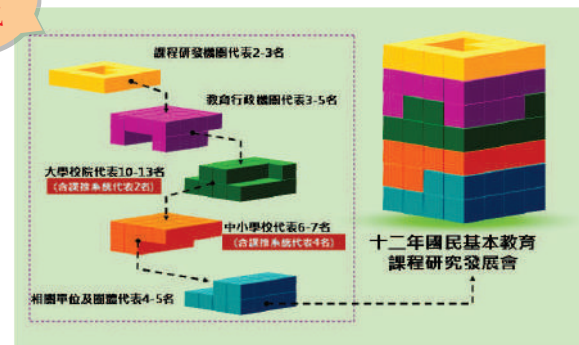


圖2 十二年國民基本教育課程研究發展會成員組織圖

## ◆ 研修的歷程

從民國 102 年 6 月至 11 月，總綱研修工作先分成「理念與目標」、「課程架構」、「實施要點」等三區塊進行細部討論，民國 102 年 12 月後續進行三區塊的統整及定稿，以研議總綱整體架構雛形。研修過程定期召開總綱研修工作計畫團隊會議、總綱研修小組核心會議、總綱研修小組全體代表委員會議、課程研究發展會議等。此外，亦舉辦北、中、南、東、澎湖、金門、馬祖等 10 場次的公聽會（詳請見附錄一），並同步設立網路論壇（詳請見附錄二），以作為社會大眾意見交流的平台。總綱的研修過程經審慎的規劃，以分層、分階段及有系統的方式進行，研修過程詳如圖 3：

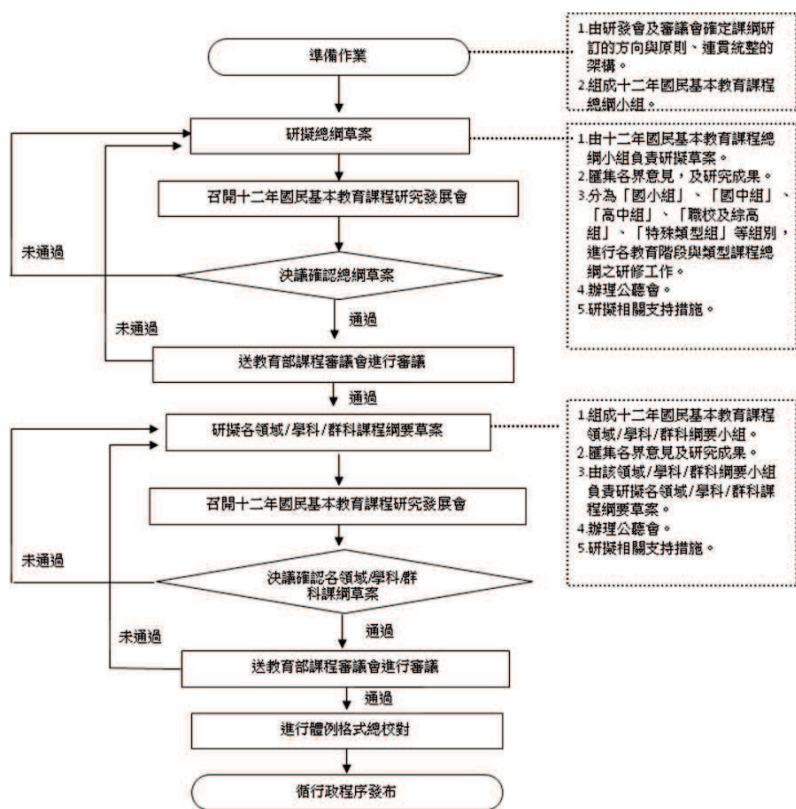


圖 3 總綱研修歷程圖

## 參 研修特色

總綱之研修，係以教育相關法規為根據，並以「十二年國民基本教育課程發展建議書」與「十二年國民基本教育課程發展指引」為主要基礎，秉持「素養導向、連貫統整、多元適性、彈性活力、配套整合」的原則進行研修，其特色如下：

### 1 發展核心素養以整合知學用

總綱以「核心素養」做為課程統整連貫為主軸，是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。「素養」比「能力」更適用於當今社會，「核心素養」較過去課程綱要的「基本能力」、「核心能力」與「學科知識」，能涵蓋更寬廣和豐富的教育內涵，亦可彰顯學習者的主體性，強調學習除關注知識及技能的習得外，也應注重學習的策略與方法，將學習與生活情境結合，並能整合運用於情境中，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

特色 1  
核心素養

### 2 務實推動課程連貫與統整

總綱研修將國小、國中及高級中等教育做系統整體的考量，強化各教育階段間的縱向連貫及領域間的橫向統整。

在縱向連貫上顧及不同教育階段及不同學校類型的差異，總綱及領綱研修採取一至十二年級共同組成一個委員團隊方式進行，減少課程內容的繁雜及重複。在橫向統整作法則以領域教學為原則，並設置跨領域小組進行領域間的橫向整合，提供學生寬廣、基礎且關聯的學習內涵，讓學生能獲得較為統整的學習經驗。

特色 2  
連貫統整

### 3 強化學校本位課程發展

十二年國教課程綱要鼓勵學校結合願景發展辦學特色，在彈性學習課程及校訂必修、選修課程的規劃上，給予各級學校較多的空間，並讓學生有更多自我探索及發展的學習機會。

國中小階段規劃「彈性學習課程」，由學校自行規劃辦理全

特色 3  
校本課程

校性、全年級或班群活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。高級中等教育階段規劃「校訂必修」、「彈性學習時間」、「專題、實作及探索課程」及更寬廣的選修空間，提供學校發展特色、學生自主學習的機會。

#### 4 落實學生為主體的適性學習

十二年國民基本教育課程綱要研修的特色之一，即是強調學生生命的主體性，在「自發、互動、共好」的基本理念下，以發展學生的多元智能、興趣和性向等不同特質，作為總綱研訂的主要依據。除了素養導向之領域或跨領域統整教學外，中小階段規劃了統整性主題/專題/議題探究課程、技藝課程、特殊需求領域課程、社團活動、服務學習、戶外教育、自主學習等課程；普通型高級中學增加選修課程比例，新增彈性學習時間、跨領域/科目專題、實作（實驗）及探索體驗、職涯試探選修等課程，提供學生更多適性學習的空間。

特色 4  
適性學習

#### 5 注重五育均衡發展

為協助學生五育均衡發展，開展與人、與社會、與自然的互惠及共好，全人的通識教育遂成為十二年國民基本教育課程綱要研修的基本理念。以普通型高級中等學校課程為例，通識教育理念落實在非考試科目比例的增加，以及對於團體活動、彈性學習課程的重視，使學生有更多的機會能夠修習考科以外的通識相關課程。

特色 5  
均衡發展

#### 6 課程實施的配套協作

十二年國民基本教育課程綱要的推行與落實，必須倚賴整體系統考量的完善配套措施，針對教育相關的法令、機制、人員、措施、設施等環節，將中央、地方、學校與課室等層級做一整體規劃。

考量課程實施配套措施及系統協作的重要，目前教育部已同時成立「中小學師資、課程、教學與評量協作中心」，透過師資培育與教師專業發展、課程

教學研發、課程推動與教學支持、學習評量與評鑑等系統之協作平台，整合規劃十二年國民基本教育課程綱要實施的完善配套措施，如課綱實施前導學校、相關法規研修、選修課程落實、師資培育與進修、考招連動等，以支持學校課程與教學的發展，促進學生學習。

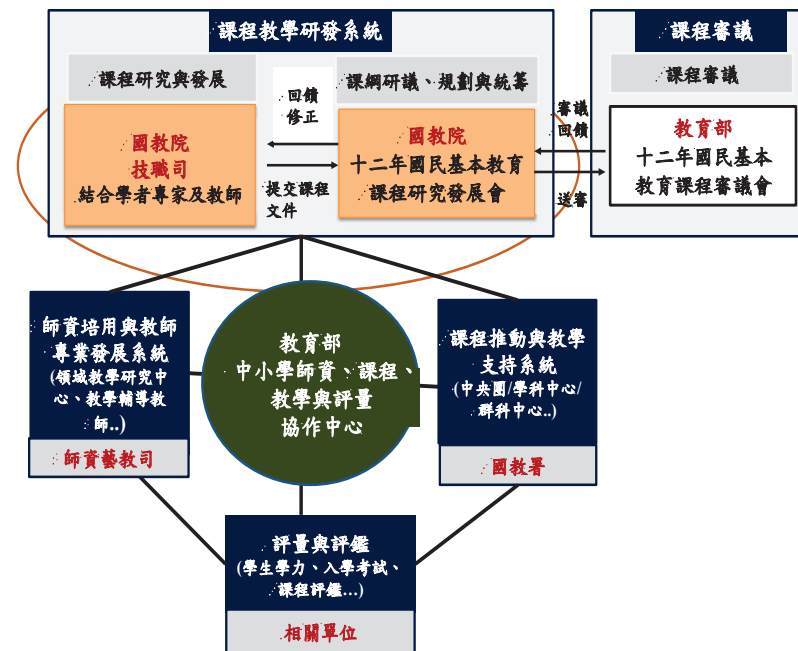


圖 4 中小學師資、課程、教學與評量協作中心組織運作圖



# 肆、十二年國教課綱總綱規劃說明

## 一、理念目標

課程的價值根基於培養孩子成為一個「人」，而所稱的「人」乃是指能夠開展自己生命經驗的主體，透過自發性與引導，能和周遭他人、環境與社會文化互動，進而達到生命的成長及圓滿。再者，隨著社會進展與反思，課程理念需涵蓋個人自我實現、國民基本素質，並擴及地球公民的責任與倫理，導向永續發展的共好生活。於此，總綱的基本理念即為「自發、互動、共好」，說明如下：

**自發：**從本體觀來說，學生不應只是被動接受知識，也要能主動參與及創造。課程發展應重視學生的主體性，除了培養基本知能與德行，也應保有學生的學習動機與熱情，進而培養進取及創新精神，使學生能適性發展、悅納自己、自主學習並展現生活的自信。

**互動：**從認識觀來說，世界萬物是彼此相互連動依存，課程發展應重視學生語言、符號、科技的溝通及思辨能力，尊重、包容與關懷多元文化差異，並能與他人團隊合作，豐富自然事物的體驗與身體動作的感受，進而深化生活美感的素養。此外，學生也應能學習如何與他人、環境產生更多的互動及連結，並在生活中實踐、積極貢獻社會，擁有國際競爭力。

**共好：**從倫理觀來說，學生的學習不只在求自身的發展，更須透過教育網絡間的互動、互成，引導朝向自我生命、他人生命、社會生活及自然環境之間的圓滿完整。課程發展應能使學生珍愛生命、愛護自然、珍惜資源，培養對社會文化、土地情感及全球視野，促進社會活動的主動參與、自然生態的永續發展及彼此更好的共同生活，以體現生命價值。

面對全球化發展、本土化意識、個別化的多元智能與主體學習等挑戰，總綱研修除考量現行相關教育法令，並參酌教育部「人才培育白皮書」、「提升國民素養專案」等政策。在「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的願景及「自發、互動、共好」的基本理念引領下，將課程目標訂為「啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任」，說明如下：

### 啟發生命潛能

啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，終達到健康且均衡的全人開展。

### 陶養生活知能

培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並進地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。

### 促進生涯發展

導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬煉出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

### 涵育公民責任

厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區/部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。

綜合而言，總綱以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，結合「自發、互動、共好」理念，使學生能成為學會學習的終身學習者，以使個人及整體的生活、生命更為美好。



## 二、核心素養

### (一)核心素養的重要性

長久以來我國中小學教育對知識學習的思維，著重在熟背知識就會創新知識的觀念，所以衍生出以背誦分科零碎知識為獲取及創新知識的教學方法與學習方式，導致學生無法轉化知識為實踐行動能力。為了解決過於重視知識性的背誦學習，卻無法實踐知行合一的學習盲點，「十二年國民基本教育課程綱要總綱」特別以「核心素養」作為具體化理念及實踐課程目標願景的內涵。

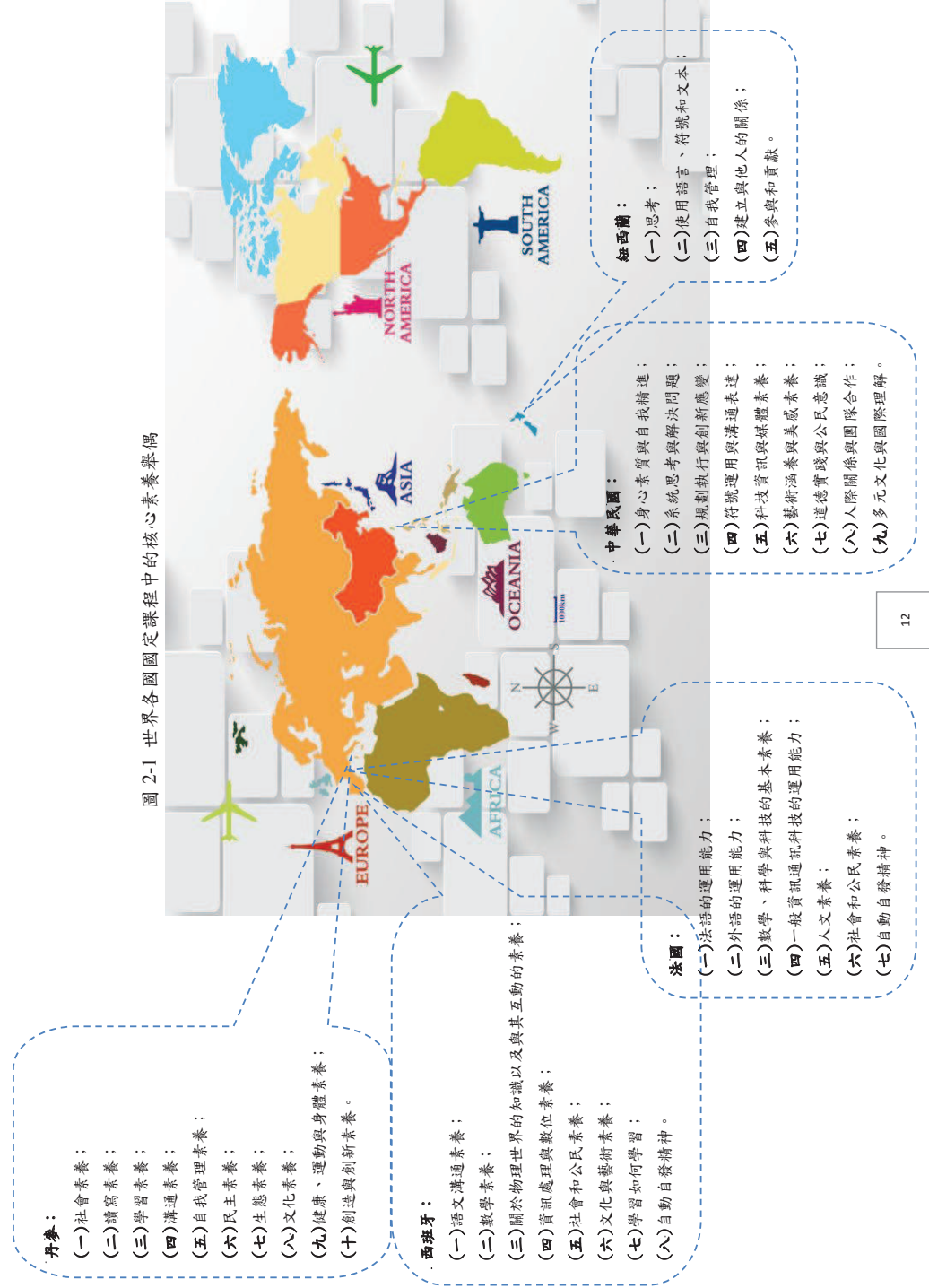
核心素養的理念係以「人」為核心，關注每位學生往「全人教育」發展。主要在彰顯教育係在引導人的全面發展，協助學習者自我實現，而非片段的知識及技能學習。十二年國民基本教育，重視每一位接受國民基本教育的學生都擁有不同程度的多元智慧與性向發展，並提升孩子的學習興趣及終身學習能力。課程綱要欲培養的核心素養，係指國民透過學校教育而應學習與獲得統整性的知識、能力及態度。

因此，未來的教學方式，應調整偏重學科知識背誦的教學型態，著重培養學生運用所學進行問題解決和適應未來生活的統整能力，並強化學生主動學習與探究的角色，使其成為具備反思能力的地球公民。評量方面，則應依據學習重點，考量學生生活背景與日常經驗，妥善運用地資源，發展真實有效的學習評量工具。另外，以核心素養為主軸的學習評量，應包含知識、能力、態度等面向，須兼顧整體性和連續性，以瞭解學生學習的進展，並有效進行追蹤，長期評估學生的表現與能力養成。

### (二)核心素養的意義、意象、特性與作用

「核心素養」並非臺灣所獨創，而是世界上許多國家教育改革的重要趨勢，如圖 2-1 所標示。「素養」比「能力」更適用於當今臺灣社會，「核心素養」承續過去課程綱要的「基本能力」、「核心能力」與「學科知識」，但涵蓋更寬廣和豐富的教育內涵。以下將就核心素養的意義、意象、特性與作用進行說明。

圖 2-1 世界各國國定課程中的核心素養舉隅



## 1、核心素養的意義

核心素養係指一個人為適應現在生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。以往的課程標準強調書本裡面知識的習得，九年一貫課程強調培養學生帶著走的基本能力；而十二年國民基本教育則進一步強調培養學生能夠發揮在生活上的核心素養。培養學生帶著走的基本能力是重要的，因為它讓個人擁有本領、本事；然而在這基礎之上，更重要的是進一步培養願意由個體擴展到群體的價值觀，以作為學生能夠因應社會變遷的基本知識、能力與態度的素養內涵。因此十二年國民基本教育中的「核心素養」，不以「學科知識」為學習的唯一範疇，而是關照學習者可整合知識、情意、技能運用於生活情境，強調在生活中能夠實踐力行的特質，比起以往更加注重學習歷程、方法及策略。依循前面所提的學習信念，並培養學生適應現在生活及未來挑戰所應具備的素養，「核心素養」更加強調「終身學習」的意涵。

## 2、核心素養的意象

十二年國民基本教育之核心素養係強調培養以人為本的「終身學習者」，包括「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三大面向，以及「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」九大項目。學生能夠依三面九項所欲培養的素養，以解決生活情境中所面臨的問題，並能因應生活情境之快速變遷而與時俱進，成為一位終身學習者。以下茲以「核心素養的滾動圓輪意象」，來顯示核心素養的內涵。「核心素養的滾動圓輪意象」係建基於終身學習的概念，強調終身學習者必須能夠轉化與創新，成為主動且積極的學習者，並充分展現其主體性，藉以彰顯現代國民核心素養之延續性與全面性，也能層層外擴開展形成滾輪式的動態發展。如圖 6 所示：

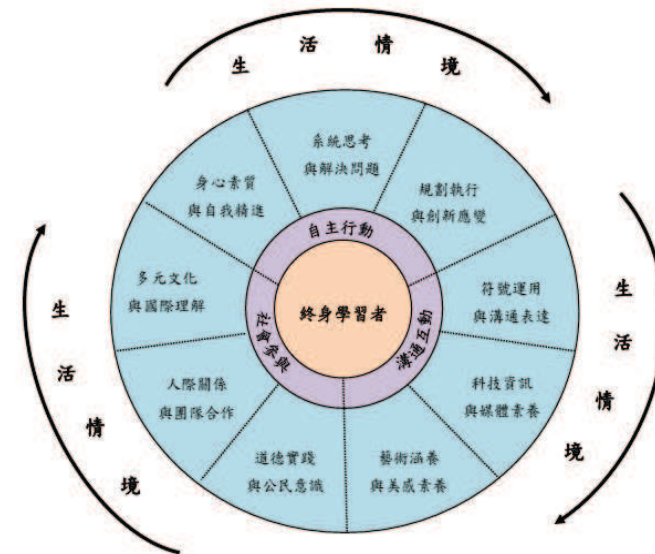


圖 6 核心素養的滾動圓輪意象

## 3、核心素養的特性

依照十二年國民基本教育課程綱要「核心素養」的定義及核心素養的意象圖，可以歸納出以下特色：

- (1) 核心素養是不分族群、性別或階級，每個人都必須具備的素養。
- (2) 相對於專業職業或行業(例如醫師或律師)所需要的素養，核心素養是基本且必要的。
- (3) 核心素養為培養現代公民所應具備的知識、能力與態度，展現的課程內容是具備多元面向的綜合整體
- (4) 延續九年一貫課程綱要培養學生十大基本能力的內涵，並將高中及高職納入為高級中等學校教育範圍，符合教育的延續性及課程發展的銜接性。
- (5) 尊重以往學科知識體系的脈絡性，修正「為合科而合科」所產生學科知識簡化與淺化的質疑。
- (6) 課程發展內容著重引導學生學習如何學習的方法，統整能力亦成為學生必備的基本能力，改進為統整而統整的課程發展困境，更加重視及彰顯以學習者的主體性。



#### 4、核心素養的作用

##### (1) 呼應教育願景

核心素養呼應十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景，以全人教育為理念，透過結合生活情境、整合性學習和運用、探究與解決問題，讓學生潛能以適性開展，成為學會學習的終身學習者，進而能運用所學、善盡公民責任，使個人及整體社會的生活、生命更為美好。

##### (2) 定位發展方向

以核心素養為課綱研修的主軸，貫串國小、國中及高級中等學校的一般領域/科目。核心素養係每一位接受十二年國民基本教育的學生，所應具備的基本且共同的素養，代表著各級各類學校的學生透過一般領域/科目的學習，培養現代公民素養與能力的最低共同要求。

##### (3) 導引連貫統整

總綱中提出核心素養的架構及其各教育階段內涵，後續的領域/科目綱要研修，以核心素養結合各領域/科目理念與目標，轉化為各領域/科目核心素養及學習重點，以進行課程的縱向連貫及橫向統整。

##### (4) 結合學習重點

核心素養可結合各領域/科目課程綱要的學習重點（「學習表現」與「學習內容」）加以落實，以整合性的培養現代公民所需的知識、能力與態度。

##### (5) 確立學習主體

十二年國民基本教育課程綱要強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。核心素養乃在協助學校、教師能確立基於教育專業，提供資源、機會及環境，讓學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，謀求彼此的互惠與共好。

### 三、十二年國民基本教育課程架構

十二年國民基本教育課程類型區分為二大類：「部定課程」與「校訂課程」如表 1。「部定課程」由國家統一規劃，以養成學生的基本能力，並奠定適性發展的基礎。「校訂課程」由學校安排，形塑學校教育願景及強化學生適性發展。

表 1 各教育階段課程類型

課程類型		教育階段	
		部定課程	校訂課程
國民小學		領域學習課程	彈性學習課程
國民中學			
高級中等學校	普通型高級中等學校	一般科目 專業科目 實習科目	校訂必修課程 選修課程 團體活動時間 彈性學習時間
	技術型高級中等學校		
	綜合型高級中等學校		
	單科型高級中等學校		

十二年國民基本教育課程架構，國民中小學階段可分為「領域學習課程」，與「彈性學習課程」。「領域學習課程」目的在培養學生基本知能與均衡學習領域知識；「彈性學習課程」著重在跨領域統整、探究及實作能力的培養以及本土語文、新住民語文的學習能力的奠基。高級中等學校教育階段，課程架構可分為兩類，第一類部定課程：一般科目、專業科目、實習科目；第二類校訂課程：校訂必修課程、選修課程、團體活動時間、彈性學習時間。第一類的一般、專業、實習等科目，目的在學習各領域的基礎知識，及職業性向發展的專業領域知識；第二類課程則著重在學生自主學習、加深加廣的知識體系、通識應用、跨領域的學習等，以及人際關係互動與社會參與能力的培養。因此，校訂課程成為學校發展特色的重要一環。

就學生學習的角度而言，無論哪個教育階段均需要知識與生活經驗的累積與相互印證。其中，國民小學及國民中學階段主要是鞏固其基本學力，部定領域學習課程比重高，也透過部定及校訂課程，讓學生可以試探與培養各方面的興趣。在高級中等學校教育階段，學生考量自己身心發展、生涯定向與準備、領域知識的深度與廣度，選擇適性的學校類型，並精進所需之核心素養、專門知識或專業實務技能，進而建構對學術研究或專門職業領域的知識體系，以銜接大學教育而奠定基礎。若考量學生學習內在歷程的發展，國民中小學階段之彈性學習的「校訂課程」較少，而「部定課程」居多；到了高級中等教育階段，在著重學生多元發展適性學習的前提下，專題、探索體驗、加深加廣的選修「校訂課程」大幅提升，如下表 2-3：



表 2 國中小教育階段部定及校訂課程學習節數規劃表

	國民小學 教育階段			國民中學 教 育階段
	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段
	一、二年級	三、四年級	五、六年級	七、八、九 年級
部定 課程	20 節	25 節	26 節	29 節
校訂 課程	2-4 節	3-6 節	4-7 節	3-6 節

表 3 高級中等學校教育階段部定及校訂課程學分數配置表

	高級中等學校 教育階段			
	第五學習階段			
	十、十一、十二年級			
	普通型高中	技術型高中	綜合型高中	單科型高中
部定必修	118 學分	111-136 學分	48 學分	48 學分
校訂必修 及 選修	62 學分	44-81 學分	132 學分	132 學分

## 伍、普通高中階段

### 一、高級中等教育階段課程規劃

高級中等學校教育階段分為四類型高中，是為十二年國民基本教育的最後三年，其課程設計愈趨適性、專精，由圖可得知在部定必修比例，以普通型高中最高，然至綜合型、單科型比例下降，以符合更多學生不同的需求，以達適性揚才的教育遠景。

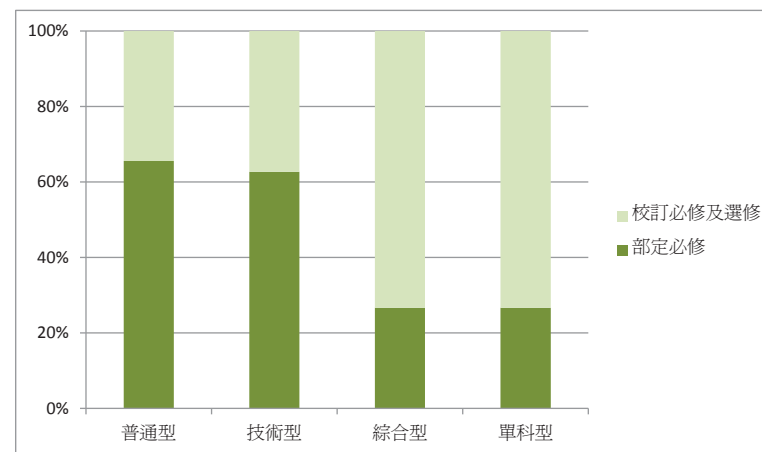


圖 7 高級中等學校必修學分比例的示意圖

表 4：高級中等學校教育階段各類型學校課程規劃

課程類別	學校類型				
	普通型 高級中等學 校	技術型 高級中等學 校	綜合型 高級中等學 校	單科型 高級中等學 校	
部定必修	一般科目 (包含高級中等學校 共同核心 32 學分)	118 學分	66-76 學分	48 學分	48 學分
	專業科目 實習科目 學分數	—	45-60 學分	—	—
校訂必修及選修	一般科目 專精科目 專業科目 實習科目	校訂必修	44-81 學分 (各校須訂定 2-6 學分專題 實作為校訂必 修科目)	校訂 必修	4-12 學分 45-60 學分 核心科目
		選修	—	校訂選修	—
	學分數	62 學分	44-81 學分	120-128 學分	72-87 學分
	應修習學分數 (每週節數)	180 學分 (30 節)	180-192 學分 (30-32 節)	180 學分 (30 節)	180 學分 (30 節)
每週團體活動時間	2-3 節	2-3 節	2-3 節	2-3 節	
每週彈性學習時間 (六學期每週單位合 計)	2-3 節 (12-18 節)	0-2 節 (6-12 節)	2-3 節 (12-18 節)	2-3 節 (12-18 節)	
每週總上課節數	35 節	35 節	35 節	35 節	

四類型高中課程架構整體可區分為：

- (一)部定必修
- (二)校訂必修及選修
- (三)團體活動時間
- (四)彈性學習時間。

其中，在校訂必修及選修部份，四類型高中有些許名稱上的差異，普通型高中和單科型高中架構相同，稱為「校訂必修及選修」；技術型高中則以「校訂課程」含括；綜合型高中稱為「校訂必修、校訂選修」。以下就四類型高中課程架構相同與相異處加以說明：



## 二、普通型高中教育定位與功能

(本節摘自李文富, 2014)

### (一)普通高中的定位探討

隨著社會及教育發展的變遷,普通高中的意涵、目標與定位也有了轉變,而這些轉變將影響普通高中課綱研修的理念與課綱設計。因此,普通高中課綱研修首先必須處理的問題是普通高中教育定位的問題。另一方面,從教育系統來看,普通高中屬於後期中等教育階段,係位於前期中等教育與高等教育之間。基此,大學教育是高中教育的延伸,大學的人才又源自高中教育,兩者的連動關係十分密切。因此,在探討高中教育定位時仍需注意大學教育的變化趨勢以及高中大學兩者的連動關係。

#### 1.高中及大學教育已從菁英教育走向普及教育

高中教育屬於後期中等教育階段,係位於前期中等教育與高等教育之間。歐美先進國家,早在 20 世紀初就已揭櫫「中等教育全民化」(secondary education for all)的教育主張,認為中等教育應該擺脫傳統為少數菁英教育而設的功能,轉而為培養大眾成為現代公民而準備。而我國高中教育自解嚴後,教育改革倡議廣設高中政策後,高中教育亦已從菁英教育走向普及教育(潘慧玲 2005)

另一方面,大學教育的發展亦是如此。自從第二次世界大戰結束之後,高等教育之迅速發展與擴充,便已成為全球各國政策發展的重要趨勢。先是美國,接著歐洲,然後在第三世界和新興工業化國家,無不競相企圖以教育培育優質人力,進而提升國家競爭力。於是,高等教育的就學率從 15%的菁英型走向就學率 15%到 50%的大眾型,甚至走向就學率 50%以上的普及型教育(戴曉霞, 2000)。

臺灣也是如此,隨著政經環境的演變、人民生活水準的提升與需求,我國大學校院(含一般大學及科技大學與學院)的數目,從 1993 至 2013 年這 20 年間,已從原本的 51 所遽增到 148 所,大學部新生(含日間部與進修部)總招生人數已達 27.4 萬人,超過高中、高職每年畢業生總人數 27 萬人。易言之,已達到人人均可上大學的情況,大學教育已由菁英教育轉為普及教育(教育部, 2013)。

#### 2.全球化下人才觀的轉變與公民素養的重視

從大學的發展趨勢探,大學教育在普及化的過程中,人才培育觀也隨著全球化及知識經濟發展所帶來的知識典範的轉移、社會的複雜化及產業型態的轉變,由過去強調培養各專門領域的專精人才,轉而強調培養能夠因應這個快速變動世界所必須具有的跨領域能力及現代公民的核心能力(林秀娟, 2013; 教育部顧問室, 2013)。

換言之,嚴格的學術分流及專門領域的專精人才培養,已從原本的大學階段轉移至研究所階段。大學階段著重全人教育之培養,除了提供初入專門領域探索的大學生應具

備的專業知識外,更為重要的是培養學生通識素養及做為民主文明社會一員的公民責任。

顯見,隨著全球化與知識經濟的趨勢,國內大學也體認未來大學所要培養的人才已非只是專精專門知識與技術的人,而是具有跨界能力、具有利他精神、有能力參與社會公共事務、願意為社會與人類文明做出貢獻的公民。正如清華大學書院所提出「先成為人,再成為公民,然後士農工商」的理念,亦即專精與高深的學問及研究必須建立通識的人文精神與公民意識的基礎上。

大學數量的擴增、全球化競爭與知識經濟之趨勢,已使大學教育從菁英教育朝向大眾化教育,並且人才培育觀也從強調專精專門知識的人才培養轉而強調具備通識、跨領域能力及公民素養的全人教育觀。大學教育的這些轉變與發展,將連動高中教育的定位與課程改革,包括重新定位普通高中的通識教育功能、強化跨領域學科能力、公民素養的培養,以及如何與大學端的優質銜接等。

普通高中做為後期中等教育的一環,本具有向下銜接國民中小學、向上連結大學教育的功能。只是,若不清楚大學教育的發展脈動及當前的人才培育觀已不同以往,目前更強調的是全人的素質、公民素養與跨領域的能力,而仍陷入傳統學科知識教育為本位的高中教育,誤以為專精學科知識的高中畢業生才能與大學教育銜接,符合未來社會競爭,顯然並不符合當前教育的發展趨勢,以及教育協助每一個人自我完成的意義與目的。

#### 3.主要國家高中教育的定位與目標

考察近期主要國家高中教育的定位與目標,亦可發現呈現如前述的教育發展趨勢。美國, 2009 年「奔向巔峰」(Race to the Top, RtT)強調提高學生「大學與職涯準備度」。德國,文理高中目的就是獲得大學入學資格,學生擁有共同基礎,又能夠專業化提供可能。法國, 1998 年《為了二十一世界的高中》,高中是獲得總體素養、科技和職業素養的地方...獲得堅實知識是第一要務。芬蘭,促進學生發展、成為良好、平衡發展的和文明的個人與社會成員,提供繼續學習、工作...多面向的發展所需的知識與技能。日本,共同基礎知識與能力下,高中教育多樣化與個性化。英國,提高學習者能力與就業能力。俄羅斯,側重專業性教學,幫助高中學生依興趣選擇繼續學習的專業方向。由上主要國家高中教育的定位與目標可歸點幾項: 1、一定量的共通基礎後,依興趣、性向培養專業; 2、雙重目的: 升大學、職業(就業)準備; 3、強調個性化、多樣化; 4、重視公民教育(李文富, 2014)。

### (二)我國高中教育定位與功能的再概念

#### 1.95 暫綱、99 課綱對高中課程定位的修正-呼應高中大學普及化,延後分化趨勢,提出「高中「延後分流」、主張「高一高二不分化,高三才分組」

依據林永豐(2012)的考察,我國從民國 51 年-84 年課程標準皆納入升學準備、學



習專門知能為目標，然而在 95 暫綱（93 年發佈）、99 課綱（97 年發佈）刪除「奠定研究學術及學習專門知能之基礎」，並開始強調高中自為目的性、主張通識教育、普通教育素質。

表 5 歷年普通高中課綱主要目的及修訂分析表

年份	名稱	主要目的	課綱條文	備註
51 年 (1962)	普通 高級 中學 課程 標準	-人才教育 -準備升學 -準備專業訓練		-首次分別針對初中與高中教育目的予以明確規定，初中注重生活教育，培養見全國民；高中注重人才教育，奠定學術研究與專業訓練基礎。 -爾後歷次的課程標準修訂，除強調普通教育、培養健全身心之外，均將升學預備置入其中。
60 年 (1971)	高級 中學 課程 標準	-人才教育 -準備升學 -準備專業訓練	高級中學教育目標，在國民中學教育基礎之上，施以一般文化陶冶，科學教育及軍事訓練，以奠定其研究高深學術及專門知能之基礎，並養成文武俱備，德智兼修、效忠國家、服務社會之優秀人才。	為配合九年國民義務教育的首屆畢業生進行修訂，特別重視與國中暫行課程標準之銜接。在教育目標中增訂「在國民中學教育基礎上」等字樣。
72 年 (1983)	高級 中學 課程 標準	-發展身心 -準備升學 -準備專業訓練	為實現高級中學法第一條「以發展青年身心，並為研究高深學術及學習專門知能之預備為宗旨」之規定	-高級中學法於 68 年公布，乃因應修訂。 -配合高級中學法第一條「高級中學依中華民國憲法第一百五十八條之規定，以發展青年身心，並為研究高深學術及學習專門知能之預備為宗旨」。課程標準目標中所提之五點，乃為德智體群美之展現
84 年 (1995)	高級 中學 課程 標準	-人才教育 -準備升學 -準備專業訓練	高級中學教育，以繼續實施普通教育、培養健全公民、促進生涯發展、奠定研究學術及學習專門知能之基礎為目的	-新擬之總目標係依現行高級中學法，第一條「以發展青年身心，並為研究高深學術及學習專門知能之預備為宗旨」 -其中，「繼續實施普通教育」強調延續性功能；「奠定研究學術及學習專門知能之基礎」乃預備功能，而「培育健全公民、促進生涯發展」乃高中教育階段之特色與自屬之目的。
93 年 (2004)	普通 高級 中學 課程 暫行 綱要	-提升普通教育 素質 -促進身心健康 與術德兼修	普通高級中學，除延續國民教育階段之目的外，並以提升普通教育素質，增進身心健康，養成術德兼修之現代公民為目的。	-為彰顯高中之自為目的，特別針對高中階段學生之身心發展及其任務，從生活、生涯、生命三個層次規劃課程目標，而將「奠定研究學術及學習專門知能之基礎」等字眼刪除。
97 年 (2008)	普通 高級	-提升普通教育 素質	普通高級中學，除延續國民教育階段之目的外，並以提升普	-延續 95 暫綱之教育目的，單增加「五育並重」等字詞。

中學 課程 綱要	-促進身心健康 與術德兼修 -五育並重	通教育素質，增進身心健康、養成術德兼修、五育並重之現代公民為目的。
----------------	---------------------------	-----------------------------------

(引自林永豐，2012)

這樣的發展趨勢與轉變與前述高中及大學教育從精英教育轉向普及化有關。在高中及大學教育普及化的趨勢下，民國 83 年《大學法》修訂，大學定位由「專才教育」邁向「通才教育」，連帶影響高中課綱改革的走向。民國 90 年代高中課綱修訂特別強調普通高中在通識教育與全人教育的角色，並相對刻意避免為「高深學術做準備」的功能。例如：民國 90 年高中展開新課程修訂，將原本課程目的中「奠定研究學術及學習專門知能之基礎」等字眼刪除，取而代之的是「普通高級中學教育，除延續國民教育階段之目的外，並以提升普通教育素質，增進身心健康，養成術德兼修之現代公民為目的」，以凸顯高中教育本身的自為目的性（潘慧玲，2005）。該次課綱修訂強調高中教育必須與大學的通識教育銜接。例如：修訂緣起中提到「本次修訂係配合普通高中定位調整，使之成為注重公民素質培養之普通教育，其目的是為提升普通教育素質、銜接九年一貫課程與大學通識教育」。

強化延後分流的高中教育定位延續至 99 課綱的修訂。教育部（2012）「普通高級中學課程綱要研訂經過」的文件，指出 99 課綱的修訂係為實現高中通識教育及全人教育的目標，提升國民整體的科學知能、強化試探的功能，呼應大學延後分化、不分系招生與強調通識教育的趨勢，加強未來高中生具有終生學習的能力，並具有人文、社會與科技知能平衡的素養，乃揭示「延後分流」，強化「高一統整、高二試探、高三分化」的理念，規劃「高一高二不分化、高三才分組」。每位高中學生在一、二年級皆須修習社會學科（每週六節，合計 24 個必修學分）及自然科學（每週四節，合計 16 個必修學分）以逐漸彰顯落實通識及全人教育的理念（教育部，2012a）。

### 2.95、99 課綱高中教育定位的反思

(1) 學生升大學仍要選學院：我國於 96 年雖開始試辦大學延後分流，但多屬大一二不分系但仍分院與美國大一二不分系，分院不同

儘管 95-99 課綱極力主張延後分流。不過正如林永豐（2012）所分析，當普通高中所招收的學生已從原有之菁英教育變成普及教育，學生在能力表現上的異質性逐年增加；另一方面當普通高中學生的升學比例已超過 95%，幾乎以高等教育作為唯一的發展進路，普通高中教育功能漸漸由菁英預備，擴大而包括專業知能的培養與奠定生活基礎。而因應普通高中漸漸由菁英轉型為普及，其學術標準的要求也應更多元。首先，應能因應逐漸增加的學生人數，兼顧菁英、大眾、與普及三類教育型態。其次，應能因應日益明顯的學生異質性，兼顧卓越、照顧差異、並能強調增值等三類學術標準的價值。

另一方面，隨著十二年國民基本教育升學制度的改變，就近入學與免試入學的實施，學生學習的差異化將帶給高中教育重大挑戰，雖然高中及大學教育的普及化，延

後分流成爲一種教育趨勢。不過，王秀槐等（2012）亦指出就大學延後分流的做法來說，亞洲國家，包括我國採大一二分院不分系的作法，這與美國大學大一二不分院的作法不同。（參見表 6）

表 6：國外大學不分院作法比較

	英國	美國	亞洲
學校	倫敦大學 愛丁堡大學	哈佛大學、史丹佛大學 密西根大學、加州大學 洛杉磯分校、賓州大學、伊 利諾大學	日：東京大學、京都大學 韓：首爾大學、延世大學 港：香港大學、香港中文大學 新：新加坡國立大學
概況	<ul style="list-style-type: none"> <li>進大學選科系</li> <li>進入專業學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全面實施〈大學部〉</li> <li>大一、大二不分院、不分系</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分學院實施</li> <li>整合式學程</li> <li>專班實驗性質</li> </ul>
課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>未開設普通課程</li> <li>大學專業教育 3-4 年制</li> <li>專業課程分成 2-4 階段                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Introduction</li> <li>Core+Optional</li> <li>Individual study/advanced project/fieldwork/Thesis</li> <li>Optional</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>通才〈1/2〉與專才〈2/3〉並重</li> <li>大二、大三選主修〈major〉</li> <li>各系列出先修課程供學生預修習，逕行專攻</li> <li>學生可以選擇雙 major、多 major，亦可選擇 major 與 minor</li> <li>學生在任何時機都可轉換主修，只要完成一個主修規定學分、院內規定學分即可畢業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分院全面實施                             <ul style="list-style-type: none"> <li>日本東京大學：6 學院</li> <li>香港中文大學：4 領域</li> <li>新加坡國立大學：10 學院</li> </ul> </li> <li>部份學院實施                             <ul style="list-style-type: none"> <li>香港大學文學士：文學院</li> <li>韓國延世大學：國際學院</li> </ul> </li> <li>跨領域整合學程                             <ul style="list-style-type: none"> <li>韓國首爾大學：文化創意</li> <li>新加坡國立大學博學計劃</li> </ul> </li> </ul>

（引自王秀槐，2010、2011）

(2)專業與通識非對立，全餐式的學科學習（每科都修）不等於全人與通識教育

全人教育中的「全人」指的是「完整的個人」，全人教育即是：能夠提供一套兼具深度（專業）及廣度（通才）的學習，進而使一個自我，充分展現完整的個人，培育博雅素養，實踐「知識探索」與「人文關懷」的一種教育模式。但我國高中通識教育卻常陷入分類模式的通識教育迷失，強調數理、自然、人文、社會、藝術...等方面均衡修習，亦即採取學科本位課程，學生修課程來滿足各分類課程的規定。

然而，全人教育的養成，不應只是正式課程與知識的學習，跨領域的專題課程、實作課程，體驗、探索、服務學習及生活環境的營造等潛在課程，亦非常重要。...因此，如果僅僅透過必修課程的安排，規範學生必須不偏食地修習各類學科，卻忽略課程所要培養的素養或核心能力？也忽略跨科之間的連結與統整，同樣會陷入過去國內大學實施通識課程經常發生的「學科本位」、「知識本位」的通識教育分類模式之迷失（李文富，2013）。同時，專業與通識並非對立，從大學知識發展的軌跡來看，從過去早期大學獨尊專業知識，到強調專業知識與通識教育並重，乃至於現在努力融通專業與通識，從而達成最終培育具有能力與素養的現代公民（如圖 8）。

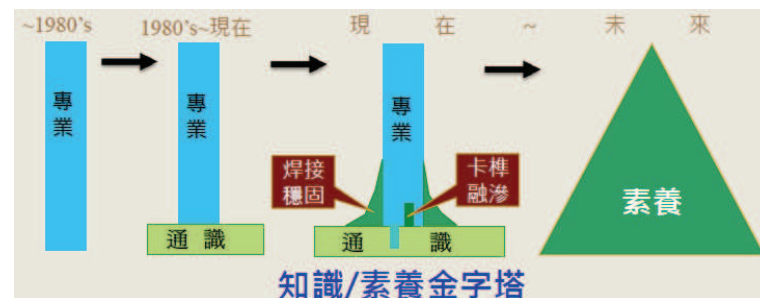


圖 8 通識教育及專業教育間關係的演變

資料來源：引自「關於現代公民核心能力養成計畫」（頁 1-3），林秀娟，2013。載於林崇熙等，大學轉骨方：在地觀察、行動與實踐。臺南市：國立成功大學醫學、科技與社會研究中心。

### 3、分化與準備的功能不能偏廢

因此，95 課綱以來對於高中教育的功能與分流有需要再概念。就普通高中而言，已進臻大眾型的教育體系，使得學生異質化的情形將愈來愈明顯，有必要透過共同核心課程的規劃，來落實陶冶與試探的功能。但另一方面，我國高等教育也持續向普及型轉型，使得大多數的高中職學生均以進入大學爲主要選擇，而大學眾多的科系學門，又是強調分化的教育特質，換句話說，我國後期中等教育在分化與準備的功能上，亦不能偏廢。

基此，普通高中教育及課程的理念架構，有必要重新再概念化。過去主張「統整、試探、分化」易被誤解爲統整結束之後再開始試探，試探後再進行分化，或甚至被解釋爲「高一統整、高二試探、高三分化」，每一年級均有特定的教育功能，因此應改爲高一統整、試探；高二試探、分化；高三分化、專精（如下表 7）（林永豐，2012；國教院，2012）。

表 7：高中課程功能開展與分流進程示意圖

課程功能	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
統整	統整	統整	統整			
試探		試探	試探	試探		
分化			分化	分化	分化	
專精				專精	專精	專精

引自林永豐，2012

#### 4. 高級中等教育法（2013年）及十二年國教的修正

2013年發布的高級中等教育法已就高中定位再次做修動。根據條文：高級中等教育應接續九年國民教育，以陶冶青年身心，發展學生潛能，奠定學術研究或專業技術知能之基礎，培養五育均衡發展之優質公民為宗旨。而普通型高級中等學校則為提供基本學科為主課程，強化學生通識能力之學校。

十二年國教總綱亦採此觀點研修普通高中階段課綱，在總綱草案指出第五學習階段（意指後期中等教育）係接續九年國民義務教育，尤其著重學生的學習銜接、身心發展、生涯定向、生涯準備、獨立自主等，提供所需之核心素養、專門知識或專業實務技能，以期培養五育均衡之優質公民。普通型高級中等學校是提供一般科目為主課程，協助學生試探不同學門的性向，著重培養通識能力、人文關懷及社會參與，奠定學術預備基礎（國教院，2014）。

因此，十二年國民基本教育課程發展建議書（2014）指出普通高中課程分化的理念宜加以調整，現行「高一高二不分化、高三才分組」的理念，宜調整為「高一共同、試探；高二試探、分化；高三分化、專精」，以讓學生有通識素養及適性發展的機會。一年級以「共同、試探」為原則，著重共同核心課程及基本能力的奠定，以及生涯規劃的試探。二年級課程以「試探、分化」為原則，一方面繼續修習基本學科，另一方面開放較多選修課程，漸採課程分流方式教學。三年級課程以「分化、專精」為原則，根據學生未來進路，研習更多專門科目並導入進階選修課程，奠基學術研究基礎。

### 三、普通高中課綱架構

#### （一）重要改變項目



(二)課程架構與內涵圖

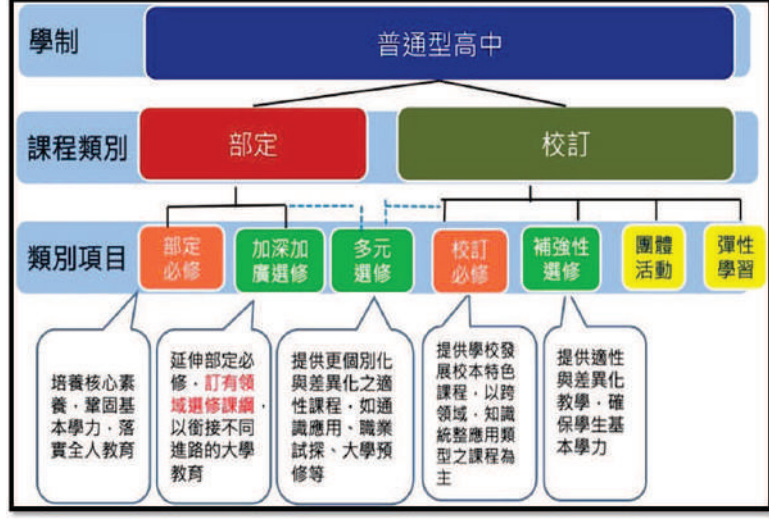


圖 9 普通型高中各類型課程架構與內涵圖

(三)課綱研發目標與設計圖像

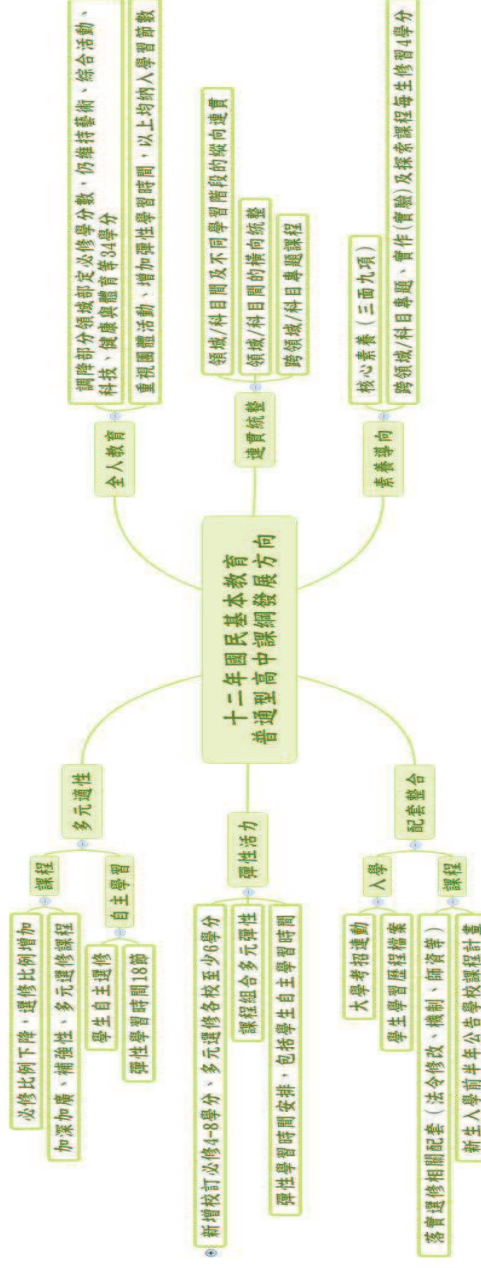


圖 10 普通型高中課程架構研修特色圖



#### (四)課程規劃及說明(部定必修)

表 8 普通型高級中等學校領域/科目及學分數-部定必修

類別	領域/科目及學分數		授課年級學分配置				備註
	名稱	學分	第一學年	第二學年	第三學年	二	
部定必修	國文	20	16	4			1.本領域科目授課年級與學分配置原課程領域綱要，由學校課程發展委員會通過後實施。 2.國語文部定必修含中華文化基本教材之學分。
	英文	18	16	2			3.數學部定必修課程於第二學年設計兩階課程，學生依適性發展之需要，應選擇一類修習。 4.自然科學領域每科至少須修習2學分。 5.藝術領域每科至少須修習2學分。
部定必修	數學	16	8	8			
	歷史	6	6				
	地理	6	6				
	公民與社會	6	6				
	物理	2-4	2-4				
	化學	2-4	2-4				
	生物	2-4	2-4				
	地球科學	2-6	2-6				
	音樂	2-6	2-6				
	美術	2-6	2-6				
	藝術生活	1	1				
生命教育	1	1					
生涯規劃	2	2					
家政	2	2					
資訊科技	2	2					
健康與體育	14	12					
全民國防教育	2	2					
小計		118					

- 1、部定必修：依據教育部發布之課程綱要實施。
- 2、部定必修包括高級中等學校共同核心32學分，高一開設為原則，仍可於其他年級開設。
- 3、部定必修高一、高二每學期以十科為原則。

- 4、高一、高二部定必修社會領域每學期建議修習二科；自然領域高一每學期二科，高二共計4學分；藝術、綜合、健康與護理、全民國防教育共計22學分，採三學年排課，建議每學期至少開設2學分以上課程。體育每學期排課2學分。

#### 領域名稱調整說明

- 1、自然領域更名為自然科學領域。
- 2、生命教育、生涯規劃提列為部定必修，並與家政科合併為綜合活動領域。
- 3、生活科技、資訊科技合併成科技領域。

- 5、部定必修高二結束前需修完國語文、英語文、數學各16學分課程以及社會、自然科學所有部定必修課程。

- 6、部定必修高二數學分兩類不同課程，學生擇一修習。

31

#### (五)課程規劃及說明(校訂必修及選修)

表 9 普通型高級中等學校領域/科目及學分數-校訂必修

校訂必修	第一學年	第二學年	第三學年	學分
一般科目				
小計				4-8

- 1.校訂必修課程由學校課程發展委員會依據學校願景與特色自主規劃開設課程提供學生各領域/科目之學習，以一修科目為原則，專題、專題探究或專題進修(科目)等類、實作(實驗)、探索體驗或為特殊需求者設計等課程類型為主。

- 7、校訂必修：係依學校依特色發展之需要。

- 8、選修課程包括加深加廣、補強性、及多元選修課程，由學生自主選修。

- 9、選修課程包括加深加廣、補強性、及多元選修課程，由學生自主選修。

- 10、補強性選修：由學校發展選修課程教學大綱。

- 11、多元選修：可由教育部訂定或指定教育專業團體(大學、學術團體或普通高、中、學科中心等)發展課程綱要供供選用或運用，或由學校發展選修課程教學大綱。

- 12、跨領域/科目專題、實作(實驗)及探索體驗每生需修習4學分。學生於選修或校訂必修修習的學分均可合併計算。

- 13、新增校訂必修4-8學分，例如：
  - 英語文寫作專題、第二外國語文、自然科學實驗、社區服務學習、戶外教育體驗課程、公民實踐、學習策略、小論文研究、本土語文、議題探索或特殊需求領域課程等。

#### 領域名稱調整說明

- 5.選修除了八個領域外，增列「跨領域/科目專題」、「實作(實驗)及探索體驗」、「職涯

#### 課程實施依據

- 部定必修、校訂必修、加深加廣選修、補強性選修、多元選修，上述各類課程經學校課程發展委員會通過後，納入學校課程計畫，送各該主管機關備查，應於該年度新生入學半年前完成課程計畫備查與公

表 10 普通型高級中等學校領域/科目及學分數-選修

類別	領域/科目及學分數		授課年級學分配置				備註
	名稱	學分	第一學年	第二學年	第三學年	二	
選修科目	英文						1.選修包括加深加廣、補強性、及多元選修課程，若相關課程說明及課程實施計畫未明確說明，學校應以此表提供學生選修說明書，可於選修課程開設前，或編制計畫書或科目之全額評議會議討論。
	數學						2.職業課程應提供學生選修說明書，可於選修課程開設前，或編制計畫書或科目之全額評議會議討論。
選修科目	社會						3.特殊需求領域課程應具實施要點。
	自然科學						
選修科目	藝術						
	綜合活動						
選修科目	科技						
	健康與體育						
選修科目	特種教育科目						
	實作(實驗)及探索體驗						
選修科目	專題課程						
	特殊需求領域						
選修科目	選修學分數小計	54-88					高一應同時各領域選修課程合計2-10學分。
	上限合計	62					

32





新舊課綱 比較項目	十二年國教總綱 (學分數、節數)	99 課綱 (學分數、節數)	十二年國教總綱 補充說明
時間 (節數)	(每週)		楚界定。 2. 重視學生自主精神，其相關的保障與作法納入課程計畫備查，並列入校務評鑑與輔導訪視之重點項目。
團體活動 時間 (節數)	2-3 (每週)	2	各學科相關教學或測驗，應於相關的必修、選修課程中實施，不得佔用團體活動時間。
學習歷程	1. 國語文(含中華文化基本教材)部定必修及選修至少須 24 學分。 2. 英語文部定必修及選修或加第二外國語文至少須 24 學分。 3. 學生需修習「跨領域/科目專題」、「實作(實驗)」或「探索體驗」等課程類型之相關課程至少合計 4 學分。	非考科選修需修習 12 學分。	為保有基本學力及專題實作的機會，在國語文、英語文、跨領域/科目專題、探索體驗等課程，應符合相關學習歷程的規定。
畢業條件	畢業最低學分數為 150 學分成績及格，其中部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格；同時選修學分至少需修習 40 學分且成績及格。	1. 畢業最低學分數為 160 學分且成績及格，其中必修 120 學分，選修 40 學分及格。 2. 後中共同核心 48 學分及格。 3. 非考科選修需 8 學分及格。	畢業總學分相較 99 課綱調降，學生需符合必修及選修所需條件，且不必「共同核心課程」32 學分及格。

### (七)十二年國教高中課綱研修特色小結

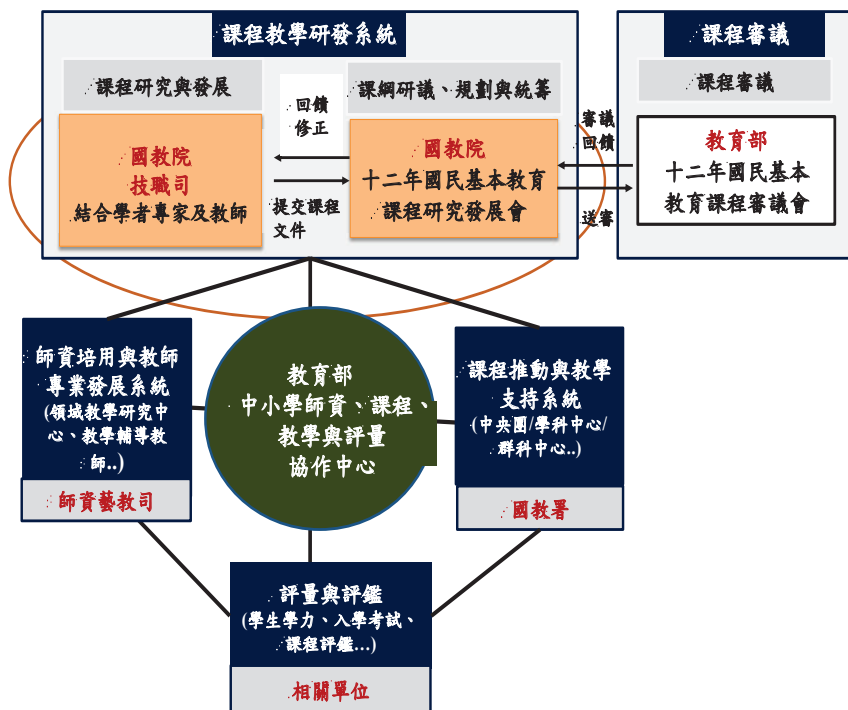
- (1)降低可修習學分數及畢業學分數，讓學生學習更寬裕
- (2)重構課程類型，導引學生通識素養、自主學習、適性揚才與學校發展特色
- (3)調整國英數學科必修學分分配，符應學生差異化與適性發展需求
- (4)訂定「跨領域/科目專題」、「實作(實驗)」或「探索體驗」等課程類型至少選修 4 學分，強化學生通識素養、生活知能與知識統整之應用能力
- (5)增列校訂必修課程(4-8 學分)，提供學校發展校本課程，建立學校特色
- (6)增列彈性學時間，做為學生自主學習及學校彈性運用時間
- (7)透過彈性課程組合降低學生每週修習授科目數
- (8)發展課程手冊，增設課程諮詢教師，強化學生選課輔導
- (9)強化課綱設計與大學考招連動，確保高中-大學優質銜接

107高中新課綱的成功關鍵之一：課程實施配套

現階段的規劃說明

「教育部中小學師資、課程、教學與評量協作中心」

協作中心總召集人：教育部政務次長



推動十二年國教課綱之配套協作議題分工表

一、課程與教學研發

協作議題	說明	期程	主政單位	協辦單位
1-1 課程綱要前導學校建立	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.擬訂「十二年國民基本教育課程綱要前導學校作業要點」。</li> <li>2.討論課研、課推與師培系統在課程綱要前導學校建立過程中的角色與任務。</li> <li>3.研擬課程綱要前導學校建立的相關配套措施。</li> <li>4.擬訂前導學校的權利與義務之相關說明及簽約事項。</li> </ol>	1.103.5-104.1 2.103.5-105.12 3.103.5-105.12 4.103.5-105.12	國教院	國教署 (要點發布及補助) 技職司 (要點發布及補助)
1-2 新舊課綱銜接	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.分析課綱實施期程與起始年級的影響(如:對學生、教科書編審等)。</li> <li>2.比較新舊課綱差異(結合領綱研修工作)。</li> <li>3.研擬新舊課綱銜接之課程與教學實施方式(如:發展新舊課綱銜接補強教材)。</li> <li>4.推動並落實新舊課綱銜接方案(如:課程銜接方案實施時段、經費及人力支援等)。</li> </ol>	1.103.5-105.7 2.105.8-107.7 3.105.8-107.7 4.107.8-110.7	國教院技職司	國教署
1-3 素養導向領域教學與評量的規劃	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.建立十二年國民基本教育總綱與領綱研發的雙向互動機制。</li> <li>2.建立師培系統、課推系統參與課程研發的連結機制。</li> <li>3.進行落實素養導向領域教學及評量的專案研究。</li> <li>4.開發素養導向之課程、教學與評量模組(操作手冊)範例。</li> </ol>	103.5-107.7	國教院	國教署 技職司 師資藝教司

協作議題	說明	期程	主政單位	協辦單位
1-4 高級中等學校適性選修課程	1.進行高級中等學校適性選修課程之相關研究。	1.103.7-105.7	國教院	國教署 技職司 高教司
	2.探討高級中等學校辦理適性選修課程之可行方案。	2.104.8-107.7		
	3.推動並落實高級中等學校適性選修課程方案。	3.105.8-107.7	國教署 技職司 高教司	國教院

## 二、課程推動與教學支持

協作議題	說明	期程	主政單位	協辦單位
2-1 法規修訂	1.修訂與課綱實施有關之現有法令與行政規則(如:學生作息規定、學生成績評量、組織員額編制、教師每周教學節數、教學設備基準、教師資格檢定、教科書審定、教師進修等)。 2.研擬與課綱實施有關之新增法令(如:輔導團組織、協同教學及高中選修實施及公開授課等。 3.配合各項協作議題進行相關法規修訂。	103.8-107.7	國教署 師資藝教 司	技職司 國教院
2-2 課綱宣導及 教師研習	1.總綱宣導活動相關內涵如下: (1) 宣導十二年國民基本教育課程綱要,包含現行課綱問題與新課綱宣導、溝通及意見蒐集的回饋機制。 (2) 辦理課程綱要多元形式之宣導;因地制宜辦理多元形式的相關宣導,使主管機關行政人員、督學、學校行政人員、教師、家長等充分瞭解課程綱要之理念目標、內容與實施。	103.11-105.6	國教署 (國中小 組、高中職 組)	技職司、國 教院、縣市 地方政府、 中央及國教 (地方)輔導 團、學群科 中心、前導 學校

協作議題	說明	期程	主政單位	協辦單位
	(3) 結合優質化計畫、前導學校計畫及校長、教務主任會議,進行課綱宣導,以利全國校長、主任、學校理解新課綱內涵。 (4) 編製宣導品: a.編撰宣導手冊及摺頁。 b.於相關網站公布宣導手冊及摺頁。 c.製播課綱宣導相關短片。	105.7-107.7		
	2.領綱宣導活動相關內涵如下: (1) 課程規劃理論與實務研習(種子教師研習):規劃辦理各式研習與工作坊等。 (2) 請學群科中心辦理教師研習,宣導各學科內涵,俾利第一線教師瞭解各領綱內容,協助教師現場教學。 (3) 辦理教師專業知能研習 (4) 編製宣導品: a.編撰宣導手冊及摺頁。 b.於相關網站公布宣導手冊及摺頁。 c.製播課綱宣導相關短片。			
2-3 學校課程計 畫與課程評 鑑	1.擬定學校課程計畫格式與規劃線上備查機制。 2.擬定學校課程評鑑相關措施。 3.規劃課程評鑑結合校務評鑑之可行方案。 4.評估學校課程計畫及課程評鑑結果之公開分享及推廣機制。	105.8-107.7	國教署	學群科中 心、中央及 國教(地方) 輔導團 國教院 技職司
	5.開發校訂必修課程(含高級中等學校彈性學習時數時間)規劃與	103.8-107.7	國教院 技職司	國教署

協作議題	說明	期程	主政單位	協辦單位
	實施模組(操作手冊)範例。			
2-4 設備需求	1.調查教學設備需求，研擬新課綱設備基準(含國民中小學及高級中等學校之一般科目、專業科目等)。	103.8-107.7	國教署、技職司 (國中小組、高中職組)	
	2.編列及補助教學圖儀設備經費 (1)依調查結果預估設備經費需求。 (2)配合課綱正式實施，逐年編列設備經費。 (3)規劃學校教學圖儀設備汰舊換新之有效檢核機制。	105.2		
2-5 各級課程領導與輔導團隊建立	1.確認學、群科中心及國中小輔導團隊組織定位、功能、專業培訓，建立十二年連貫的課程教學研究輔導諮詢機制。 2.規劃課推系統參與課程研發的互動機制、制度化與相關配套。 3.健全各級課程領導與輔導機制及人力(如：課程督學、教學輔導教師、學科主任、課程研發組等)。 4.評估校內或校際各學科/群科共同不排課時間之可行性。	103.8-107.7	國教署	國教院、縣市地方政府、中央及國教(地方)輔導團、學群科中心技職司
2-6 開設選修課程的相關配套	1.檢討學校課程計畫 (1)學校如何依照總綱，規劃選修學分之課程 (2)學生學習課程地圖(招生前預先公告) (3)減少每週上課科目數 2.分析教材規劃：能力分組或教材分類 3.分析師資調配方案	103.8-107.7	國教署	國教院技職司

協作議題	說明	期程	主政單位	協辦單位
	(1)評估減少必修學分的科目受影響師資可能的解決方式如開設選修課程；彈性學習時間全學期授課(補救教學、指導、...)；專題課程、跨科/跨領域(協同教學)；執行特定任務(如發展課程、學生課程諮詢、...)等。 (2)導師制轉型(認輔生涯選課)。 (3)評估調整教師基本授課時數的可行性。 (4)同酬不同工現有制度之改善措施(指教師授課時數不同)。 4.分析經費與設備需求 (1)分析普通型高中新課綱草案中的「跨領域/科目專題」或「實作(實驗)及探索體驗」等課程，有新的經費、設備及師資之需求。 (2)落實選修、分類及實施彈性課程所衍生的鐘點費估算與對策。 5.分析空間需求：調整跑班空間。 6.檢討選修課程的實施 (1)教師多元開課知能、提早選課配合編班與配課開課作業。 (2)選課系統完備。 (3)班群選修。 (4)常態編班搭配適性選修之適性編班模式。 (5)班級轉化成班群或家族(班級解構)。			
2-7	1.建立資源研發之合作機制，進行	105.8-107.7	國教署	國教院、師



協作議題	說明	期程	主政單位	協辦單位
教學與評量資源建立	教材、教學與評量資源的研發。 2.建置課程與教學資源平台，連結各種研發的教學資源，提供學生、教師、家長等參考運用。 3.鼓勵稀有教材編撰。 (1) 調查統計稀有教材編撰需求。 (2) 訂定獎勵編撰稀有教材實施要點。 4.配合十二年國民基本教育課程綱要，發展及轉化課程與教材。 5.建置學生學習歷程檔案(包含學籍資料、學業成績及德行評量等)。		技職司	培機構、縣市地方政府、輔導團、學群科中心、資訊及科技教育司

### 三、師資培用與專業發展

協作議題	說明	期程	主政單位	協辦單位
3-1 領域/科目劃分與師資培育課程的搭配	1.因應新課綱領域/科目劃分與師資培育課程的搭配與整合。 2.因應新課綱調整為落實素養導向、領域教學，預為評估中等學校師資培育課程調整。 3.新課綱調整(含選修)所需教師專業與師資培育數量的搭配。 4.協助與師資培育之大學溝通、說明、傳播與推廣課程綱要之理念目標、內容與實施。 5.檢討教師資格檢定考試作業。 6.學生輔導法實施後師資因應作為。	103.8-107.7	師資藝教司	國教署 (督導學校及地方政府、培訓鄉土支援人員) 國教院 (課綱研發)
3-2 教師增能進修及專長認證	1.因應新課綱調整，協助教師增能進修或專長認證，並編列相關經費。 2.開發數位研習課程。	103.8-107.7	師資藝教司 國教署	國教署 (督導學校及縣市政府、學

協作議題	說明	期程	主政單位	協辦單位
證				群科中心、輔導團辦理研習) 國教院 (課綱研發、辦理研習)
	2.因應新課綱調整，協助督導地方教育主管機關及所屬學校教師進修，並編列相關經費。	103.8-107.7	國教署 (國中小組、高中職組)	師資藝教司
3-3 師培系統與課程研發、課程推動的連結	1.師資培育之大學參與課程研發(如：師資培用聯盟領域教學研究中心、師資培育大學領域/學(群)科教學研究中心)，檢視回饋職前培育及在職進修課程。 2.師資培育之大學參與課推系統(如：輔導團、學科/群科中心之課程推廣)。 3.師資培用聯盟領域教學研究中心及師資培育大學領域/學(群)科教學研究中心之功能與國教署所屬學科、群科中心、輔導團之區分。	103.8-107.7	師資藝教司	國教署 (督導學校及縣市政府、學群科中心、輔導團) 國教院 (課綱研發)

### 四、升學輔導與入學制度

協作議題	說明	期程	主政單位	協辦單位
4-1 各類型高級中等學校的轉銜	1.各類型高級中等學校的學制定位與分化。 2.研擬高級中等學校的轉銜機制。	103.8-107.7	國教署 (高中職組) 技職司	國教院
4-2 高級中等教育階段課綱	1.評估總綱公布後選修課程與大學考招的關聯性。 2.評估總綱公布後大考時間與高	103.8-107.7	高教司 國教署 (高中職	

協作議題	說明	期程	主政單位	協辦單位
與招考連動的規劃	中課程進度的搭配。 3.以「擴大工作圈」模式建立議題式對話平臺。		組) 國教院	
	1.評估技術型高級中等學校 15 群專業科目及實習科目課程與四技二專考科之調整。 2.評估技術型高級中等學校一般科目分類與四技二專考科之調整。		技職司 國教署 (高中職組) 國教院	
4-3 國中教育會考與大專院校入學考試的素養導向題型開發	1.國中教育會考之素養導向題型開發。 2.大專院校入學考試之素養導向題型開發。	103.11-108.1	高教司 技職司 國教署	國教院
4-4 學生適性升學輔導	1.規劃國中學生適性升學輔導方案(如:開設技藝課程、舉辦高級中等學校博覽會等)。 2.規劃高中學生適性學習之輔導方案(如:設置適性選課輔導諮詢教師、規劃高中升學進路之必修課程修習建議表等)。 3.評估現行導師制度的調整方案。(如:雙導師制、導師時間安排等)。	103.8-107.7	國教署	技職司 高教司

## 104年度協作中心一級協作會議專案報告議題表

時間	專案報告或討論事項	建議主/協辦單位
第6次會議(預計5月)	1、「開設選修課程的相關配套」	國教署/國教院、師資藝教司、高教司、技職司
	2、「高級中等教育階段課綱與招考連動的規劃」	高教司/技職司、國教署、國教院
第7次會議(預計8月)	1、「前導學校」運作現況	國教院/國教署、技職司
	2、「課綱宣導」具體規劃與作為	國教署/國教院、技職司
第8次會議(預計11月)	1、「法規修訂」之協作方案規劃(含校長暨教師公開授課之配套措施)	國教署(全)、師資藝教司/國教院、技職司





表6十二年國民基本教育國民小學、國民中學暨普通型高級中等學校○○課程綱

要模板

( 摘列領綱研修工作手冊 )

	單領域單科	單領域多科
領 綱 模 版 架 構	壹、基本理念	壹、基本理念
	貳、課程目標	貳、課程目標
	參、時間分配	參、時間分配及科目組合
	肆、核心素養	肆、核心素養
	伍、學習重點	伍、學習重點
	一、國民小學	一、國民小學
	(一) 學習表現	(一) 學習表現
	(二) 學習內容	(二) 學習內容
	(三) 領域/科目核心素養與學習重點的呼應表	(三) 領域/科目核心素養與學習重點的呼應表
	二、國民中學	二、國民中學(可分科敘寫)
(一) 學習表現	(一) 學習表現	
(二) 學習內容	(二) 學習內容	
(三) 領域/科目核心素養與學習重點的呼應表	(三) 領域/科目核心素養與學習重點的呼應表	
三、普通型高中必修課程	三、普通型高中必修課程(可分科敘寫)	
(一) 學習表現	(一) 學習表現	
(二) 學習內容	(二) 學習內容	
(三) 領域/科目核心素養與學習重點的呼應表	(三) 領域/科目核心素養與學習重點的呼應表	
四、普通型高中選修課程(可分科敘寫)	四、普通型高中選修課程(可分科敘寫)	
(一) 學習表現	(一) 學習表現	
(二) 學習內容	(二) 學習內容	
△如因領域性質難以區分學習內容及學習表現者，可將兩者結合後呈現	△如因領域性質難以區分學習內容及學習表現者，可將兩者結合後呈現	
△「領域/科目核心素養與學習重點雙向細目表之呼應表」置於領綱本文或附錄，仍待領綱研修總計畫聯席會議討論決定。	△「領域/科目核心素養與學習重點雙向細目表之呼應表」置於領綱本文或附錄，仍待領綱研修總計畫聯席會議討論決定。	
陸、實施要點	陸、實施要點	

	單領域單科	單領域多科
	一、課程發展 二、教材編選 三、教學方法 四、教學資源 五、學習評量	一、課程發展 二、教材編選 三、教學方法 四、教學資源 五、學習評量
	柒、附錄 如相關檢核表、相關示例等	柒、附錄 如相關檢核表、相關示例等
	注意事項： 1.課程綱要所使用的譯名應與學術名詞資訊網( <a href="http://terms.naer.edu.tw/">http://terms.naer.edu.tw/</a> ) 公告的譯名一致。 2.各領域/科目課程綱要與議題之結合，可呈現於核心素養、學習重點或實施要點中。	

## 大學招生及入學考試調整研究方案配合十二年 國民基本教育課程總綱規劃原則

(110學年度起適用)

(註：本文件係由高教司與國教院共同主政設立之「十二年國教課綱與大學招考連動工作小組」第2次會議意見修正，並於103年12月10日經大考中心及國教院確認後，104年1月5日教育部正式簽核准可在案)

### 前言

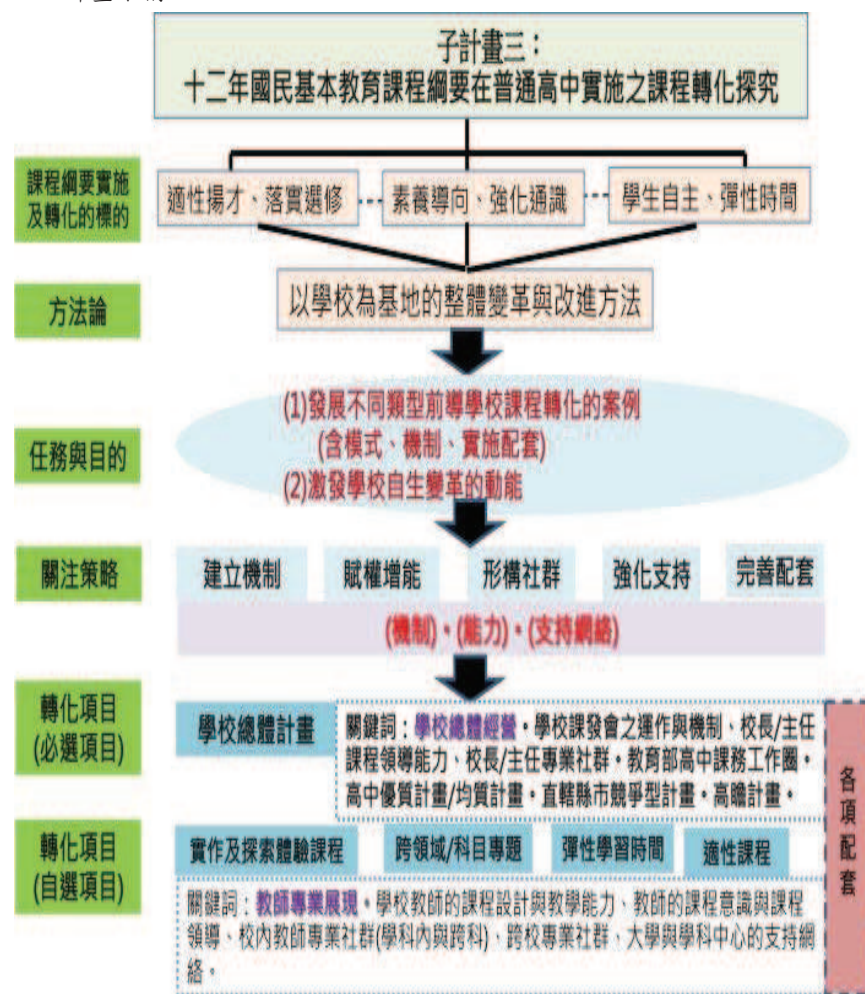
有鑑於大學多元入學方案實施至今已逾12年，隨著每年3、4月繁星推薦、個人申請管道招生名額比例逐年擴大，引發高三下學期課程學習不完整之疑慮，另為因應十二年國民基本教育的實施、少子女化與M型化等現象的衝擊，並落實適性發展，大學招生委員會聯合會於103年5月22日議決通過「大學招生及入學考試調整方案」(簡稱招考案)，期透過適切的大學招生及入學考試調整方案，達到大學選才多元化、高中教學正常化、學生學習完整化及促進社會流動之目標；招考案長程(110學年度起適用)調整方案將配合本(103)年11月28日公布之十二年國教課綱總綱，依循下列原則規劃：

- 一、大學招生維持多管道、多資料參採方式；考招設計應能有助於推動新課綱強調素養、跨領域及多元選修之精神。
- 二、招生管道以個人申請入學為主，尊重大學校系自訂不同管道使用入學考試成績之項目與組合，並重視學習歷程；大學各校系可於個人申請招生條件中，參考學生高中階段修習特定領域/科目之必修或選修課程，藉由檢視多種類資料，激勵學生適性發展，並能落實高中領域學習的完整性，讓學生於高中所學得以銜接大學教育。
- 三、大學入學考試配合大學選才需求辦理，以部定必修課程設計考科評量基本學科知能，加上部定加深加廣選修課程設計考科評量進階學習成就；所有入學考試成績公布後再依序進行個人申請與分發招生作業

補充文件四 國家教育研究院十二年國教課綱轉化高中研究合作學校

(前導學校)

一、計畫架構



二、研究合作學校(前導學校)名單

序號	區域	校名	學校型態	學校規模	普通班	其他班別	總計	
1	北區	中正高中	台北市立普通高中	大型	56	英語資優班	3	70
						美術班	3	
						舞蹈班	3	
						體育班	2	
						資源班	1	
2	北區	大園國際高中	桃園縣立普通高中	中型	32	國際交流班	3	40
						數理資優班	3	
						體育班	2	
3	北區	北大高中	新北市立完全中學	小型	4	實驗班	2	6
4	中區	臺中女中	國立普通高中	大型	48	數理資優班	3	54
						英語資優班	3	
5	中區	彰化女中	國立普通高中	大型(中型)	39	數理資優班	3	45
英語資優班	3							
6	中區	北港高中	國立普通高中	小型	15	商業經營班	8	32
						資料處理班	9	
7	中區	東石高中	國立普通高中	小型	12	食品加工科班	5	34
						機械科班	6	
						汽車科班	3	
						電機科班	6	
						數學實驗班	1	
						語文實驗班	1	



# 改變課堂的風景

2015.04.02

高雄中學國文科 蔡宛穎

1

# 為什麼我在這裡？

開始分享前~

先說一個小故事~

2

## 改變的開始

- 學習本來就該以**問題**為導向
- 2014去年暑假前北上的觀課
- 2014返校接高一的全新改革

3

國語翻轉模式—  
張輝誠學思達



學

• 自學

• 思考

達

• 表達

4

請閱讀

何謂「學思達」

看完請舉手

待會有問答

5

## 何謂「學思達」

- 「學思達」由中山女中張輝誠老師提出，指的是「自學、思考、表達」，它是一種教學理念與方法。過程中，學生透過能生透過老師編製的講義進行自學，培養閱讀能力與自學力；教師藉由問答題引導學生思考，在異質分組安排下進行討論、思辯，提升思考力；讓學生上台發表，提升表達能力。在此教學法下，配合專的班級經營技巧，更能提升學生專、進行的差異化教學，讓師生在共享、愉悅的氣氛下學習，重拾教學溫度。
- 提問：請簡述學思達。

6

剛才的過程有何感受？

- 閱讀與講述速度？
- 活動轉換與專注力？
- 思考與背動接受？

7

## 學思達具體流程

- 學生自學(為何重要?)
- 思考問題(找答案、寫答案)
- 討論
- 表達
- 老師補充

8

## 學思達的具體操作說明

- 翻轉講義的製作原則：
  -
- 用「問答題」形式，取代「選擇題」。
- 選擇題的優點：方便、公平
- 缺點：記憶、理解、功利、支離破碎

9

## 學思達的好處

- 創新(65%新工作)
- 創造力
- 成就感
- 栽培學生

10

## 先了解學生的心態

- 自己找到的永遠比被動得到的珍貴
- 教導學生思考比直接教授知識重要

11

## 這句話,如何完整?

( )能給的  
比( )想像還多

12

學生 能給的

比 老師 想像還多

13

課程/老師 能給的

比 學生 想像還多

14

- 由項脊軒志和先妣事略中
- 想想看為什麼歸有光聽到老嫗講這段話會泣不成聲？

15

- 嫗又曰：「娘以指扣門扉曰：『兒寒乎？欲食乎？』吾從板外相為應答。」語未畢，余泣，嫗亦泣。

(項脊軒

16



- 老嫗以杯水盛二螺進，曰：  
「飲此後，妊不數矣。」  
孺人舉之盡，啑不能言。  
(先妣事略)

17

想想看：

爲什麼歸有光聽到老嫗  
講這段話會泣不成聲？

18

修辭可以如何解讀？

- 我的心就像磁鐵衝向鐵沙一樣  
(簡媜 夏之絕句)

此譬喻是否運用得宜？

19

孩子的闡釋

- 磁鐵只吸引特定的東西，而蟬聲對簡媜而言，是快樂童年的一部份，所以作者對蟬聲心生嚮往。
- 其他學生不受影響，只有簡媜的心思被戶外蟬聲牽引

20

老師，今天那本書感覺很好看，可以借我嗎？

下午9:22

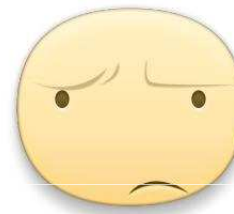
1/23 (五)

已讀  
上午7:51

Ok

已讀  
上午7:52

崔那兒吧



好啦先聊到這兒

再聊怕功課做不完

老師禮拜一記得帶書喔

我那本快看完了

從 Messenger 送出

22

我家這本“夢想這條路踏上了，跪著也要走完！”是背包客去世界各地旅行所領悟出來的感想，可以讓孩子開拓視野，好看！

下午6:31

已讀16  
下午6:31

媽媽資訊好快



已讀16  
下午6:32



因為我買回來先看了！

下午6:32



23

### 觀功念恩 / 善行日記 / 自我反省

堆知識進去，腦袋的感覺吧。

很像在玩益智問答，沒有被強塞一

案，而且比較不那麼死氣沉沉，感覺

地，我發現互相討論中，能知道不同的答

疑，這樣真的能學到東西嗎？但漸漸

丟幾個問題讓我們討論，令我懷

的，我們抄筆記，而高中則是老師

是在台上一直大聲喊「動筆！動筆！」

科就是國文，因為國中時的老師總

候，不能適應老師的教法其中一

感謝老師，其實一剛開學的時候

24

## 如果對這個教學法有興趣?

- 上網搜尋學思達影片
- 或者上「學思達社群」找經驗分享者



# 特色領航 跨校聯盟經驗分享

報告人：戴旭璋校長



95 國立臺中女子高級中學  
National Taichung Girls' Senior High School

## 十二年國教總綱三面九項核心素養



- A 自主行動**
  - A1 身心素質與自我精進
  - A2 系統思考與解決問題
  - A3 規劃執行與創新應變
- B 溝通互動**
  - B1 符號運用與溝通表達
  - B2 科技資訊與媒體素養
  - B3 藝術涵養與美感素養
- C 社會參與**
  - C1 道德實踐與公民意識
  - C2 人際關係與團隊合作
  - C3 多元文化與國際理解



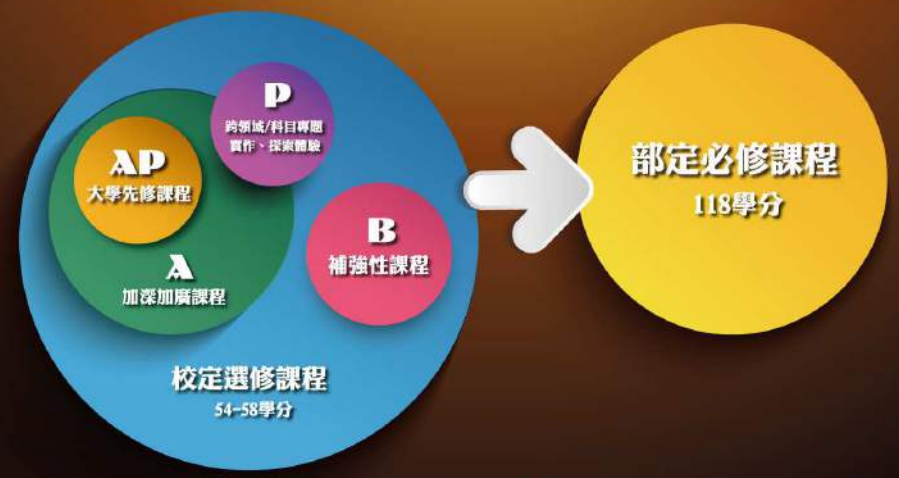
## 十二年國教總綱十大能力



1. 瞭解自我與發展潛能
2. 欣賞、表現與創新
3. 生涯規劃與終身學習
4. 表達、溝通與分享
5. 尊重、關懷與團隊合作
6. 文化學習與國際瞭解
7. 規劃、組織與實踐
8. 運用科技與資訊
9. 主動探索與研究
10. 獨立思考與解決問題



## 普通型高中課程圖像



團體活動節數 **12**      彈性學習節數 **18**      校定必修學分 **4-8**



## 課程總體發展規劃的意義



5

## 課程規劃基本原則

課程規劃基本原則

課程規劃基本原則

6

## 扣合十二年國教精神



7

## 與高等教育改革連動

- 核心能力與基本素養的設定與標準
- 能力、生涯發展(就業力、升學取向)與課程對應的課程地圖
- 多元能力與多元任務取向 vs. 跨領域課程取向
- 課程模組化取向

8



## 素養本位的教育模式



9

## Evidence-based取向的改革方向

- 學校本位SWOTS分析
- Problem-Based Approach  
問題解決取向



10

## 逆向課程設計模式(Backward Design)

UbD(Understanding by Design)



- 確認期望的學習結果  
確認目標、檢視既有的學習標準，概覽對課程實施的期望與優先順序
- 決定可接受的學習結果  
根據蒐集的學習評量結果，來考慮單元或課程設計，而不只是考慮納入的課程內容或一系列的學習活動，並事先考慮如何決定學生是否已達成目標或理解
- 設計學習經驗及教學活動  
基於前述兩階段，開始規劃適當的教學活動。

11

## 團隊合作與流程規劃



12



共構中部聯盟學校特色課程，發展各校學校本位課程







# Mission

塑造安心、溫馨的環境，  
提供前瞻、精緻的課程，  
培養未來社會所需要的  
國際化女性領袖人才。



# Vision

成為中臺灣女性領導人才的搖籃，  
並成為國際知名的高中，  
為我國提供參與及辦理各種內容、  
各種主題之國際會議人才，  
為臺中及我國在國際中發聲，  
造就臺中成為穩實的國際都市，  
造就我國成為舉世尊重的國家。

## Taichung Big5 團隊合作與流程規劃

番外篇：  
AP課程、  
大學與高中共構課程、  
IB課程。



## Taichung Big5策略聯盟計畫任務期程規劃

### 104上半年

- 建構課程發展機制
- 建構課程發展組織、型塑課程領導機制
- 課推小組增能研習、課推小組標準學習
- 建置教師專業社群、課程架構溝通宣導

### 規畫學校總體課程

- 歸納與演繹、連結課程目標與課程方案
- 將課程目標分配到課程方案、
- 將正式課程方案分配到學習領域、
- 將非正式課程方案分配到學習活動、
- 將潛在課程方案分配到學習經驗、
- 繪製學校整體課程地圖。

### 106~

- 課程試行與滾動式修正
- 建置學校配套系統
- e化網路建置
- 選修開課行政配套
- 教師分工調配
- 師資人力調配建構
- 設備、經費調配建構
- 諮詢輔導與學習資料庫建置
- 學校空間需求調配
- 支持系統建置



### 104下半年-105

- 設計學校本位各領域課程教案、
- 多元評量模式與學生成就指標
- 部訂必修課程
- 校訂必、選修課程
- 推行教師增能社群網絡
- 教學策略
- 教學技巧
- 學習策略
- 核心素養獨立課程
- 教育雲與學習歷程諮詢
- 行動學習、遠距與線上課程



## 核心素養獨立課程專業社群參考選項



21

## 有效教學法探討 建議選項



22

## 教師專業社群經營參考選項



23

## 學校行政配套系統建置參考選項



24





課程總體發展架構

以跨界關懷的服務學習為主軸  
跨國界、跨學科、跨校、跨學生

原因一：落實服務學習，以專業來推展服務，可同時提升專業水準且結合實踐

原因二：提升學習動機、自主學習動力與能力、積極的態度 vs. 現階段台灣學生的生命意義喪失感、淡漠的態度

原因三：面對全球化，需要跨界的人才  
(全球競爭力如附件一)

27

課程總體發展架構

課程模組化

特色專題課程模組可部份納入新增校定必修4-8學分，部份結合每週增2-3節彈性學習；融入式課程模組則融入現有課程教學中

- 特色專題課程模組  
主軸、次主軸、關鍵能力，採專題課程獨立開設模式
- 融入式課程模組：主軸、次主軸、關鍵能力採跨領域融入課程之模式，以因應不同發展取向之學生的需求

28



## 課程總體發展架構

### 跨領域課程規劃取向



29

## 課程總體發展架構

多軌「實作/實驗及探索體驗」與「職涯試探」設計，且結合特色課程模組

如國際競爭(自然、人文等類別)、國際合作(自然、人文等類別)等。



30

## 依據年級規劃適切課程

開設「服務/實踐課程(III)」  
跨界服務學習

03



開設「研究/探索課程(II)」  
專題探究、社會議題分析、問題解決  
開設「領導課程(II)&國際課程(II)」  
領導、學習能力、決策；國際視野、全球議題

02



開設「研究/探索課程(I)」  
邏輯、提問、學習能力、創意思考、  
社會議題分析

01



開設「領導課程(I)&國際課程(I)」  
潛能激發、自我激勵、學習能力、  
溝通表達；全球一體與國際關係、  
國際視野

開設「服務/實踐課程(I)」  
社會正義、人權、社會議題瞭解、  
多元文化、國內服務學習



31

## Taichung Big5 策略聯盟課程總體發展的四個次主軸



32



## 次主軸 (I) 自我潛能開發與empower的發展層次

### 自我潛能開發與empower



33

## 次主軸 (II) 道德態度與生命關懷(情意)的發展層次

### 道德態度與生命關懷(情意)



34

## 次主軸 (III) 關懷實踐之基本能力(認知)的發展層次

### 關懷實踐之基本能力(認知)



35

## 次主軸 (IV) 跨界關懷實踐(技能)的發展層次

### 跨界關懷實踐(技能)



36

# Taichung Big5 策略聯盟課程總體發展規劃



- 自我潛能開發與empower
- 道德態度與生命關懷(情意)
- 關懷實踐之基本能力(認知)
- 跨界關懷實踐(技能)







### 新學習時代來臨

為培育賦世紀人才國際準備

### 大卜知識庫·影百知識庫問介

敬請高雄市府各級學校師生積極迎向數位學習挑戰!

主辦單位：高雄市政府教育局

合辦單位：天下雜誌

報告人：天下雜誌行銷部總監 洪漢涓



### 這個時代的學習，是長了翅膀的學習

美國的故事：可汗學院 & MOOC→翻轉中的教室

上海的故事：把學習的主動權交給學生

新加坡：teach less · learn more

日本：學習共同體

德國：教月則利與字以教用

如果：數位學習是新一代的學習力，  
那麼：學校該如何教育下一代？

未來：真正需要的不是培養數位學習能力，  
而是**培養喜愛學習和主動探究的能力。**



未來人才 學什麼

數位化 怎麼教 偏鄉教育

教什麼 備課教材

影音化 教育經驗

教育改革

有人說這是一個不確定、混沌未明的年代...  
教育比過去更困難，教育的責任也更深更重。

**我們需要更多的教育資源及熱情**

### 天下圖、文、影音結合時事，能有效提升學習興趣

宜蘭中庄國小鄭佳莉老師：

以往靜態教材教程結構較為鬆散，運用圖像影音刺激較大，  
能快速與孩子溝通，建構孩子的想像，引起孩子的學習興趣。





### 天下多媒體知識庫，翻轉學習，從被動到主動

#### 台中雙十國中黃泰元老師：

「上課時使用多元教材與媒介，搭配引導學生討論互動，從彼此的分享，深刻消化與思考，教學的主體從老師轉變為學生！不僅提升學習意願，更提升學習效率。」



天下雜誌 Cheers 親子天下

### 天下全方位、豐富教育素材，帶領學生看見世界

#### 第三屆全國地理資訊系統 競賽應用組 優等

運用天下知識庫，提出得獎專題：全球暖化對你我的影響

#### 台南新營高中莊婉瑩老師：

「現在的孩子不同，滑鼠一按就連上地球村。老師如果不擴充教材，就無法滿足孩子的學習需求！」利用天下知識庫無遠弗屆資料，讓我帶領孩子開眼世界



天下雜誌 Cheers 親子天下

### 天下文章、影音同步，是最佳參考!

翰林、康軒、南一知名教科書廠商皆選用天下文章、影音作為教/輔材



#### 公民科

- 五月天的阿信篇(國中一上)
- 亞洲經貿大競合(國中三下)
- 五都升格，如何影響生活？(國中二上)
- 行動綠生活台灣不碳氣！(國中三上)
- 揭開臉書總部的秘密(國中三下)
- 隱形冠軍 創新的亞洲企業(國中三下)

#### 社會科

- 動物醫生-余珍芳的故事(國小三上)
- 柔道教練李松鑫的追夢人生(國小三上)
- 烘焙人才訓練基地揭密(國小四上)
- 搶救生育率，從拯救女人困境開始(國小六上)
- 探尋古埃及-揭開千年的神祕面紗(國小六下)
- 百變古城，驚嘆世界-倫敦(國小六下)

#### 國文科

- 五月天的阿信篇(翰林版 國中三上)
- 天下雜誌-吳寶春訪問影音紀錄(國中三下)
- 蔣勳：從生活中，發掘美的感動(國小五上)
- 鸞鸞：白領分享的幸福
- 王浩威：給年輕人的「挫折管理」兩堂課

#### 地理科

- 新世界之都-倫敦(國中三上)
- 末來的石油：糧食(國中三下)
- 創意城市系列：日本-金澤
- 好勝韓國：如何強勢當第一？
- 印尼 越南：亞洲經濟新亮點

天下雜誌 Cheers 親子天下

### 運用天下雜誌知識庫豐富素材，為台灣而教，扎根教育

業界唯一、7庫合一

- 天下(34年) • 借鏡全球視野及人才，開眼教育
- 康健(17年) • 全方位醫療照護，守護師生健康
- Cheers(15年) • 最完整的未來職涯人才解方
- 親子天下(7年) • 開啟教養新視界，不能不知的教育觀點
- 調查中心(19年) • 最受政府、企業、校園信賴權威調查
- 英文選粹(8年) • 華人世界首創英文網站，學習英文及讓國際看見台灣
- 專特刊(15年) • 集結工作、教育、旅遊、健康等議題精選精彩專特刊



# 華人世界 紙本、數位媒體第一品牌

從經濟到全球、從教育到環境，天下始終扮演著最前瞻的媒體，文字延伸到鏡頭，紀錄台灣的正向力量，作為世代領先者跟世界接軌的橋樑。



# 天下數位平台5大教育效益

## 1. 最強大搜尋功能，精確、快速，不費力

• 熱門文章搶先看，每月重點特刊/調查/文章推薦

## 2. 圖、文、影音整合，讓學習更輕鬆

• 可依需瀏覽全文或PDF下載原檔；結合精彩圖片，閱讀更舒適

## 3. 專業多元內容，豐富人才備課素材

• 國際、歷史、人文、環境多元影像專題，適用不同學科，快速提升學習品質並縮短備課時間

## 4. 多元領域主題，加強學習興趣

• 專業的影像團隊，生動具有故事性的敘事手法，豐富學習意願

## 5. 定期產出，接軌關鍵議題

• 每月固定更新文章、影音，快速累積學習資源，提高典藏量及選擇性

## 特色一

圖文報導、專刊及權威調查匯集整合，全面提供教育及競爭力解讀



## 特色二

運用天下雜誌影音知識庫，加值視覺先行的學習教育趨勢

天下影音知識庫：華人媒體最領先的影像紀錄片平台  
共計合法授權影音580支，每月固定上架2-4支影音







高中知識點線上版範例

高中地理

**印度：兩條走廊，改變世界**

文：楊慶祥

印度經濟發展、新興市場。

---

高中地理

**下一波地方競爭力 創造型都市**

文：楊慶祥 內頁：1417

快速成長亞太的下一波地區中，開發下一波地方競爭力。

---

高中資訊科技

**迎向未來的關鍵能力 運用資訊科技**

文：楊慶祥 內頁：229

面對資訊科技日新月異的挑戰，透過科技已融入各科教學與日常生活之中，機會與需求同時伴隨而來。透過資訊科技提高學習的效率，不僅可以輔助教師教學，提升教學品質，也能提高學生學習興趣。

**學習目標：**

1. 認識「電子書包」。
2. 學習資料的存取和存取權。
3. 學習如何應用中軟體輔助課業上。

**學習重點：**

1. 認識「電子書包」：在課堂上如何應用？

2. 學習資料的存取和存取權：透過中軟體輔助課業上，可以如何應用？

3. 學習如何應用中軟體輔助課業上：你覺得目前最高的資訊科技有哪些？

**學習重點：**

1. 透過能力提高學生對資訊科技知識的應用。

2. 透過能力提高學生對資訊科技知識的應用。

3. 透過能力提高學生對資訊科技知識的應用。

**學習重點：**

1. 透過能力提高學生對資訊科技知識的應用。

2. 透過能力提高學生對資訊科技知識的應用。

3. 透過能力提高學生對資訊科技知識的應用。

學科	單元	章節
高中	三五、七、一、三、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一、二十二、二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九、三十、三十一、三十二、三十三、三十四、三十五、三十六、三十七、三十八、三十九、四十、四十一、四十二、四十三、四十四、四十五、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五、六十六、六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、七十五、七十六、七十七、七十八、七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、八十七、八十八、八十九、九十、九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八、九十九、一百	高中

# 謝謝聆聽

讓我們共享知識、共享成長、共享快樂、共享未來！





